

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «СОЛНЫШКО»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЛГ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №9 «СОЛНЫШКО»
2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «СОЛНЫШКО»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ЛГ МАДОУ ДСКВ
№9 «Солнышко»
_____Ю.В. Кудлаева
«_____»_____2015года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМОБСЛЕДОВАНИЯ
ЛГ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №9
«СОЛНЫШКО»
2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I.Общая характеристика

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко» является муниципальным автономным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением. Учредителем автономного учреждения является администрация города Лангепаса, в лице Управления образования и молодежной политики, собственником имущества – администрация города Лангепаса, в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом

В августе 2015, согласно действующему законодательству РФ, учреждение получило бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 13.08.2015 года, серия 86ЛЮ1 № 0001427, за регистрационным № 2206.

Детский сад расположен в типовом здании общей площадью 2207,2 кв.м., имеет центральное отопление, водопровод, канализацию, вентиляционную систему. Территория детского сада благоустроена, имеются прогулочные веранды, детские игровые площадки с современными малыми формами, оборудована спортивная площадка.

Земельный участок площадью 1408,5 кв.м. постепенно озеленяется, на территории произрастают деревья и кустарники, разбиты клумбы, что положительно влияет на здоровье детей и сотрудников. Групповые участки зонированы кустарниками спиреи, клумбами.

Детский сад работает в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), при 5-ти дневной рабочей неделе с выходными днями – суббота и воскресенье. Группы работают с 07.00 до 19.00 часов. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному запросу родителей. Комплектование групп производится в два этапа: май, июнь – дети от 3 до 7 лет; август, сентябрь – дети от 2 до 3 лет. Прием детей осуществляется на основании путевки, а в летний период – на основании направления, выданных Управлением образования и молодежной политики администрации города Лангепаса.

В 2014-2015 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 9 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 1,6 до 7 лет:

Группы общеразвивающей направленности

1 группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

1 младшая группа (3-4 года)

3 средние группы (4-5 лет)

2старшие группы (5-6 лет)

Группы компенсирующей направленности

1 старшая группа для детей с нарушениями речи (5-6 лет)

1 разновозрастная группа для детей с ЗПР (4-6 лет)

Проектная мощность детского сада – 200детей. Фактически посещало детский сад в этом учебном году 184ребенка. В результате внешних перемещений воспитанников на конец учебного года – 184.Состав воспитанников многонациональный: русские, украинцы, белорусы, татары, башкиры, таджики, чеченцы, кумыки и др.

1.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, который был утвержден 27.12.2010 года и изменениями к нему от 15.05.2012 года. Управление строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является Педагогический совет, общее собрание коллектива и др. Важнейшие стратегические вопросы развития учреждения рассматриваются на заседаниях Управляющего совета.

Обязательным органом управления автономным учреждением является Наблюдательный совет, коллегиальный орган, объединяющий пять представителей общественности. Наблюдательный совет учреждения рассматривает такие важные положения как: внесение изменений в Устав, утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, отчеты о деятельности детского сада в части использования имущества, решает о совершении крупных сделок и проведении аудита годовой отчетности и др. Особой формой взаимодействия администрации с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Непосредственное руководство и контроль за деятельностью всех структур осуществляет заведующий Ю.В. Кудлаева. На втором уровне – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Е.В. Бубенщикова, начальник хозяйственного отдела Н.И. Саможенова, главный бухгалтер Л.А. Талышева.

Контактная информация:

Телефон: 8 (34669) 5-15-19

Телефон/факс администрации: 8 (34669) 5-18-46

Адрес электронной почты (E-mail): solnyshko9@bk.ru

Сайт ЛГ МАДОУ ДСКВ № 9 «Солнышко»: solnyshko9.ucoz.ru

II. Организация учебного процесса

1.1. Учебный план содержит три основных компонента: федеральный, региональный и компонент ДОУ. Общее количество занятий в рамках всех трех компонентов соответствует нормативу, обозначенному в СанПиН 2.4.1.1249-03 и предупреждает воспитанников от переутомления.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в январе для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие, умственной нагрузки и проводятся мероприятия, музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Заместителем заведующей по ВМР и педагогом - психологом ведется наблюдение и корректировка воспитательно-образовательного процесса, нацеливание сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада в мае 2015 г. свидетельствует о том, что 97% дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Содержание обучения и воспитания детей в ДОО строится по следующим образовательным программам и методикам.

Перечень общеобразовательных программ, используемых в образовательном процессе в 2014-2015 учебном году

№	Автор, составитель программы	Название программы	Издательство, год	Вид программы
	Н.Е. Веракса	«От рождения до школы»	2013 г.	Типовая
	К.В. Тарасова	Программа развития музыкальных способностей «Гармония»	2002 г.	Авторская
	О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников «Развитие речи»	2011 г.	Типовая
	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада»	2008 г.	Типовая
	Н.В. Нищева	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	2007 г.	Авторская
	Т.А.Ткаченко	«Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс – без дефектов речи»		Авторская

	С.Г. Шевченко	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»		Типовая
	Н.Ю. Борякова	«Ступеньки развития. Коррекционное развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»	2002 г.	Авторская
	Л.Б. Баряева	«Программа воспитания и обучения дошкольников для детей с задержкой психического развития»		
	Н.Ю.Куражева	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик»	2014 г.	Авторская

1.2.Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

В реализации физкультурных занятий В.В. Семеняк, инструктор по физической культуре реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводятся в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- день здоровья

- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития. Общий показатель физического развития воспитанников по направлению «Физическое развитие»: с высоким уровнем 30 воспитанников – 24%, со средним уровнем 86 воспитанников-70%, с низким уровнем 6 воспитанников - 5%.

**Общий показатель усвоения программы воспитанниками ДОО за 2014-2015 г.
по направлению «Физическое развитие»**

Направление / Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Физическое развитие»	121	30 – 24%	86 – 70%	6 – 5%

Осуществление медицинской работы

I.Организационная работа.

Прием вновь поступивших детей с заполнением соответствующей документации, организация осмотров узкими специалистами детей декретированного возраста.

Результаты осмотра узкими специалистами:

Окулист Невролог

подлежало-86

подлежало - 82

осмотрено-86 (100%)

осмотрено - 82(100%)

выявлено патологии- 49 (57%)

выявлено патологии - 33(40%)

Уролог

Стоматолог

подлежало -25

подлежало - 80

осмотрено - 25(100%)

осмотрено - 80(100%)

патологии не выявлено

выявлено патологии - 45(56%)

Ортопед

ЛОР

подлежало-24

подлежало - 47

осмотрено-24(100%)

осмотрено - 47 (100%)

выявлено патологии-9(38%)

выявлено патологии – 10(21%)

Гинеколог

Психиатр

подлежало-20

подлежало-77

осмотрено-20

осмотрено-77

патологии не выявлено

выявлено патологии-8(10%)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ГЕЛЬМИНТОЗЫ

подлежало-174

обследовано-167 (98%)

выявлено энтеробиоз-1(0,6%), ребенок пролечен амбулаторно и допущен к посещению детского сада после 3х кратного обследования на педиатрическом участке.

Лабораторное исследование:

Общий анализ крови -174

Кровь на уровень глюкозы - 83

Общий анализ мочи - 174

Узи обследование (сердца, щитовидной железы и ОБП)-24

ЭКГ- 24

Занесены результаты осмотров в карты диспансеризации воспитанников, составлен отчет в детскую городскую поликлинику. Даны направления на дополнительное обследование к специалистам с выявленными патологиями.

На диспансерном учете состоит 15 детей с различными заболеваниями.

1.2 Оказание консультативной помощи.

Сотрудникам и родителям оказана консультативная помощь в вопросах санитарно-гигиенических требований к одежде и обуви детей, профилактике острой заболеваемости, сезонного гриппа, профилактике кариеса, пищевых отравлений и ОКИ, мероприятий по закаливанию, организации полноценного питания и правильного режима дня.

1.3 Проведение инструктажей с персоналом по вопросам санитарного законодательства.

Инструктаж проводился 1 раз в квартал, дополнительно проводились вводные (для вновь поступающих сотрудников) и внеочередные инструктажи при осложнении эпидемиологической ситуации в городе или регионе.

1.4 Подготовка к летней оздоровительной кампании.

Приобретение медикаментов для оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, перевязочного материала, замена медикаментов с истекшим сроком годности в коллективных аптечках.

II. Аналитическая работа.

Систематически проводились:

- анализ посещаемости
- анализ заболеваемости
- анализ ведущих патологий

Прослежена динамика по группам здоровья в разрезе всех возрастных групп.

Весь анализ представлен в таблицах.

Анализ посещаемости за 2014-2015 учебный год (сентябрь 2014-апрель 2015)

№ группы	средне списочный	посещаемость		пропущено за учебный год			всего пропущено на 1го ребенка	по болезни на 1го ребенка	
		плановая	фактическая	всего	по болезни	по отпуску			по прочим
1	21	3303	2228(67%)	1075	741(22%)	292	42	51	35
2	21	3374	1961(58%)	1413	1010(30%)	182	211	67	48
3	22	3463	2712(78%)	751	348(10%)	295	108	34	16
4	22	3369	2138(63%)	1231	768(23%)	219	244	56	35
5	20	3163	2147(68%)	1016	754(24%)	128	134	51	38
6	14	2200	1829(83%)	371	199(9%)	64	108	26	14
7	22	3341	2612(78%)	729	345(10%)	167	217	33	16
8	20	3212	2470(77%)	742	420(13%)	125	197	37	21
9	14	2270	1631(72%)	639	445(20%)	75	119	46	32
всего	176	27695	19728(71%)	7967	5030(18%)	1557	1380	45	29

Фактическая посещаемость по детскому саду за текущий учебный год составила в среднем 71% от плана. В предыдущем учебном году эта цифра составила 68%. В разрезе групп самая высокая посещаемость в течение учебного года составила в группах: №6 - 83%, №3, №7 - 78%, №8 - 77%, №9-72%. Самая низкая посещаемость отмечается в группе №2- 58%.

При проведении анализа заболеваемости пропущенных дней на одного ребенка самый низкий показатель отмечается в группах №6-14 дней, в группах №7, №3 по 16 дней, группах, самый высокий показатель заболеваемости отмечается в группе №2- 48 дней, группе №5-38 дней, группах №1, №4 по 35 дней.

Если рассматривать посещаемость в целом за учебный год, то самые высокие цифры отмечаются в ноябре 2013 года, и в апреле 2014 года, а самый высокий пик заболеваемости пришелся на октябрь, декабрь и март 2014 года. Число дней проведенных одним ребенком в ДОО составляет 112 дней, в 2014 году эта цифра составляла- 109 дней, при норме 163.

Анализ посещаемости и заболеваемости по ДОО за 2013-2014 и 2014-2015 учебный год по месяцам

		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV
Посещаемость	2015	67%	78%	70%	68%	72%	71%	69%	73%
	2014г	67%	66%	71%	66%	68%	68%	68%	71%
Заболеваемость	2015	16%	15%	19%	18%	17%	20%	21%	19%
	2014г	18%	24%	21%	23%	12%	21%	23%	19%

Средний показатель по всем пропущенным дням в ДОО за 2015 год составляет 49 дней на одного ребенка, из них 29(18%) приходится на пропуски по болезни, в прошлом году эта цифра составила 33(20%) дня.

Сравнительный анализ заболеваемости в случаях и днях за 2014 и 2015 год

Учебный год	Средне-Списочный состав	Пропущено по болезни всего в ДОО		На 1го ребенка в ДОО	
		случаи	Дни	случаи	дни
2014	174	751	5665	4,3	33
2015	176	675	5030	3,8	29

При определении показателей общей заболеваемости в случаях ,то она составляет 4 случая на одного ребенка, а в 2014 году- 4,3, в 2015 году-3,8.

Показатель продолжительности болезни в днях на 1 случай заболевания составляет 7,5 дней на ребенка, в прошлом году показатель такой же.

Сравнительный анализ заболеваемости по группам и видам болезни в случаях за 2013- 2014 и 2014-2015 учебный год.

Отчетный год	Ср. списочное кол-во	Всего случаев	ОРЗ	бронхиты	пневмония	ангина	капельные инфекции	обостр. хр. заб-ний	Кишечные инфекции	Прочие болезни	Всего не болевших
2014	174	751	544	12	2	2	83	2	-	106	12
2015	176	675	538	14	4	1	-	-	1	117	12

ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ за 2013- 2014 год составляет 6,9%, в 2014-2015 году 4,5% (не болевших 8 детей).

Если рассматривать, какие заболевания у детей чаще всего встречались в этом году, то на долю ОРЗ пришлось 538 случаев, а в 2014 году их было 544 случая, 117 случаев приходится на прочие болезни (фарингиты, ларингиты, тонзиллиты, отиты, риниты, дерматиты и др.), в прошлом году 106 случаев. Капельные инфекции в 2014 году составили 83 случая, в этом году карантин по детским инфекциям не было, бронхиты составляют 14 случаев (в прошлом году-12), кишечные инфекции –1, пневмония - 4 случая, ангина – 1 случай.

На момент профилактического осмотра в 2014 году ДООУ посещало 179 детей. Из них I группу здоровья имели 45 детей – (25%), II группу здоровья имели 119 детей (66%), III группу здоровья имели 15 детей (9%). На конец учебного года – ДООУ посещало 179 ребенка: с I группой – 42 (24%) ребенка, II группой – 122 (69%) детей, III группой 15(7%) детей. Преобладающими заболеваниями на конец учебного года у детей ДООУ являются: заболевания органов зрения - 67 детей (37%), с кариесом 60 детей (34%), с различными нарушениями речи – 48 детей (27%), с анемией – 19 детей (11%)

Анализ динамики по группам здоровья за 2014 – 2015 учебный год

№ группы	Группы здоровья			Положительная динамика	Отрицательная динамика
		X 2014	V 2015		
1	I	4	6		
	II	15	14		
	III	3	3		
2	I	5	10		
	II	15	10		
	III		1		
3	I	8	8		
	II	13	12		
	III	1	1		
4	I	7	3		
	II	16	16		
	III	5	2		
5	I	8	4		
	II	12	16		
	III	1	1		
6	I	1	3		
	II	20	10		
	III	1	1		
7	I		3		
	II	13	18		
	III	2	1		
8	I	11	5		
	II	12	16		
	III		1		
9	I		-		
	II	9	10		
	III		4		
Всего в ДОУ	I	45(25%)	42		3(из I во II)
	II	119(67%)	122		
	III	15(8%)	15(8%)		
		179	179		

На приведенной таблице видна динамика движения детей по группам здоровья - отрицательная - 3 детей из I во II группу (7%).

Лечебно - профилактическая работа.

1.Осуществление амбулаторного приема воспитанников, оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Зарегистрировано - 59 обращений по поводу оказания первичной медицинской помощи:

- с симптомами острых респираторных заболеваний- 31;
- носовыми кровотечениями- 13;
- с травмами различного характера- 13.

Профилактика травматизма:

- воспитание у детей умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой живет ребенок.

3. Проведение осмотров детей на педикулез и кожные заболевания, занесение результатов осмотра в специальный журнал выявлено и пролечено:

1 ребенок с микроспорией волосистой части головы.

4. антропометрии:

- проведение антропометрических измерений воспитанников;
- занесение данных в журнал антропометрических измерений и медицинские карты;
- подготовка рекомендаций по рассаживанию детей по ростовым показателям с целью профилактики нарушений осанки;
- контроль соответствия размеров столов и стульев росту детей.

5. Проведение диспансерного наблюдения детей с III группой здоровья по форме №30/у-04.

6. Проведение оздоровления детей в условиях ДОУ:

- витаминотерапия (ревит, Мульти-Табс, аскорбиновая кислота);
- прием адаптогенов (иммунал);
- «С» витаминизация 3х блюд;
- регулярный прием витаминного напитка «Валетек»;
- полоскание зева с раствором морской соли;
- полоскание зева с препаратом «Ротокан»;
- закаливающие мероприятия.

Контроль физического воспитания детей.

1. Осуществления контроля физического воспитания в ДОУ.
2. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров.
3. Формирование подготовительной физкультурной группы.
4. Мониторинг состояния здоровья и развития детей.
5. Контроль санитарно-гигиенического состояния спортивного зала и физкультурного оборудования.
6. Контроль осуществления закаливания.
7. Контроль отбора детей для участия в соревнованиях.

Контроль качества питания

1. Разработано 10-ти дневное цикличное меню согласно требованиям санитарных правил.
2. Ведется постоянный входной контроль качества поступающих продуктов питания на пищеблок.
3. Использование в питании детей свежих овощей и фруктов;
4. В качестве дополнительного источника витаминов для детей дошкольного возраста использование витаминизированного инстантного напитка «Валетек».

5.Лабораторный контроль качества питания ФФБУЗ «ЦГИЭ в ХМАО-Югре в г. Лангепасе и в г. Покачи».

6. Выполнение норм суточной потребности в основных продуктах питания на одного ребенка.

Иммунопрофилактика

Основой данной работы является наличие полной и достоверной информации о здоровье детей, посещающих ДООУ. Для своевременного учета детей, подлежащих вакцинации, ведется журнал учета профилактических прививок. Журнал на текущий год планируется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок от 31.01.2011.№51н.

Вакцинация воспитанников за 2014-2015 год

Вакцина	Количество воспитанников
АДС-М	10
Корь	20
Паротит	20
Краснуха	20
АКДС	3
Полиомиелит	9

Организация туберкулинодиагностики воспитанникам с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом, направление на обследование к врачу-фтизиатру в детскую поликлинику. Результаты работы:

- проведено проб Манту - 154 ребенка
- направлено на обследование - 12
- обследовано –11
- взято на учет – 4
- обеспечено лечением с профилактической целью – 3

В качестве специфической профилактики гриппа в ДООУ проводилась вакцинация детей и сотрудников вакцинами гриппол-плюс с 15 сентября по 15 ноября 2014года.

Противоэпидемическая работа.

1.Профилактика инфекционных заболеваний:

- проведение профилактической и текущей дезинфекции помещений ДООУ;
- контроль организации питания;
- проведение карантинных мероприятий в связи с острыми вирусными инфекциями группа №2 карантин по гриппу с 18.03.15г, гастроэнтероколит – группа №4 с 12.12.14г., группа №3 с 26.01.15г.

2. Профилактика туберкулеза:

- туберкулинодиагностика воспитанников;

- организация обследования детей из группы риска, направленных на консультацию к фтизиатру;
- беседы с родителями.

3. Профилактика кишечных заболеваний:

- контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, на пищеблоке;
- контроль личной гигиены воспитанников, персонала, работников пищеблока;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;
- проведение дезинфекции.

4. Профилактика гельминтозов:

- обследование воспитанников;
- обработка песка в песочницах;
- укрытие песка тентом от животных.

Филиалом ФФБУЗ «ЦГИЭ в ХМАО-ЮГРЕ в г.Лангепас и г.Покачи» ежеквартально проводились лабораторные обследования с объектов производственной и окружающей среды на наличие бактерий группы кишечной палочки, сальмонелл, иерсиний, яиц гельминтов; готовых блюд для микробиологического исследования, на калорийность и полноту вложения, на качество термической обработки, содержания витамина С; продуктов питания для санитарно-химического исследования; воды питьевой водопроводной для микробиологического, санитарно-химического исследования; инструментальных исследований освещенности, параметров микроклимата, мощности дозы гамма-излучения. В результате обследований положительных проб не выявлено.

Санитарно-просветительная работа

В текущем году были выпущены памятки на актуальные темы: первая помощь при неотложных состояниях, помощь при укусах насекомых и животных, летние неприятности.

На первичном приеме детей в детский сад проводились индивидуальные беседы с родителями на темы: режим дня в ДОУ, адаптационный период, гигиенические требования к одежде и обуви детей, профилактика острой и кишечной заболеваемости, закаливание детей дома, рациональное питание.

При осложнении эпидемиологической ситуации - в группах размещались буклеты по профилактике инфекционных заболеваний.

На родительских собраниях проводились рекомендации по профилактике простудных заболеваний и правильному закаливанию детей в летний период.

Общие выводы:

Для снижения заболеваемости в ДОУ на 2015-2016 учебный год необходимо:

- проведение оздоровительных мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к инфекциям и укрепление иммунного статуса, применение курсами растительных адаптогенов и витаминотерапии, на занятиях по физической культуре

включать специальные упражнения, обучающие правильно дышать (тренировка носового дыхания);

-особое внимание уделять соблюдению режима дня и проведению закаливающих мероприятий (интенсивное закаливание стоп, ношение облегченной одежды, соблюдение температурного режима в течение дня, разминка в постели после сна, умывание прохладной водой, полоскание зева с растворами океанической соли и травами);

-для профилактики нарушений со стороны ОДА широко использовать на занятиях физической культурой упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, искривления позвоночника;

-непосредственно в группах и на прогулках обеспечивать оптимальный двигательный режим, для формирования, укрепления и коррекции естественного мышечного корсета и формирования скелета ребенка, контролировать правильное положение тела в разных ситуациях воспитывать и закреплять навыки правильной осанки, проводить своевременный подбор мебели, строго по ростовым показателям;

-рациональное использование образовательной нагрузки в течение недели;

-строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;

-достаточное пребывание детей на свежем воздухе, прогулки в любую погоду;

-для профилактики зрительного утомления необходимо на занятиях правильно обеспечить сочетание местного и общего освещения, следить за правильной посадкой ребенка, проводить физкультминутки, включающие зрительные упражнения.

1.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психолога, логопедов, дефектолога)

Важным условием коррекции и развития детей с нарушениями речи является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов. Поэтому целью работы является создание модели взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностическое, коррекционно-развивающее и профилактическое направления, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на группе компенсирующей направленности, у нас в детском саду была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами наблюдают за детьми в разных видах деятельности.

Специалисты индивидуально обследуют детей. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются и составляются характеристики на каждого ребенка.

2. Совместно изучается содержание образовательной программы и составляются адаптированная программа ДОУ и рабочие программы педагогов. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Педагогами ДОУ, под руководством логопеда, дефектолога разработан план совместной работы учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре на основе лексических тем с детьми группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития. Тематический план взаимодействия специалистов направлен на устранение недостатков в развитии речи, умственном развитии, основных психических функций детей с нарушениями речи и детей с задержкой психического развития и рассчитан на год. Основное назначение тематического плана – комплексное воздействие на детей, направленное на подготовку их к полноценному овладению устной речью и в конечном итоге – к успешному обучению в школе. С помощью данного тематического материала происходит обогащение не только лексики детей, и в результате чего формирование грамматически правильной речи, но также данный тематический материал способствует развитию высших психических функций. Все педагоги под руководством логопеда, дефектолога, психолога участвуют в коррекционно-развивающей работе, выполняя на индивидуальных и фронтальных занятиях рекомендации и советы специалистов.

3. Основная задача воспитателей и специалистов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Ежегодно нами, участниками модели взаимодействия, разрабатывается перспективные планы работы с семьями групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и с задержкой психического развития, по которому проводятся запланированные мероприятия.

Кроме того по результатам стартовой диагностики психо-речевого и познавательного развития детей групп общеразвивающего вида планируется индивидуальная работа с детьми, которые не попали в группу компенсирующей направленности, но показали низкий уровень психо-речевого, познавательного развития. На каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы всеми специалистами на основе лексических тем, и заполняется еженедельно.

4. Профилактика.

Целью деятельности Консилиума ДОУ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в воспитании и обучении, с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В задачи Консилиума входит:

- Своевременное выявление и комплексное обследование воспитанников учреждения, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к школьному обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития;
- Диагностическая и коррекционная-развивающая работа с воспитанниками компенсирующих групп;
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и узким специалистам ДОУ для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- Выбор оптимальной для развития ребенка образовательной программы. При отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении программы данного года обучения или выборе другой программы, соответствующей актуальному состоянию ребенка;
- При положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции детей в типовые группы, работающие по основным образовательным программам;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение программой. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- Организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума.

Обследование речи детей в старшей группе компенсирующей направленности № 6 проводилось с использованием «Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой (М., АРКТИ, 2000). Обследование устной речи детей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 9 проводилось по методике И.Д.Коненковой «Обследование речи дошкольников с ТНР»

При обследовании выявлялось:

- 1) характер (тип) нарушения произношения: количество дефектно произносимых звуков (и групп – в сложных случаях);
- 2) уровень фонематического развития, т.е. сформированность дифференциации оппозиционных звуков;
- 3) уровень сформированности слоговой структуры слова;

- 4) уровень сформированности лексико-грамматических средств языка;
- 5) состояние связной речи.

Затем осуществлялся анализ нарушений устной речи.

Сравнительные показатели уровней речевого развития разновозрастной группы № 9 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Начало года (сентябрь 2014 г)	Конец года (май 2015 г)
<u>Из 14 обследованных детей</u> низкий уровень – 8 чел. (57%) ниже среднего – 4 чел. (29%) средний уровень – 2 чел. (14 %) выше среднего – 0 чел (-) норма - 0 чел (-)	<u>Из 14 обследованных детей</u> низкий уровень – 3 чел. (21%) ниже среднего – 4 чел. (29%) средний уровень – 4 чел. (29 %) выше среднего – 2 чел (14%) норма - 1 чел (7%)

На конец 2014-2015 учебного года прослеживается положительная динамика в речевом развитии воспитанников группы. Детей с низким уровнем стало на 5 человек меньше, показатель снизился на 36%. Количество детей со средним уровнем стало на 2 человека больше, показатель повысился на 14 %. Повысился показатель детей с нормой речевого развития на 7% - 1 человек.

Сравнительные показатели уровней речевого развития старшей группы № 6 компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Начало года (сентябрь 2014 г)	Конец года (май 2015 г)
<u>Из 14 обследованных детей</u> низкий уровень – 12 чел. (86%) ниже среднего – 2 чел. (14%) средний уровень – 0 чел. (0 %) выше среднего – 0 чел (-) норма - 0 чел (-)	<u>Из 14 обследованных детей</u> низкий уровень – 2 чел. (14%) ниже среднего – 7 чел. (50%) средний уровень – 2чел. (14 %) выше среднего – 0чел (0%) норма - 3 чел (22%)

На конец 2014-2015 учебного года прослеживается положительная динамика в речевом развитии воспитанников группы. Детей с низким уровнем стало на 10 человек меньше, показатель снизился на 72%. Количество детей с уровнем ниже среднего повысилось на 5 человек, показатель поднялся на 36%. Количество детей со средним уровнем стало на 2 человека больше, показатель повысился на 14 %. Повысился показатель детей с нормой речевого развития на 22% - 3 человека.

Обследование познавательного развития детей с ЗПР проводилось с использованием диагностического инструментария Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

Сравнительные показатели уровней познавательного развития разновозрастной группы № 9 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Начало года (сентябрь 2014 г)	Конец года (май 2015 г)
<u>Из 14 обследованных детей</u>	<u>Из 14 обследованных детей</u>

низкий уровень – 8 чел. (57%) ниже среднего – 4 чел. (29%) средний уровень – 2 чел. (14 %) выше среднего – 0 чел (-) норма - 0 чел (-)	низкий уровень – 3 чел. (21%) ниже среднего – 4 чел. (29%) средний уровень – 4 чел. (29 %) выше среднего – 3 чел (21%) норма - 0 чел (0%)
--	---

На конец 2014-2015 учебного года прослеживается положительная динамика в познавательном развитии воспитанников группы. Детей с низким уровнем стало на 5 человек меньше, показатель снизился на 36%. Количество детей со средним уровнем стало на 2 человека больше, показатель повысился на 14 %. Повысился показатель детей с уровнем выше среднего на 21% , это на 3 человека больше.

Всего детей-выпускников в ДОУ в 2015 году 23 человека. В общеразвивающих группах №7 – 6 человек, №8 – 3 человека, в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи №6 – 5 человек, в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 8 человек.

Сравнительные показатели уровней речевого развития детей-выпускников ДОУ

Начало года (сентябрь 2014 г)	Конец года (май 2015 г)
<u>Из 19 обследованных детей</u>	<u>Из 23 обследованных детей</u>
Системное недоразвитие речи – 8 чел. (38%)	Системное недоразвитие речи – 2 чел. (9%)
ОНР III уровня – 2 чел. (9%)	ОНР III уровня – 1чел. (4%)
НВОНР – 2 чел. (9 %)	НВОНР – 2 чел. (9 %)
ФФНР – 3 чел (14%)	ФФНР – 2 чел (9%)
ФНР - 4 чел (18%)	ФНР - 2 чел (9%)
Билингвизм – 2 (10%)	Билингвизм – 3 (13%)
Всего с нарушением речи – 19 (100%)	Всего с нарушением речи –12(53%)
В пределах нормы – 0 (0%)	В пределах нормы – 11 (47%)

В мае 2015 года было проведено повторное обследование речевого развития, в котором приняли участие 23 человека.

Из них выявлено с нормой речевого развития – 11 человек (47%). С нарушениями речи – 12 человек (53%), из них Системное недоразвитие речи – 2 чел. (9%), ОНР 3 уровня – 1 чел. (4%), НВОНР – 2 чел. (9%), ФФНР – 2 чел. (9%), ФНР – 2 чел. (9%), Билингвизм – 3 чел. (13%)

В течение года в ДОУ проводилась работа психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Было выявлено 44ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Из них 28 человек находились в группах компенсирующей направленности и получали специализированную помощь специалистов: 14 человек в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития, 14 человек в старшей группе для детей с нарушениями речи. 8 детей находились в группах общеразвивающей направленности и на них были заведены индивидуальные планы-программы совместной работы специалистов, воспитателей и родителей. 8 детей выявлены в конце года и направлены на ТПМПК города Лангепаса

1.4. Дополнительные образовательные услуги.

В воспитательной работе детского сада уделяется достаточно внимания созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей детей.

Для изучения потребностей детей в дополнительном образовании проводится изучение продуктов деятельности детей, беседы с ними, наблюдения за их деятельностью, анкетирование родителей. Кружковая и студийная работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных и персональных выставок, в проведении отчетных концертов.

В течение 2014 – 2015 года в ДОУ работали 10 кружков, студий, которые вели 10 педагогов. Посещали эти кружки 116 детей. Кружки проводились систематически по расписанию во второй половине дня. Важно, что организация кружков в ДОУ предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жестко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка;

На сегодняшний день созданы условия для развития способностей и возможностей детей. Определены основные подходы к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, разработаны планы работы по дополнительному образованию.

Перспектива деятельности по дополнительному образованию в детском саду:

- Организация выставок по результатам работы кружков;
- Организация галереи с работами детей для родителей;
- При оформлении музыкального зала к праздничным мероприятиям, использовать работы детей;

Включение воспитанников детского сада в работу по дополнительному образованию повысит качество дошкольного образования в нашем детском саду. Будут налажены устойчивые связи, налаживающиеся в общении детей, родителей и сотрудников детского сада.

Совершенствование творческого самовыражения: развитие и совершенствование специальных качеств и умений; развитие способностей к самовыражению, творчеству. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность.

Сотрудничество и сотворчество педагога и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- Добровольного участия на занятиях кружка;
- Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром “большого искусства”, спортом;

- Игрового характера подачи любого материала;
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений.

Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности включает:

- наличие рабочей программы кружка, согласованной с методистом и утвержденной приказом заведующего ДОУ;
- расписание занятий по дополнительному образованию;
- учебный план;
- график работы специалистов.

Все услуги, предлагаемые ДОУ, находятся за рамками основной общеобразовательной программы.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольного образовательного учреждения, привлечения детей в кружки мы прибегаем к рекламе оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы используем:

- Анкетирование
- Консультации
- Творческие отчёты перед родителями и др.

По оказываемым услугам, каждым педагогом, разработаны программы. Особенностью программ является использование здоровьесберегающих технологий. Каждым педагогом ведется учет посещения детей кружковой деятельности.

В конце учебного было проведено анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность дополнительными платными услугами в ЛГ МАДОУ «ДСКВ № 9 «Солнышко».

Обработка результата анкетирования показала, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг на 100%. Дети с удовольствием посещали кружки и хотели бы дальше продолжать заниматься. Также родителями предложено расширить спектр услуг по дополнительному образованию занятиями по хореографии, английскому языку, занятиями со спортивным уклоном.

Кружки и студии 2014 – 2015 учебный год

№	Услуги	Возраст	Кол – во детей	Продолжительность занятия	Ответственные
1	Развивающие занятия «Волшебные пальчики»	3 - 4	10	1 академ. час (1 р. в неделю)	И.Р.Набиуллина воспитатель
2	Развивающие занятия Театральная студия «Буратино»	5 - 6	11	1 академ. час (2 р. в неделю)	Ахмедова Н.Й., И.А. Абакумова, воспитатели

3	Развивающие занятия Студия «Сувениры»	5 - 6	18	1 академ. час (2 р. в неделю)	Юшкова И.А.- воспитатель
4	Развивающие занятия «Игры по В.Воскобовичу»	4 - 6	15	1 академ. час (2 р. в неделю)	Штрек О.С. , воспитатель
5	Развивающие занятия «Волшебные превращения»	4 - 5	6	1 академ. час (2 р. в неделю)	И.П. Шишкина, воспитатель
6	Индивидуальные логопедические занятия	4 - 7	4	1 академ. час (2 р. в неделю)	Г.Г. Степанова, учитель-логопед
7	Развивающие занятия по тестопластике «Мукосолька»	4 - 5	18	1 академ. час (2 р. в неделю)	Н.В. Морозова, воспитатель
8	«Бумажная фантазия»	2 - 3	4	1 академ. час (2 р. в неделю)	Д.Н. Абейдулаева, воспитатель
9	Развивающие занятия «Волшебная бумага»		11	1 академ. час (2 р. в неделю)	С.Д.Сатиева воспитатель
10	Развивающие занятия «Заниматика»	4 - 5	14	1 академ. час (2 р. в неделю)	Р.А.Гаффорова, воспитатель
	Всего 10 услуг		116		10 педагогов

1.5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

№	Социальные партнеры	Цель сотрудничества
1	МОУ СОШ № 2.	Осуществление преемственности в вопросах воспитания и обучения детей. Учителя начальных классов посещают родительские собрания в подготовительной группе, организуют консультации для родителей. Совместные заседания воспитателей и учителей начальных классов, обмен информацией о будущих первоклассниках и бывших выпускниках детского сада позволяет нам своевременно проводить коррекцию воспитательно-образовательного процесса, чтобы максимально подготовить наших выпускников к поступлению в первый класс. Совместно со школой организуются совместные мероприятия. Ученики начальной

		<p>школы постоянно посещают наш детский сад, организуют развлекательные мероприятия, оказывают посильную помощь в проведении изготовлении пособий.</p> <p>Администрация школы предоставляет в случае необходимости свои помещения и территории в пользование детского сада: актовый зал для проведения общих родительских собраний, физкультурный зал, библиотечный зал.</p> <p>Вся проводимая работа со школой позволяет осуществлять преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования. Также способствует лучшей адаптации детей при переходе в начальное звено, позволяет максимально подготовить выпускников к школьному обучению.</p>
2	Театр малых форм «Чунга-Чанга» г. Нижневартовск	Театр организует следующие мероприятия; показ и обсуждение спектаклей, встречи с актерами и творческими работниками театра, родительские собрания по вопросам эстетического и нравственного воспитания, беседы и викторины, игровые программы и конкурсы.
	«Комплексный центр социального обслуживания населения «Виктория».	Центр осуществляет психологическое консультирование несовершеннолетних и их семей, содействует в организации совместных посещений семей группы «Риска»водит социально-психологическую диагностику несовершеннолетних и их родителей с целью определения коррекционных мероприятий различной направленности.
3	«Центр дополнительного образования для детей «Радуга»	Посещение нашими сотрудниками занятий, мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству.
4	Детская городская библиотека	Посещение воспитанниками тематических, книжных выставок, развлекательно-познавательных игровых программ.
5	«Центр дополнительного образования для детей «Патриот»	Посещение воспитанниками тематических выставок в музее Центра, развлекательно-познавательных игровых программ по нравственному и патриотическому воспитанию.
6	Музейно-выставочный Центр	Посещение воспитанниками тематических выставок, развлекательно-познавательных игровых программ по нравственному, патриотическому воспитанию. Реализация национально-регионального компонента .
7	Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна»	Посещение воспитанниками развлекательно-познавательных игровых программ, развлечений, спектаклей.

1.7. Основные формы работы с родителями

За период функционирования в детском саду сложились следующие традиции:

- подведение итогов воспитательно – образовательной работы на педагогическом совете совместно с родителями;
- праздник «День семьи»,
- «День здоровья»,
- «День Матери»,

- День открытых дверей,
- «Фестиваль национальных культур»,
- «День рождения детского сада».

Для выявления условий проживания ребенка в семье, выявления неблагополучных семей, семей «группы риска», на каждую семью заводится «Социальный паспорт семьи»

**Данные социального паспорта семей воспитанников
ЛГ МАДОУ ДСКВ №9 «Солнышко»
по состоянию на начало 2014-2015 учебного года**

Количество детей	Количество семей					
	Полные	Неполные	Опекуны	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка
177	154	25	-	79	72	27

Количество родителей							
Возраст				Образование			
20-30	30-40	40-50	50-60	Среднее	Средне-специальное	Неполное высшее	Высшее
92	185	52	3	67	130	12	120

Участие родителей в управлении учреждением

Учебный год	Число родителей, участвующих в управлении, чел.	Доля родителей, участвующих в управлении (%)
2014-2015	4	1 %

Родители, как основные заказчики, участвуют в процессе управления ДОУ, входят в состав родительского комитета группы, общего родительского комитета, Совета учреждения. В ДОУ ведется работа по формированию у родителей активной позиции по отношению к воспитательно-образовательному процессу. Внедряются новые формы работы, увеличивается количество родителей, желающих активно сотрудничать с ДОУ, занимать активную позицию в образовательном процессе, осуществляемом дошкольным учреждением.

Проведенный анализ позволяет выявить наличие положительной динамики в сфере сотрудничества родителей и ДОУ. Значительно увеличился процент родителей принимающих активное участие во всех формах взаимодействия с семьей, предлагаемых ДОУ. Некоторые из форм предложены самими родителями. Сотрудничество с родителями на данном этапе улучшает качество образованности воспитанников, способствует их лучшей адаптации к социуму.

В детском саду ведется планомерная работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. В учреждении организован профилактический учет семей «группы риска». Нами разработано положение «О профилактическом учете семей «группы риска»;

создана электронная база данных семей, составлены социальный паспорт всех возрастных групп. В детском саду создан Совет профилактики, на котором принимается решение о постановке семьи на профилактический учет. На данный момент на профилактическом учете состоят 2 семьи. Привлекаем родителей к общественной жизни детского сада: посещению занятий, участию в утренниках, конкурсах, выставках детско-родительских работ, субботниках, помощи в благоустройстве группы, участков.

III. Условия осуществления образовательного процесса (кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение).

В 2014-2015 году в ДОУ работали 28 педагогических работников, из них 1 внешний совместитель (1 учитель-логопед) и один внутренний (учитель-логопед). Один педагог получил высшее образование.

С высшим образованием 16 человек, 7 педагогов имеют среднее специальное образование.

Общие сведения о кадрах

Год	Всего педагогических работников	Из них		Педагогов по уровню образования, в том числе			
		совместители	Заочное обучение	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
2014-2015	23	2	2	16	1	4	2

5.2. Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

От 1 года до 3 лет – 7 человек, от 3 лет до от 5 лет – 2 человека, от 5 до 10 лет – 3 человека. От 10 лет до 20 лет – 6 человек. Свыше 20 лет – 5 человека.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Год	0-3 лет	3-5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2014-2015	7	2	3	6	5

В текущем 2014-2015 учебном году продолжалась смена кадрового состава в учреждении, в декретный отпуск ушел 1 человека (Э.Р. Коваленко). Вновь приняты 2 педагогических работника (педагог-психолог, воспитатель).

Текущность педагогических кадров в 2014-2015 учебном году

	2014 – 2015
На начало учебного года:	-
Количество педагогических работников	23
Из них совместителей	2
Количество вакансий	-

Уволилось всего	-
Из них: в другие образовательные учреждения	-
Перемена места жительства	-
В другие отрасли	-
Пенсия	-
Нет сведений	-
Принято в течение года педагогических работников	2
Декретный отпуск	3

2.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование)

Администрацией детского сада были созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов. В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов, что составляет 38% от всего педагогического состава. Три воспитателя: Ф.Х. Батыршина, И.Р. Набиуллина, И.А. Юшкова, по теме «Специфика работы воспитателя с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи»; два воспитателя: И.П. Шишкина, О.С. Штрек, прошли по обучению по теме «Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», С.Д. Сатиева по теме «Психолого-педагогическое сопровождение организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», два воспитателя Н.В. Морозова, М.В. Линаина и учитель-дефектолог Н.Н. Красноперова по теме «Психолого-педагогические основы образования детей с нарушением интеллекта»

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и в 2014-2015 учебном году

Год	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
2014 – 2015 г.	9	39%

2.3. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов.

В 2014-2015 году 2 педагога (9 %) были награждены Почетной грамотой УО И МП г. Лангепаса - Х.Н. Бейдиева, Р.А.Гаффорова.

Поощрения и награждения педагогических кадров

Год	Всего педагогических работников, получивших награды	В том числе:

	Количество	%	Грамоты органов местного самоуправления	Награды органов управления образованием области	Отраслевые награды: значок «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», грамоты Министерства образования и другие	звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель»	Правительственные
2014 – 2015	2	9	Почетная грамота УО и МП г.Лангепас		-	-	-

2.5.Участие в профессиональных конкурсах

Мероприятия	Год проведения	Участник	Результат
Конкурс на соискание премии главы города	2015 г	Р.А. Гаффорова, воспитатель	
Конкурс на соискание премии главы города	2014 г	И.П. Шишкина, Н.В. Морозова, воспитатели	Участники
II Российский заочный Конкурс методических разработок и конспектов непосредственно образовательной деятельности в ДОУ «МОЯ ПЕДАГОГИКА»	2014 г	Х.Н. Бейдиева Г.Г. Степанова	II место
Конкурс социальных грантов «Стратегия успеха-2014»	2014 г	И.А. Юшкова, О.А. Бритва, воспитатели	Грант 150 тысяч рублей

2.6.Соотношение воспитанников на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники /все сотрудники) составляет примерно 7 детей на 1 педагога.

2.7.Организация предметной образовательной среды, материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (кабинеты, залы)

Педагогический коллектив строит образовательный процесс по Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Веракса «От рождения до школы».

Приоритетные направления нашего учреждения:

- оказание ранней коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое развитие детей.

Для реализации данных направлений имеются все необходимые условия и достаточно хорошая материально – техническая база, грамотно организованная предметно – развивающая среда. В детском саду функционируют:

- Кабинет М. Монтессори;
- Кабинет логопеда;
- Кабинет психолога;
- Кабинет дефектолога
- Спортивный зал;
- Музыкальный зал;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

На средства, выигранные в Конкурсе социальных грантов «Стратегия успеха-2014» в-150 тысяч рублей, приобрели спортивный инвентарь (мобильные баскетбольные стойки. Мобильные мини-ворота для мини-футбола, хоккея, бадминтонные и теннисные ракетки, клюшки, волейбольную сетку и др.)

Территория детского сада озеленена, игровые площадки оснащены необходимыми малыми архитектурными формами, имеются спортивная и спортивно – игровая площадки, поляна «Сказок», теплица, огород для детей, искусственный пруд, группа раннего возраста оборудована песочницей.

2.8. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной

деятельности педагогов с детьми. Оборудованы уголки познавательно-исследовательской деятельности:

- учебно-наглядным оборудованием
- календари природы
- уголки дежурств
- созданы уголки психологической разгрузки
- мини-музеи: «Жизнь и быт народов Севера», «Хлеб – всему голова», «Музей Победы», «Мой любимый город Лангепас»
- уголки ПДД
- библиотеки
- лаборатории для экспериментирования и исследований

2.9.Использование компьютера в образовательной работе.

Педагоги нашего учреждения успешно изучают и используют в своей практике инновационные информационные технологии. Мультимедийное оборудование становится обязательным атрибутом родительских собраний, педагогических чтений, советов, семинаров, защиты аналитических отчетов работы педагогов за межаттестационный период.

Оборудование	Кол-во	Оборудование	Кол-во
Стационарный ПК	8	Ламинатор	1
Ноутбук	2	Мультимедийный проектор	2
Автоматизированные рабочие места	8	Принтер	4
		Сканер	4
Администрация	8	Фотоаппарат цифровой	1
Специалисты	6	Видеокамера	1
Воспитатели	17		
Прочие сотрудники (указать категории)	нет		

2.10.Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В организации функционируют две группы компенсирующей направленности. Из них одна - для детей с нарушениями речи, вторая – для детей с задержкой психического развития.

Всего воспитанников, которые посещали данные группы в 2014-2015 учебном году 28 человек. Из них: 14 с ЗПР. 14 с нарушениями речи.

2.11.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Наше дошкольное учреждение обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей в здании и на прилегающей территории. Организация работы по обеспечению безопасности в дошкольном учреждении ведется постоянно.

В качестве основных направлений организации безопасности воспитательно-образовательного процесса, реализация которых требует пристального внимания со стороны учреждения, являются: пожарная безопасность образовательного учреждения, антитеррористическая безопасность и охрана труда работников учреждения.

С целью реализации данных направлений, в учреждении введен пропускной режим. Введена система внутреннего и наружного видеонаблюдения, на внутренних дверях детского сада домофонная связь. Работает канал экстренной связи учреждения с правоохранительными органами, имеется телефон с определителем. Работа по обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса четко спланирована и отражена в годовом плане. В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно (не менее 4-х раз в году) проводятся инструктажи с педагогическими работниками. Проводится технический осмотр здания и сооружений (осенний и весенний). Большая работа проводится с родителями по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. Один раз в квартал проводятся развлечения по профилактике ДТП и основам пожарной безопасности.

Для обеспечения антитеррористической безопасности учреждения разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Оформлен стенд «Уголок безопасности». Регулярно проводятся обучающие тренировочные занятия с персоналом и детьми по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Сотрудниками ГИБДД проводились беседы с детьми по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма; участковым МВД проводились беседы с персоналом учреждения по предупреждению краж.

Разработан план по энергосбережению, который включает ежегодную ревизию и технический осмотр счетчиков электроэнергии, проведение инструктажей с персоналом учреждения по принятию мер экономии.

Учреждение, в рамках своих полномочий, обеспечивает реализацию государственной политики в области охраны труда и создания безопасных условий осуществления образовательного процесса. Важнейшим элементом управления охраной труда является Положение об организации работы по охране труда.

Безопасность при перевозке детей.

Все педагоги прослушали инструктаж по безопасной перевозке детей.

Профилактика детского травматизма: в образовательном процессе; на дорогах; при пожарах; в быту.

В детском саду велась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. На занятиях из цикла ОБЖ дети овладевали элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, в детском саду, в лесу, около водоемов. В течение учебного года педагоги регулярно проводили с детьми беседы о правилах противопожарной безопасности, осуществляли целевые прогулки, экскурсии, вечера-развлечения, сюжетные и настольные игры, организовывали выставки детских и совместно с родителями рисунков. Были проведены месячник ПБ, месячник ПДД, декадник ОБЖ. Также осуществлялась систематическая работа с родителями по данной теме: беседы, консультации по воспитанию у детей навыков осторожного обращения с огнем, безопасного поведения на улице и дома.

Организация деятельности по формированию личной безопасности учащихся, сотрудников.

В ДОУ проводится следующая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников:

- Ежедневно воспитателями осматриваются помещения групп и территории участков закрепленных за группами, устраняют имеющиеся недостатки;
- Воспитатели следят за соблюдением техники безопасности при проведении занятий и свободной деятельности детей в течении дня;
- Педагогами составлена рабочая программа «ОБЖ» для детей (4-7 лет)
- Педагоги знакомят детей с художественной литературой по данной тематике, проводят беседы, рассматривают картины, иллюстрации.
- Проводятся плановые инструктажи с сотрудниками ДОУ

2.12. Медицинское обслуживание

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет медсестра процедурная состоящая в штате МУ «Городская больница». В детском саду реализуется комплекс лечебно-профилактических мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни, эффективного гигиенического воспитания детей, реализуется план производственного контроля. Медицинский персонал работает в тесном контакте с педагогами. В детском саду имеется медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором. Групповые комнаты оснащены стационарными бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям. Выдерживаются световой, воздушный и питьевой режимы.

2.13. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

Все помещения и условия пребывания в детском саду соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Имеется необходимое оборудование для организации воспитательно-образовательного процесса: мебель, мольберты, спортивное и музыкальное оборудование, оборудование для сюжетно-ролевых игр. Эстетическая организация среды постоянно видоизменяется, дополняется. Таким образом, интерьер групп динамичный, развивающийся.

Участок – обязательный элемент дошкольного учреждения. Правильно спланированный и гигиенически рационально организованный участок, где дети проводят до 3 – 4 часов в теплое время года, создает благоприятные условия для гармоничного развития. На каждом участке имеются малые архитектурные формы, беседки. Все игровые участки, разграничены зелеными насаждениями. Оборудована спортивная площадка.

Занятия на свежем воздухе с использованием игрового оборудования обеспечивают реализацию одной из главных биологических потребностей ребенка – потребность в двигательной активности.

Материально-технические и медико-психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в детском саду обеспечивают необходимый уровень социализации общего развития и обучения.

Приоритетные направления нашего учреждения:

- оказание ранней коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое развитие детей.

Для реализации данных направлений имеются все необходимые условия и достаточно хорошая материально – техническая база, грамотно организованная предметно – развивающая среда.

В детском саду функционируют:

- Сенсорная комната;
- Кабинет М. Монтессори;
- Кабинеты логопеда, психолога;
- Спортивный зал с тренажерами;
- Музыкальный зал;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Территория детского сада озеленена, игровые площадки оснащены необходимыми малыми архитектурными формами, имеются спортивная и спортивно – игровая площадки, поляна «Сказок», теплица, огород для детей, искусственный пруд.

2.14.Качество и организация питания.

Большое внимание уделяется организации питания детей: имеется 10-дневное меню, картотека блюд, ведется ведомость по расходованию продуктов на одного ребенка, проводится подсчет калорийности. Меню включает пятиразовое питание. Оно разнообразно с включением овощных блюд и фруктов с учетом сезона и состояния здоровья детей. При его составлении учитывалась совместимость продуктов, нормы питания, необходимая сбалансированность продуктов. По результатам анализа фактически полученное детьми количество тех или иных продуктов практически соответствует положенным нормам.

Срок реализации продуктов соблюдается, вкусовые качества приготовленной пищи хорошие. Для контроля за качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба.

III. Результаты деятельности ДОО (оценка образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников)

Качество результатов образовательной деятельности оценивается в соответствие с программой «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы. Уровень развития нравственно-волевых качеств воспитанников, их индивидуальных особенностей определяется с помощью диагностики Р.С. Буре «Изучение индивидуальных особенностей, уровня их знаний и умений, уровня развития их нравственно-волевых качеств».

Изучая и анализируя результаты наблюдения. Воспитатель легко заметит, что часть детей характеризуются высокой активностью, дисциплинированностью, хорошим

качеством ответов и результатов работы. Это говорит о том, что указанные дети хорошо усваивают программу, проявляют интерес к заданиям педагога, что они дисциплинированы, организованы. Следует заметить, что этим детям не всегда легко дается сдержанное поведение, поскольку из-за высокого уровня знаний не всякое содержание занятия представляет для ребенка интерес. Однако, наличие дисциплинированности, умения подчиняться авторитету педагога приводят к нужному поведению. Значит, задача воспитателя по отношению к этим детям состоит в том, чтобы не снизить у них интерес к познавательной деятельности, желание заниматься. Отсутствие же оценки в его адрес снижает у дошкольника желание активно участвовать в работе группы. Поэтому положительная оценка должна выноситься лишь тогда, когда ответ ребенка, его работа отражают волевые усилия, старания и пр. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Диагностика предполагает наблюдение по четырем параметрам:

Активность ребенка - наличие у ребенка познавательных интересов: соответствие его знаний требованиям программы; сформированность умения сосредоточивать свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога; заинтересованность в решении общей задачи; наличие потребности помогать сверстникам, дополнять их ответы, исправлять ошибки.

Дисциплинированность – умение ребенка произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам, руководствоваться ими при организации своей деятельности; сформированность доброжелательного отношения к сверстникам, понимание того, что нарушение дисциплины может оказать отрицательное влияние на качество ответов или результат работы товарищей

Качественное выполнение заданий– достаточно полные ответы свидетельствуют как о наличии достаточных знаний и умений, так и о сформированности настойчивости, старательности, позволяющих ребенку преодолевать трудности и добиваться результата, соответствующего предъявляемым требованиям и указаниям педагога.

Качество результатов работы – как ребенок выполняет задания самостоятельно, в соответствии с указаниями; проявляет старательность; огорчается в случае неудачи; обращается за помощью в случае затруднений; добивается высокого качества результата.

Анализируя **активность ребенка**, в группе №1 (младший возраст) из 15 детей **8 человек -53%** стремятся отвечать, всегда принимает участие в общей работе, поиске ответа на поставленный вопрос, готов дополнить ответ товарища, указать на ошибку, допущенную им, и дать совет по ее исправлению; **2 человека -14%** не проявляют желания отвечать, внешне выглядят несколько пассивными. Однако, по предложению воспитателя отвечают охотно, хотя не всегда достаточно полно. При ответе проявляют нерешительность, смущаются, нервничают или часто отвлекаются от занятия, поэтому его активность крайне неустойчива. Заинтересованность в работе сочетается с неумением удерживать внимание на предложенной теме. В момент сосредоточения дети достаточно активны, при отвлечении не всегда могут ответить на вопрос, даже обращенный непосредственно к ним; **2 человека -14%** дети пассивны. У них отсутствует желание отвечать, участвовать в работе. Не проявляют интереса к содержанию познавательной деятельности.

Анализируя дисциплинированность, из 15 человек 7 детей - 47% соблюдают все установленные правила поведения: поднимают руку, если хотят ответить, сдерживают свое нетерпение в случае, если отвечают сверстники, не мешают заниматься товарищам, выполняют все указания по поводу организации их деятельности, не отвлекаются на посторонние дела; 3 человека -20% нередко отвлекаются, но замечания воспитателя принимают; стремятся выполнить указания, исправить свое поведение. Не всегда сдерживаются и при желании ответить перебивают товарищей, подсказывают; 5 детей - 33% не соблюдают правила поведения, отвечают, не получив на это разрешения, отвлекаются сами и мешают сверстникам. Нуждаются в постоянном контроле воспитателя.

Анализируя качество выполнения заданий детьми, 5 человек из 15 -33% пользуются ответами полными, содержательными, соответствующими заданному вопросу; 5 детей -33% при ответах не всегда используют достаточно полные предложения, дети нуждаются в дополнительных вопросах, отвечают неуверенно; 5 детей -34% повторяют уже сказанное сверстниками, допускают ошибки, нуждаются в уточняющих или подсказывающих вопросах, помощи воспитателя.

Анализируя качество результатов работы, 7 детей - 46% выполняют задания самостоятельно, в соответствии с указаниями, проявляют старательность, огорчаются в случае неудачи, обращаются за помощью в случае затруднений, добиваются высокого качества результата; 4 ребенка -27% допускают неточности, но по указанию воспитателя охотно исправляют их, используют советы воспитателя, адресованные им лично, не всегда старательны; 4 ребенка -27% не выполняют указания воспитателя, не следуют его предложениям, обращенным к нему лично, не проявляют желания добиваться нужного результата; нуждаются в индивидуальной помощи взрослого и постоянном контроле.

**Результаты обследования детей младшего возраста
май 2015 г.**

Группа, №	Активность ребенка			Дисциплинированность			Качественное выполнение заданий			Качество результатов работы		
	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокое	недостаточное	неудовлетворительное
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ												
1,15 чел.	8-53%	2-14%	5-33%	7-47%	3-20%	5-33%	5-33%	5-33%	5-34%	7-46%	4-27%	4-27%

Анализируя результаты педагогического наблюдения детей среднего возраста групп № 3,4,5, а также общие показатели детей среднего возраста, были получены

следующие результаты. Анализируя **активность ребенка**, из 57 детей **23 ребенка - 40%** стремятся отвечать, всегда принимает участие в общей работе, поиске ответа на поставленный вопрос, готов дополнить ответ товарища, указать на ошибку, допущенную им, и дать совет по ее исправлению; **25 детей - 44%** не проявляют желания отвечать, внешне выглядят несколько пассивными. Однако, по предложению воспитателя отвечают охотно, хотя не всегда достаточно полно. При ответе проявляют нерешительность, смущаются, нервничают или часто отвлекаются от занятия, поэтому его активность крайне неустойчива. Заинтересованность в работе сочетается с неумением удерживать внимание на предложенной теме. В момент сосредоточения дети достаточно активны, при отвлечении не всегда могут ответить на вопрос, даже обращенный непосредственно к ним; **9 детей -16%** детей пассивны. У них отсутствует желание отвечать, участвовать в работе. Не проявляют интереса к содержанию познавательной деятельности.

Анализируя **дисциплинированность**, из 57 человек **25 детей -44%** соблюдают все установленные правила поведения: поднимают руку, если хотят ответить, сдерживают свое нетерпение в случае, если отвечают сверстники, не мешают заниматься товарищам, выполняют все указания по поводу организации их деятельности, не отвлекаются на посторонние дела; **25 детей -44%** нередко отвлекаются, но замечания воспитателя принимают; стремятся выполнить указания, исправить свое поведение. Не всегда сдерживаются и при желании ответить перебивают товарищей, подсказывают; **7 детей - 12%** не соблюдают правила поведения, отвечают, не получив на это разрешения, отвлекаются сами и мешают сверстникам. Нуждаются в постоянном контроле воспитателя.

Анализируя **качество выполнения заданий детьми**, из 57 **21 ребенок - 37%** пользуются ответами полными, содержательными, соответствующими заданному вопросу; **27 человек - 47%** при ответах не всегда используют достаточно полные предложения, дети нуждаются в дополнительных вопросах, отвечают неуверенно; **9 человек -16%** повторяют уже сказанное сверстниками, допускают ошибки, нуждаются в уточняющих или подсказывающих вопросах, помощи воспитателя.

Анализируя **качество результатов работы**, **18 человек - 32%** выполняют задания самостоятельно, в соответствии с указаниями, проявляют старательность, огорчаются в случае неудачи, обращаются за помощью в случае затруднений, добиваются высокого качества результата; **28 человек - 49%** допускают неточности, но по указанию воспитателя охотно исправляют их, используют советы воспитателя, адресованные им лично, не всегда старательны; **11 детей -19%** не выполняют указания воспитателя, не следуют его предложениям, обращенным к нему лично, не проявляют желания добиваться нужного результата; нуждаются в индивидуальной помощи взрослого и постоянном контроле.

**Результаты обследования детей среднего возраста
май 2015 г.**

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ				
Группа, №	Активность ребенка	Дисциплинированность	Качественное выполнение заданий	Качество результатов работы

	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокое	недостаточное	неудовлетворительное
3-21	10-48%	10-48%	1-4%	11-52%	10-48%	-	10-48%	11-52%	-	10-48%	10-48%	1-4%
4-16	5-31%	6-38%	5-31%	6-38%	4-24%	6-38%	3-19%	8-50%	5-31%	1-6%	9-56%	6-38%
5-20	8-40%	9-45%	3-15%	8-40%	11-55%	1-5%	8-40%	8-40%	4-20%	7-35%	9-45%	4-20%
Общие показатели (средний возраст) - 57 чел	23-40%	25-44%	9-16%	25-44%	25-44%	7-12%	21-37%	27-47%	9-16%	18-32%	28-49%	11-19%

Анализируя результаты наблюдения детей старшего возраста групп № 6,7,8,9, из них группа № 6 компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, группа № 9 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, были получены следующие результаты. Анализируя **активность ребенка**, в группах № 6,7,8,9 (старший возраст) из 68 детей **32 ребенка - 47%** стремятся отвечать, всегда принимает участие в общей работе, поиске ответа на поставленный вопрос, готов дополнить ответ товарища, указать на ошибку, допущенную им, и дать совет по ее исправлению; **31 ребенок - 46%** не проявляют желания отвечать, внешне выглядят несколько пассивными. Однако, по предложению воспитателя отвечают охотно, хотя не всегда достаточно полно. При ответе проявляют нерешительность, смущаются, нервничают или часто отвлекаются от занятия, поэтому его активность крайне неустойчива. Заинтересованность в работе сочетается с неумением удерживать внимание на предложенной теме. В момент сосредоточения дети достаточно активны, при отвлечении не всегда могут ответить на вопрос, даже обращенный непосредственно к ним; **5 человек - 7%** дети пассивны. У них отсутствует желание отвечать, участвовать в работе. Не проявляют интереса к содержанию познавательной деятельности.

Анализируя **дисциплинированность**, из **68 человек 34 ребенка - 50%** соблюдают все установленные правила поведения: поднимают руку, если хотят ответить, сдерживают свое нетерпение в случае, если отвечают сверстники, не мешают заниматься товарищам, выполняют все указания по поводу организации их деятельности, не отвлекаются на посторонние дела; **28 человек - 41%** нередко отвлекаются, но замечания воспитателя принимают; стремятся выполнить указания, исправить свое поведение. Не всегда

сдерживаются и при желании ответить перебивают товарищей, подсказывают; **6 детей - 9%** не соблюдают правила поведения, отвечают, не получив на это разрешения, отвлекаются сами и мешают сверстникам. Нуждаются в постоянном контроле воспитателя.

Анализируя **качество выполнения заданий детьми, 31 ребенок - 46%** пользуются ответами полными, содержательными, соответствующими заданному вопросу; **28 детей - 41%** при ответах не всегда используют достаточно полные предложения, дети нуждаются в дополнительных вопросах, отвечают неуверенно; **9 детей - 13%** повторяют уже сказанное сверстниками, допускают ошибки, нуждаются в уточняющих или подсказывающих вопросах, помощи воспитателя.

Анализируя **качество результатов работы, 29 детей - 43%** выполняют задания самостоятельно, в соответствии с указаниями, проявляют старательность, огорчаются в случае неудачи, обращаются за помощью в случае затруднений, добиваются высокого качества результата; **31 ребенок - 45%** допускают неточности, но по указанию воспитателя охотно исправляют их, используют советы воспитателя, адресованные ему лично, не всегда старательны; **8 человек - 12%** не выполняют указания воспитателя, не следуют его предложениям, обращенным к нему лично, не проявляют желания добиваться нужного результата; нуждаются в индивидуальной помощи взрослого и постоянном контроле.

**Результаты обследования детей среднего возраста
май 2015 г.**

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ												
Группа, №	Активность ребенка			Дисциплинированность			Качественное выполнение заданий			Качество результатов работы		
	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокое	недостаточное	неудовлетворительное
6-14	5-36%	9-64%	-	1-7%	12-86%	1-7%	3-21%	10-72%	1-7%	4-29%	10-71%	-
7-18	12-67%	6-33%	-	13-72%	4-22%	1-6%	11-61%	6-33%	1-6%	11-61%	6-33%	1-6%
8-22	12-54%	6-27%	4-18%	15-68%	7-31%	-	13-59%	5-22%	4-18%	11-50%	7-31%	4-18%
9-14	3-21%	10-72%	1-7%	5-36%	5-36%	4-29%	4-29%	7-50%	3-21%	3-21%	8-57%	3-21%
Общие показатели (старший возраст) - 68 чел	32-47%	31-46%	5-7%	34-50%	28-41%	6-9%	31-46%	28-41%	9-13%	29-43%	31-45%	8-12%

Обобщив результаты педагогического наблюдения детей младшего, среднего, старшего возраста, были получены следующие результаты. Анализируя **активность детей**, из 140 детей **63-45%** стремятся отвечать, всегда принимает участие в общей работе, поиске ответа на поставленный вопрос, готов дополнить ответ товарища, указать на ошибку, допущенную им, и дать совет по ее исправлению; **58-41%** не проявляют желания отвечать, внешне выглядят несколько пассивными. Однако, по предложению воспитателя отвечают охотно, хотя не всегда достаточно полно. При ответе проявляют нерешительность, смущаются, нервничают или часто отвлекаются от занятия, поэтому его активность крайне неустойчива. Заинтересованность в работе сочетается с неумением удерживать внимание на предложенной теме. В момент сосредоточения дети достаточно активны, при отвлечении не всегда могут ответить на вопрос, даже обращенный непосредственно к ним; **19-14%** дети пассивны. У них отсутствует желание отвечать, участвовать в работе. Не проявляют интереса к содержанию познавательной деятельности.

Анализируя **дисциплинированность**, из **140 человек 66- 47%** соблюдают все установленные правила поведения: поднимают руку, если хотят ответить, сдерживают свое нетерпение в случае, если отвечают сверстники, не мешают заниматься товарищам, выполняют все указания по поводу организации их деятельности, не отвлекаются на посторонние дела; **56-40%** нередко отвлекаются, но замечания воспитателя принимают; стремятся выполнить указания, исправить свое поведение. Не всегда сдерживаются и при желании ответить перебивают товарищей, подсказывают; **18-13%** не соблюдают правила поведения, отвечают, не получив на это разрешения, отвлекаются сами и мешают сверстникам. Нуждаются в постоянном контроле воспитателя.

Анализируя **качество выполнения заданий детьми**, **5 человек из 57-41%** пользуются ответами полными, содержательными, соответствующими заданному вопросу; **60-43%** при ответах не всегда используют достаточно полные предложения, дети нуждаются в дополнительных вопросах, отвечают неуверенно; **23-16%** повторяют уже сказанное сверстниками, допускают ошибки, нуждаются в уточняющих или подсказывающих вопросах, помощи воспитателя.

Анализируя **качество результатов работы**, **57-41%** выполняют задания самостоятельно, в соответствии с указаниями, проявляют старательность, огорчаются в случае неудачи, обращаются за помощью в случае затруднений, добиваются высокого качества результата; **63-45%** допускают неточности, но по указанию воспитателя охотно исправляют их, используют советы воспитателя, адресованные ему лично, не всегда старательны; **23-16%** не выполняют указания воспитателя, не следуют его предложениям, обращенным к нему лично, не проявляют желания добиваться нужного результата; нуждаются в индивидуальной помощи взрослого и постоянном контроле.

**Общереультаты обследования детей 3-7 лет
май 2015 г.**

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Всего детей – 140 чел	Активность ребенка			Дисциплинированность			Качественное выполнение заданий			Качество результатов работы		
	недостаточная	неудовлетворительная	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	
	63-45%	58-41%	19-14%	66-47%	56-40%	18-13%	57-41%	60-43%	23-16%	54-39%	63-45%	23-16%

По результатам анализа диагностики были сделаны следующие выводы:

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Позволять детям определяться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации или иной ситуации
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения

АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Позволять детям определяться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации или иной ситуации
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения

ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла

КАЧЕСТВЕННОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

- Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления

- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения
- Регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

- Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу

По результатам анализа диагностики были сделаны следующие выводы:

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Позволять детям определяться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации или иной ситуации
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения

В 2014-2015 учебном году из стен нашего дошкольного учреждения в школы города выпущено 24 воспитанника.

Показатели индивидуальных особенностей, уровня их знаний и умений, уровня развития их нравственно-волевых качеств детей - выпускников май 2015 г

Активность ребенка			Дисциплинированность			Качественное выполнение заданий			Качество результатов работы		
высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокая	недостаточная	неудовлетворительная
15 чел	9 чел	-	14 чел	8 чел	2 чел	15 чел	8 чел	1 чел	13 чел	10	1 чел
63%	37%	-	58%	33%	9%	63%	33%	4%	54%	42%	4%

По результатам проведения диагностики были получены следующие результаты:

Активность ребенка Высокую активность имеют 15 человек (63%). Это дети, которые стремятся отвечать, всегда принимают участие в общей работе, поиске ответа на поставленный вопрос, готовы дополнить ответ товарища, указать на ошибку, допущенную им, и дать совет по ее исправлению. Недостаточную активность имеют 9 человек

(37%). Это дети, которые не проявляют желания отвечать, внешне выглядят несколько пассивным. Однако, по предложению воспитателя отвечают охотно, хотя не всегда достаточно полно. При ответе проявляют нерешительность, смущаются, нервничают; часто отвлекается от занятия, поэтому их активность крайне неустойчива. Заинтересованность в работе сочетается с неумением удерживать внимание на предложенной теме. В момент сосредоточения дети достаточно активны, при отвлечении не всегда могут ответить на вопрос, даже обращенный непосредственно к ним.

Дисциплинированность Высокую дисциплинированность имеют 14 человек (58%). Это дети, которые соблюдают все установленные правила поведения: поднимают руку, если хотят отвечать, сдерживают свое нетерпение в случае, если отвечает сверстник, не мешают заниматься товарищам, выполняют все указания по поводу организации его деятельности, не отвлекается на посторонние дела. Недостаточную дисциплинированность имеют 8 человек (33%). Это дети, которые нередко отвлекаются, но замечания воспитателя принимают; стремятся выполнить указания, исправить свое поведение. Не всегда сдерживаются и при желании ответить перебивают товарищей, подсказывают. Неудовлетворительную дисциплинированность имеют 2 человека (9%). Это дети, которые не соблюдают правила поведения, отвечают, не получив на это разрешения, отвлекаются сами и мешают сверстникам. Нуждаются в постоянном контроле воспитателя.

Качественное выполнение заданий Высокое качество выполнения заданий имеют 15 человек (63%). Это дети, которые дают полные, содержательные ответы, соответствующие заданному вопросу. Недостаточное качество выполнения заданий имеют 8 человек (33%). Это дети, которые дают ответы не всегда достаточно полные; нуждаются в дополнительных вопросах, отвечают неуверенно. Неудовлетворительное качество ответов имеет 1 человек (группа ЗПР) (4%). Это ребенок, который повторяет уже сказанное сверстниками; допускает ошибки, нуждается в уточняющих или подсказывающих вопросах, помощи воспитателя.

Качество результатов работы Высокое качество результатов работы имеют 13 человек (54%). Это дети, которые выполняют задания самостоятельно, в соответствии с указаниями; проявляют старательность; огорчаются в случае неудачи; обращаются за помощью в случае затруднений; добиваются высокого качества результата. Недостаточное качество выполнения заданий имеют 10 человек (42%). Это дети, которые допускают неточности, но по указанию воспитателя охотно исправляют их, используют советы воспитателя, адресованные ему лично. Не всегда старательны. Неудовлетворительное качество выполнения работы у 1 ребенка (группа ЗПР) (4%). Это ребенок не выполняет указаний воспитателя, не следует его предложениям, обращенным к нему лично, не проявляет желания добиваться нужного результата; нуждается в индивидуальной помощи взрослого и постоянном контроле.

Уровень общей готовности выпускников к школьному обучению включает:

Мотивационная готовность;

Психосоциальная зрелость выпускников;

Показатели развития высших психических функций;

Личностную готовность.

Каждый из этих компонентов был изучен отдельно. Получены следующие результаты:

Мотивационная готовность выпускников.

	Группы компенсирующей направленности	Группа общеразвивающей направленности	Всего
Уровни/количество детей	группа № 6,9 (6-7 лет – 12 детей)	группа № 6 (6-7 лет – 12 ребенок)	24 выпускника
Высокий	6 – 50%	6 – 50%	12 - 50%
Средний	4 – 33%	6 – 50%	10 - 42%
Низкий	2 – 17%	0%	2 – 8%

Анализ мотивационной готовности выпускников выявил всего из 24 выпускников 2 воспитанника с низким уровнем мотивационной готовности – 8%, с высоким уровнем 12 выпускников (50%), со средним - 10 детей (42%). У детей со средним уровнем мотивация положительная, осознанная. Основная направленность на формально-внешние мотивы, социальные мотивы. Учебную задачу принимают полностью, но не всегда могут удержать в полном объеме до конца. Дети принимают установку на запоминание, но способы запоминания несовершенны. Деловое общение со взрослым чередуется с эмоциональным.

Дети с высоким уровнем мотивации владеют развернутой системой мотивов, учебные мотивы преобладают, возможно, наличие социальных и позиционных мотивов. У воспитанников выражена мотивация достижения успеха. Учебную задачу принимает и удерживает полностью, без дополнительного предъявления. Вступает в партнерские отношения со сверстниками: учебная задача воспринимается как общая, совместно планируется деятельность и распределяются роли. Владеют различными способами разрешения конфликтных ситуаций.

Социально-психологическая зрелость выпускников.

	Группы компенсирующей направленности	Группы общеразвивающей направленности	Всего
Уровни/количество детей	№ группа № 6,9 (6-7 лет – 12 детей)	№ группа № 8,7 (6-7 лет – 12 ребенок)	24 выпускника
Высокий	7 - 50%	6-50%	13 – 54%
Средний	4 - 33%	6-50%	10 - 42%
Низкий	1 – 9%	-	1- 6%

Анализ социально-психологической зрелости выпускников выявил всего из 24 выпускников 1 воспитанника с низким уровнем – 6%. Высокий уровень показали 13 выпускников (54%), средний - 10 детей (42%).

У основной части будущих выпускников выражено позитивное отношение к школе, учителям, новой социальной позиции «Ученик», которая обязывает занять иное, в отличие от дошкольника, положение в обществе, с новыми для него правилами. У детей сформированы личностные качества, благодаря которым они смогут войти в новые условия.

Показатели развития высших психических функций.

	Группы компенсирующей направленности	Группы общеразвивающей направленности	Всего
Уровни/количество детей	№ группа № 6,9 (6-7 лет – 12 детей)	№ группа № 8,7 (6-7 лет – 12 ребенок)	24 выпускника
Высокий	0%	2 - 17%	2 - 8%
Выше среднего	0%	0%	0%
Средний	6 - 50%	6 - 50%	12 - 50%
Ниже среднего	5 – 42%	3 – 25%	8 – 33%
Низкий	1 – 8%	1 – 8%	2 - 8%

Анализ показателей развития высших психических функций всего из 24 выпускников выявил 2 воспитанника с низким уровнем – 8%. Высокий уровень показали 2 выпускника (8%), со средним уровнем развития - 12 детей (50%). С уровнем ниже среднего - 8 воспитанников – 33%.

Уровень общей готовности выпускников к школьному обучению.

	Группы компенсирующей направленности	Группа общеразвивающей направленности	Всего
Уровни/количество детей	№ группа № 6,9 (12 детей)	№ группа № 7,8 (12 ребенок)	24 выпускника
Готов	6 – 50%	4 – 34%	10 – 42%
Условно готов	5 – 42%	7 – 58%	12 – 50%
Не готов	1 – 8%	1 – 8%	2 – 8%

По результатам итоговой диагностики было обследовано 24 выпускника из групп старшего возраста. Диагностика проводилась по следующим методикам:

1. Т. Л. Павлова. Диагностика готовности ребёнка.
2. Дж. К. Равен. Цветные прогрессивные матрицы.

Достигнутые результаты стали возможны, благодаря проведению педагогами групп работы, способствующей развитию коммуникативных, познавательных способностей и самостоятельности и активности детей, используя проектную деятельность, музейную педагогику. В группах была организована работа по центрам развития: центр Математики, центр Книги, центр Игры, центр Искусства, центр Движения и центр Грамота. В каждом центре планировалась работа по изучаемым темам, подбирались соответствующий материал, интересные задания для работы с детьми, которые развивали творческие способности и коммуникативные навыки. В центре «Книга», дети рассматривали подобранные по изучаемой лексической теме книги, иллюстрации в книгах. В центре «Математика» дети играли в логические игры, работали с лабиринтами, использовали счетный материал по той же теме. В центре «Грамота» были подобраны опорные схемы для составления описательного рассказа, сюжетные и предметные картинки, буквы и схемы для составления слов. В то же время, педагоги групп, во время НОД использовали подобранный материал из центров развития. Также использовались компьютерные технологии в работе с детьми, содержание которых было направлено на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом

индивидуальных особенностей ребенка. Большое внимание было уделено индивидуальной работе с детьми.

В целом отмечается хороший уровень готовности к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп.

У большинства детей к концу пребывания в подготовительной группе формируется социальная зрелость, необходимая для обучения в школе, дети умеют регулировать свое поведение и способны принимать позицию школьника в соответствии с требованиями предъявляемыми школой. Дошкольники способны работать самостоятельно с фронтальной инструкцией, действовать по образцу и осуществлять контроль за своими действиями. У детей хорошо развито вербально-логическое и наглядно-образное мышление, имеется достаточный словарный запас, сформировано умение грамотно строить предложения, речевое развитие детей соответствует возрасту.

Мнение родителей по проведенному анализу.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и семьей. Анкетирование, наблюдения, беседы подтверждают, что на современном этапе развития общества одной из наиболее важных сторон работы детского сада становится налаживание сотрудничества родителей, детей и педагогов. Отношения становятся партнерскими.

Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на развитие сотрудничества на этапе становления работы дошкольного учреждения. Сотрудничество зависело, прежде всего, от того, как складывались отношения взрослых в этом процессе. Мы старались формировать доверительные отношения и максимально вовлекать семью к созданию единого пространства развития ребенка. Родители понимают значимость всей работы коллектива и активно сотрудничают. Такое взаимодействие позволило лучше узнать их детей, посмотреть на ребенка с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь родителям (законным представителям) в понимании его индивидуальных особенностей развития, способностей, преодолении его негативных поступков, формировании жизненных ориентаций.

В основу реализации сотрудничества с семьей были заложены следующие принципы:

- партнерство родителей (законных представителей) и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и развития;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей (законных представителей);
- знание педагогами и родителями (законными представителями) воспитательных возможностей коллектива нашего учреждения и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

По опросу родителей выявлено, что 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг за период функционирования детского сада.

IV. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
------------------	-------------------	------------------------------

		человек/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177/100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28/16% человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28/16% человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28/16% человек
1.5.3	По присмотру и уходу	28/16% человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/70% человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/70% человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/17% человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/17% человек

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/22% человек
1.8.1	Высшая	0/0 человек
1.8.2	Первая	3/13% человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23/100% человек
1.9.1	До 5 лет	9/39% человек
1.9.2	Свыше 20 лет	5/22% человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/46% человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 /4 % человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/68% человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/23% человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/7 работник/ воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Учителя-дефектолога	1
1.15.5	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	620,20 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97,80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	10

VI. Заключение. Перспективы и планы развития.

Направления деятельности учреждения на 2015-2016 учебный год

1. Охрана и укрепление здоровья детей
2. Реализация мероприятий Долгосрочной целевой Программы развития системы образования города Лангепаса на 2015 - 2016 годы:
 - коррекция и реализация рабочих образовательных программ в соответствии с ФГОС
 - пополнение материально-технической базы
 - повышение эффективности управления качеством образовательного процесса в ДОУ
3. Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в ДОУ
4. Совершенствовать содержание и технологии повышения квалификации педагогов дошкольного учреждения в процессе методической работы;
5. Продолжать активизировать работу с родителями для привлечения к участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
6. Активизировать участие общественности в управлении и контроле качества образования.
7. Совершенствовать преемственные связи со школой в вопросах дошкольной подготовки с учетом ФГОС.
8. Совершенствование и корректировка работы сайта ДОУ.