

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «СОЛНЫШКО»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Лангепасского городского муниципального
автономного образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №9 «СОЛНЫШКО»
2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД



г. ЛАНГЕПАС- 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Общая характеристика учреждения: | 3 |
| 1.1. | Структура управления | 4 |
| 2. | Особенности образовательного процесса: | 4 |
| 2.1. | Организация учебного процесса | 4 |
| 2.2. | Охрана и укрепление здоровья детей | 8 |
| 2.3. | Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья | 16 |
| 2.4. | Дополнительные образовательные и иные услуги | 19 |
| 2.5. | Социальное партнерство | 22 |
| 3. | Условия осуществления образовательного процесса | 24 |
| 3.1. | Кадровое обеспечение | 24 |
| 3.2. | Организация предметно - образовательной среды и материальное оснащение. | 27 |
| 3.3. | Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории | 29 |
| 3.4. | Медицинское обслуживание | 30 |
| 3.5. | Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах) | 32 |
| 3.6. | Качество и организация питания | 33 |
| 4 | Финансовые ресурсы учреждения | 34 |
| 4.1. | Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения | 34 |
| 4.2. | Внебюджетная деятельность | 34 |
| 4.3. | Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения | 35 |
| 5 | Перспективы развития | 35 |
| 5.1. | Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: | 35 |
| 5.2. | План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год | 35 |
| 5.3. | Мнение родителей по проведенному анализу | 36 |
| 5.4. | Информация о деятельности ДООУ в СМИ | 36 |
| 6 | Показатели деятельности | 37 |

1.Общая характеристика

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко» является муниципальным автономным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением. Учредителем автономного учреждения является администрация города Лангепаса, в лице департамента образования и молодежной политики, собственником имущества – администрация города Лангепаса в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом.

В августе 2015 года, согласно действующему законодательству РФ, учреждение получило бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности «13» 08. 2015г., серия 86Л01, № 0001427, регистрационный номер 1078607000108. (Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры).Срок действия лицензии бессрочно.

Детский сад расположен в типовом здании общей площадью 2207,2 кв.м., имеет центральное отопление, водопровод, канализацию, вентиляционную систему. Территория детского сада благоустроена, имеются прогулочные веранды, детские игровые площадки с современными малыми формами, оборудована спортивная площадка.

Земельный участок площадью 1408,5 кв.м. постепенно озеленяется, на территории произрастают деревья и кустарники, разбиты клумбы, что положительно влияет на здоровье детей и сотрудников. Групповые участки зонированы кустарниками спиреи, клумбами.

Детский сад работает в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), при 5-ти дневной рабочей неделе с выходными днями – суббота и воскресенье. Группы работают с 07.00 до 19.00 часов. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному запросу родителей.

В 2016-2017 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 9 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет:

Группы общеразвивающей направленности:

- ✚ Младшие группы (3 – 4 года) - 3
- ✚ Разновозрастная группа (4-6 лет) – 1
- ✚ Разновозрастная группа (5-7 лет) – 1
- ✚ Старшая группа (5-6 лет)– 1
- ✚ Подготовительные группы (6-7 лет) - 1

Группы компенсирующей направленности

- ✚ Разновозрастная группа для детей с нарушениями речи (5-7 лет) - 1
- ✚ Разновозрастная группа для детей с ЗПР (5-7 лет) - 1

Проектная мощность детского сада – 200 детей. Фактически посещало детский сад в этом учебном году 186 детей. В результате внешних перемещений воспитанников на конец учебного года – 186. 100% воспитанников, помимо образовательной услуги, получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Состав воспитанников многонациональный: русские, украинцы, белорусы, татары, башкиры, таджики, чеченцы, кумыки и др.

Комплектование учреждения проводится учредителем – департаментом образования и молодежной политики администрации города Лангепаса. Прием детей осуществляется на основании путевок, выданных департаментом образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, согласно требованиям СанПиН из расчета площади групповых помещений (2 кв. м. на ребенка старше 3 лет, 2.5 кв.м. на ребенка до трех лет). Превышение численности воспитанников в течение 2016, 2017 годов нет.

В группы компенсирующей направленности зачисление детей проводится на основании заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии города Лангепаса с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Прием в учреждение осуществляется на основании следующих документов:

- ✚ путевки, выданной департаментом образования администрации города Лангепаса;
- ✚ медицинской справки о состоянии здоровья;
- ✚ документа установленного образца, подтверждающего право на льготную категорию;
- ✚ свидетельства о рождении;
- ✚ заявления родителя (законного представителя) о приеме ребенка в учреждение;
- ✚ заключения территориальной психолого - медико - педагогической комиссии в группы компенсирующей направленности.

При зачислении ребенка между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка заключается договор.

1.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, который был утвержден от 12.11.2015г. №385 и изменениями к нему от 05.05.2017г. №198. Управление строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является педагогический совет, общее собрание коллектива и др. Важнейшие стратегические вопросы развития учреждения рассматриваются на заседаниях Управляющего совета.

Обязательным органом управления автономным учреждением является Наблюдательный совет, коллегиальный орган, объединяющий пять представителей общественности. Наблюдательный совет учреждения рассматривает такие важные положения как: внесение изменений в Устав, утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, отчеты о деятельности детского сада в части использования имущества, решает о совершении крупных сделок и проведении аудита годовой отчетности и др. Особой формой взаимодействия администрации с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Непосредственное руководство и контроль за деятельностью всех структур осуществляет заведующий Ю.В. Кудлаева. На втором уровне – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Х.Н. Бейдиева, начальник хозяйственного отдела Н.И. Саможенова, главный бухгалтер Л.А. Талышева.

Контактная информация:

Телефон: 8 (34669) 5-15-19

Телефон/факс администрации: 8 (34669) 5-18-46

Адрес электронной почты (E-mail): solnyshko9@bk.ru

Сайт ЛГ МАДОУ ДСКВ № 9 «Солнышко»: solnyshko9.ucoz.ru

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Организация учебного процесса

Учебный план содержит три основных компонента: федеральный, региональный и компонент ДООУ. Общее количество занятий в рамках всех трех компонентов соответствует нормативу, обозначенному в СанПиН 2.4.1.1249-03 от 15 мая 2013 года №26 и предохраняет воспитанников от переутомления.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой детского сада, разработанной по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОО. Оно направлено на создание условий развития ребенка, его позитивной социализации, его личностного развития, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для воспитанников групп компенсирующей направленности с нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития педагогами и специалистами разработаны основные адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Сведения о реализуемых программах представлены в таблице №1

Таблица №1

| Наименование образовательной программы | Краткая структура, особенности программы | Количество обучающихся |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Основная примерная образовательная программа является комплексной, охватывает развитие детей от рождения до 7 лет и включает следующие образовательные области: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Основная цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. | 160 |
| Основная адаптированная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (от 5 до 7 лет) | Программа является комплексной, охватывает развитие детей от 5 до 7 лет и отражает содержание образования, условия организации обучения и воспитания воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи. Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе сочетания основной образовательной программы и дополнительных программ: - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; | 16 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | - «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», В.Н. Нищева. | |
| Основная адаптированная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (от 5 до 7 лет) | Программа является комплексной, охватывает развитие детей от 5 до 7 лет и отражает содержание образования, условия организации обучения и воспитания воспитанников с задержкой психического развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе сочетания основной образовательной программы и дополнительных программ: - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко; - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; - «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», В.Н. Нищева. | 10 |

**Перечень программ и пособий, использованных в образовательном процессе
в 2017-2018 учебном году**

Таблица №2

| № | Автор, составитель программы | Название программы | Год издания |
|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Н.Е. Веракса | Программа «От рождения до школы» | 2017 г. |
| 2 | Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» | 2008 г. |
| 3 | Н.В. Нищева | «Современная система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)» | 2016 г. |
| 4 | С.Г. Шевченко | «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» | 2004 г. |
| 5 | Шарохина В.Л. | Методическое пособие «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» | 2010 г. |
| 6 | И.Д. Войтова, М.А. Гуськова, С.Ю. Лифанова, А.В. Можейко, Л.Е Фирсова | «Развития познавательной и эмоциональной сфер у дошкольников» | 2009 г. |
| 7 | Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» («Цветик – семицветик») | 2014 г. |

| | | | |
|---|---------------|-----------------------------------------------------------|---------|
| 8 | К.В. Тарасова | Программа развития музыкальных способностей «Гармония» | 2002 г. |
| 9 | О.С. Ушакова | Программа развития речи дошкольников «Развитие речи» | 2011 г. |

Содержание основной образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

При организации воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями воспитанников. В основу организации воспитательно-образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В числе них можно назвать следующие:

- ✚ **Наглядные методы и приемы обучения** (наблюдение, демонстрация; показ способов действия, показ образца и др.).
- ✚ **Словесные методы и приемы обучения** (рассказ педагога, детей, беседа, чтение художественной литературы; вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка и др.).
- ✚ **Игровые методы и приемы обучения** (дидактическая игра, ситуации с игровыми действиями; сюрпризные моменты, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации и др.).
- ✚ **Практические методы обучения** (упражнение, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование и др.).

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- ✚ Содержания учебного материала.
- ✚ Возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения).
- ✚ Формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы).
- ✚ Оснащенности педагогического процесса.

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), планируются в

наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

Согласно рекомендациям департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, в январе и в марте для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Заместителем заведующей по ВМР и педагогом - психологом ведется наблюдение и корректировка воспитательно-образовательного процесса, нацеливание сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада в мае 2018г. свидетельствует о том, что 98% дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Показателем качества образования воспитанников за 2017-2018 учебный год являются итоговые результаты освоения основной общеобразовательной и основных адаптированных программ дошкольного образования выпускниками учреждения. В 2017-2018 учебном году выпущено в школу 49 детей. Из них 49% (29 чел.) имеют высокий уровень развития, 49% (29 чел.) - средний уровень развития, 2% (2 чел.) показали ниже среднего уровень.

Из 49 выпускников 15 детей с ОВЗ. По окончании первой ступени образования дети с ОВЗ были направлены на обследование территориально - психолого – медико – педагогической (далее – ТПМПК) комиссией г. Лангепаса. Таким образом, из 15 детей – выпускников с ОВЗ из предложенных 9 детей обследование прошли 6 воспитанников. Трое родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ отказались пройти обследование. Членами ТПМПК г. Лангепаса была положительно отмечена работа специалистов и педагогов ДОУ.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей)

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения основной и адаптированных образовательных программ ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В системе велась работа по закаливанию детского организма. С этой целью педагоги в режиме дня применяли современные здоровьесберегающие технологии.

Содержание физкультурно – оздоровительной работы было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей младшего возраста, впервые посещающих ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий В.В. Семеняк, инструктор по физической культуре, реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводятся в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- день здоровья,
- спортивные праздники, развлечения.

Задачи по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовывались через все виды деятельности детей, центральное место среди которых отводилось игровой деятельности, развлечениям, спортивным досугам.

Данные диагностики физической подготовленности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста на конец учебного года показали, что из 184 обследованных детей высокий уровень имеют 53 детей (28%), средний уровень – 100 детей (54%), ниже среднего уровень – 31 ребёнка (15%), низкий уровень - 10 детей (3%). Низкий уровень обусловлен медицинским диагнозом заболевания (дети с ОВЗ), пропусками занятий по болезни и без уважительной причины. Дети не выполнили возрастные нормативы по тестам: челночный бег, подбрасывание мяча, гибкость, подъём из положения лёжа на спине, прыжок в длину.

**Общий показатель усвоения программы воспитанниками ДОУ за 2017-2018 г.
по образовательной области «Физическое развитие»**

Таблица №3

| Направление / Образовательная область | Кол-во обследуемых | Высокий уровень | Средний уровень | Ниже среднего уровень | Низкий уровень |
|------------------------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------|
| «Физическое развитие» | 184 | 53 (28%) | 100 (54%) | 31 (15%) | 10 (3%) |

Результативность оздоровительной работы в учреждении подтверждается следующими показателями работы медицинских работников:

1. Проведение плановой ежегодной диспансеризации воспитанников.

Результаты осмотра узкими специалистами:

Таблица №4

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Окулист подлежало –109 осмотрено –109 (100%) выявлено патологии –26 (24%) 8-(20%)</p> | <p>Невролог подлежало – 109 осмотрено – 109 (100%) выявлено патологии -41(38%)</p> |
| <p>Уролог подлежало – 34 осмотрено – 34 (100%) выявлено патологии -3(9%)</p> | <p>Стоматолог подлежало – 184 осмотрено – 184 (100%) выявлено патологии -101 (55%)</p> |
| <p>Ортопед подлежало – 60 осмотрено – 60 (100%) выявлено патологии -4(7%)</p> | <p>ЛОР подлежало – 109 осмотрено – 109 выявлено патологии -4(4%)</p> |
| <p>Гинеколог подлежало – 31 осмотрено – 31 (100%) выявлено патологии -1(3%)</p> | <p>Психиатр подлежало – 61 осмотрено – 61 выявлено патологии -3 (4%)</p> |

2. Организация обследования детей на гельминтозы:

Подлежало -182

Обследовано-182 (100%)

Выявлено энтеробиоза-6(3%), дети пролечены амбулаторно и допущены к посещению детского сада после 3х краткого обследования на педиатрическом участке.

3. Проведение лабораторного исследования:

Общий анализ крови-109

Кровь на уровень глюкозы-0

Общий анализ мочи-109

Узи обследование (сердца, щитовидной железы и ОБП)-60

ЭКГ -60

Результаты осмотров занесены в карты диспансеризации воспитанников, составлен отчет в детскую городскую поликлинику. Даны направления на дополнительное обследование к специалистам с выявленными патологиями.

На диспансерном учете состоит 11 детей с различными заболеваниями.

4. Оказание консультативной помощи.

Сотрудникам и родителям оказана консультативная помощь в вопросах санитарно-гигиенических требований к одежде и обуви детей, профилактике острой заболеваемости, сезонного гриппа, профилактике кариеса, пищевых отравлений и ОКИ, мероприятий по закаливанию, организации полноценного питания и правильного режима дня.

5. Проведение инструктажей с персоналом по вопросам санитарного законодательства.

Инструктаж проводится 1 раз в квартал, дополнительно проводились вводный (для вновь поступающих сотрудников) и внеочередные инструктажи при осложнении эпидемиологической ситуации в городе или регионе.

6. Аналитическая работа.

Систематически проводились:

- анализ посещаемости,
- анализ заболеваемости,
- анализ ведущих патологий

7. Прослежена динамика по группам здоровья в разрезе всех возрастных групп.

Весь анализ представлен в таблицах.

Группы здоровья воспитанников ДОУ

Таблица №5

| Группы здоровья | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Д I | 37(20%) | 44(24%) | 33(18%) |
| Д II | 135(73%) | 130(70%) | 137(74%) |
| Д III | 13(7%) | 11(6%) | 11(6%) |
| Д IV | - | - | - |
| Д V | 1(0,5) | 1(0,5%) | 3(2%) |
| ИТОГО | 186 | 186 | 184 |

В таблице №1 видна динамика движения детей по группам здоровья. Отрицательная динамика у 6-ти детей из I во II группу (3%) и 2 ребенка вновь прибывших с 5 группой здоровья (1,1%)

На момент профилактического осмотра в 2018 году ДОУ посещало 182 детей. Из них I группу здоровья имели 32 детей – (18%) , II группу здоровья имели 136 детей (74%), III группу здоровья имели 11 детей (6%), 5 группа здоровья - 3 ребенка (2%) На конец учебного года – ДОУ посещало 184 детей: I группа – 33(18%) ребенка, II группа- 137(74%) детей, III группа 11(6%) детей, 5 группа- 3(2%).

**Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ
за 2017-2018 учебный год**

Таблица №6

| № группы | ср.сп ис состав | посещаемость | | пропущено за учебный год | | | | всего пропущ на 1го ребенка | по болезни на 1го ребенка | активировки |
|----------|-----------------|--------------|-----------|--------------------------|------------|------------|--------|-----------------------------|---------------------------|-------------|
| | | план | факт | всего | по болезни | Отпуск, РЦ | Прочие | | | |
| 1 | 21 | 3344 | 2058(62%) | 1286 | 904(27%) | 3 | 257 | 61 | 43 | 122 |
| 2 | 23 | 3400 | 1998(59%) | 1402 | 962(28%) | 70/59 | 216 | 64 | 44 | 95 |
| 3 | 10 | 1563 | 1066(68%) | 497 | 210(13%) | 108 | 125 | 50 | 21 | 54 |
| 4 | 23 | 3429 | 2159(63%) | 1270 | 829(24%) | 11/78 | 221 | 58 | 38 | 131 |
| 5 | 15 | 2184 | 1461(67%) | 723 | 344(16%) | 75 | 231 | 52 | 25 | 73 |
| 6 | 24 | 4028 | 3048(76%) | 980 | 532(13%) | 165 | 153 | 39 | 21 | 130 |
| 7 | 22 | 3600 | 2597(72%) | 1003 | 509(14%) | 60/57 | 249 | 46 | 23 | 128 |
| 8 | 22 | 3619 | 2816(78%) | 803 | 407(11%) | 101 | 157 | 35 | 18 | 138 |
| 9 | 23 | 3844 | 2636(69%) | 1208 | 527(14%) | 132 | 403 | 50 | 22 | 146 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-------|------------|------|-----------|---------|------|----|----|------|
| все го | 184 | 29011 | 19839(68%) | 9172 | 5224(18%) | 725/194 | 2012 | 50 | 29 | 1017 |
|-----------|-----|-------|------------|------|-----------|---------|------|----|----|------|

Фактическая посещаемость по детскому саду за текущий учебный год составила в среднем 68% от плана. В предыдущем учебном году эта цифра составила 60%. В разрезе групп самая высокая посещаемость в течение учебного года была в группах: №8-78%, №6 - 76%, №7-72%, №9-69%, №3-68%, №5-67%. Самая низкая посещаемость отмечается в группе №2-59%, в группе №1- 62%.

При проведении анализа заболеваемости пропущенных дней на одного ребенка самый низкий показатель отмечается в группах №8-18 дней, в №3,6-21 день, №9-22 дня, №7-23 самый высокий показатель заболеваемости отмечается в группе №2- 44 дня, группе №1- 43 дня, группе №4-38 дней.

Если рассматривать посещаемость в целом за учебный год, то самые высокие цифры отмечаются в октябре, в ноябре и в декабре 2017 года, и в апреле 2018 года, а самый высокий пик заболеваемости пришелся на ноябрь, и октябрь 2017 года. Число дней проведенных одним ребенком в ДОУ составляет 122 дня, в 2016-2017 году эта цифра составляла- 107 дней, при норме 162.

Анализ посещаемости и заболеваемости по ДОУ за 2016-2017 и 2017-2018

Таблица №7

| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV |
|----------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Посещаемость | 2017 | 62% | 69% | 68% | 58% | 47% | 56% | 66% | 50% |
| | 2018 | 67% | 71% | 71% | 74% | 56% | 66% | 66% | 74% |
| Заболеваемость | 2017 | 16% | 17% | 18% | 19% | 14% | 9% | 20% | 11% |
| | 2018 | 25% | 38% | 41% | 28% | 26% | 32% | 37% | 30% |

Сравнительный анализ заболеваемости в случаях и днях за 2017 и 2018 год

Таблица №8

| Учебный год | Средне-списочный состав | Пропущено по болезни всего в ДОУ | | На 1-го ребенка в ДОУ | |
|-------------|-------------------------|----------------------------------|------|-----------------------|-----|
| | | случаи | дни | случаи | дни |
| 2017 | 186 | 621 | 4593 | 3,3 | 25 |
| 2018 | 184 | 658 | 5224 | 3,6 | 29 |

Средний показатель по всем пропущенным дням в ДОУ за 2017 год составляет 50 дня на одного ребенка, из них 29 (18%) приходится на пропуски по болезни, в прошлом году эта цифра составляла 25 (16%) дня.

При определении показателей общей заболеваемости в случаях (таблица №3) на одного ребенка, а в 2017 году- 3,3 в 2018 году-3,6

Показатель продолжительности болезни в днях на 1 случай заболевания составляет 6,3 дней на ребенка, в прошлом году 7,6 дней.

Сравнительный анализ заболеваемости по группам и видам болезни в случаях 2017 и 2018 учебный год размещен в таблице №4

**Сравнительный анализ заболеваемости по группам и видам болезни в случаях
за 2017 - 2018 учебный год**

Таблица №9

| Отчетный год | Ср.сп исичное кол-во | Всего случаев | ОРЗ | бронхиты | пневмония | ангина | капельные инфекции | энтеробиоз | Кишечные инфекции | Прочие болезни | Всего заболевших |
|--------------|----------------------|---------------|-----|----------|-----------|--------|--------------------|------------|-------------------|----------------|------------------|
| 2017 | 186 | 621 | 482 | 10 | - | 2 | 2 | 4 | 1 | 120 | 13 |
| 2018 | 184 | 658 | 489 | 20 | 3 | 6 | 49 | 6 | 1 | 84 | 9 |

Индекс здоровья

Индекс здоровья за 2016- 2017год составлял7%, в 2017- 2018 году составляет 5%.

Если рассмотреть, какие заболевания у детей чаще всего встречались, то на ОРЗ пришлось 489 случая, от общего числа случаев по болезни (в 2016 году их было 482 случаев), затем 84 случая приходится на прочие болезни (сюда входят фарингиты, ларингиты, тонзиллиты, отиты, риниты, дерматиты и др.) в прошлом году 120, капельные инфекции 49случай ветряной оспы (в 2017 году-2), бронхиты составляют 20 случаев (в прошлом году-10), кишечных инфекций 1 случая (в прошлом году-1), пневмония - 3 случая (в прошлом году-0), ангина – 6 случая, в прошлом году 2 случай.

Преобладающими заболеваниями на конец учебного года у детей ДООУ являются: кариес -101 ребенок (55%) т.к. обследованы все дети, заболевания органов зрения- 26 детей (24%) заболевания со стороны ОДА – 4 (7%) 2 ребенка с нарушением осанки,1ребенок воронкообразная деформация грудной клетки и 1ребенок стопы. ЛОР заболевания имеют 4 ребенка (4%),увеличены миндалины с различными нарушениями речи - 53 детей (46%)

Анализ динамики по группам здоровья за 2017 – 2018 учебный год

Таблица №10

| № группы | Группы здоровья | | Положительная динамика | Отрицательная динамика |
|----------|-----------------|-----------|------------------------|------------------------|
| | | X 2017 | | |
| 1 | <i>I</i> | 7 | 4 | |
| | <i>II</i> | 12 | 16 | |
| | <i>III</i> | 3 | 2 | |
| 2 | <i>I</i> | 5 | 5 | |
| | <i>II</i> | 16 | 18 | |
| | <i>III</i> | - | - | |
| 3 | <i>I</i> | - | - | |

| | | | | | |
|--------------------|------------|-----------------|-----------------|--|--|
| | <i>II</i> | 8 | 7 | | |
| | <i>III</i> | 1 | 2 | | |
| | <i>V</i> | - | 1 | | |
| 4 | <i>I</i> | 4 | 3 | | |
| | <i>II</i> | 18 | 19 | | |
| | <i>III</i> | 2 | 1 | | |
| 5 | <i>I</i> | 4 | 2 | | |
| | <i>II</i> | 8 | 11 | | |
| | <i>III</i> | 2 | 1 | | |
| | <i>V</i> | 1 | 1 | | |
| 6 | <i>I</i> | 4 | 9 | | |
| | <i>II</i> | 19 | 12 | | |
| | <i>III</i> | 3 | 3 | | |
| 7 | <i>I</i> | 9 | 5 | | |
| | <i>II</i> | 11 | 16 | | |
| | <i>III</i> | 2 | 1 | | |
| 8 | <i>I</i> | 3 | 1 | | |
| | <i>II</i> | 18 | 20 | | |
| | <i>III</i> | - | - | | |
| | <i>V</i> | 1 | 1 | | |
| 9 | <i>I</i> | 12 | 4 | | |
| | <i>II</i> | 11 | 18 | | |
| | <i>III</i> | 1 | 1 | | |
| Всего в ДОУ | <i>I</i> | 48(26%) | 33(18%) | | |
| | <i>II</i> | 121(65%) | 137(74%) | | |
| | <i>III</i> | 14(8%) | 11(6%) | | |
| | <i>5</i> | 2(1,1) | 3(2%) | | |
| | | 185 | 184 | | |

На приведенной таблице видна динамика движения детей по группам здоровья, с 3 группой здоровья 1ребенок выбыл, 1 ребенок перешёл во вторую, а 1 ребенок в 5группу здоровья.

8. Лечебно - профилактическая работа:

1) Осуществление амбулаторного приема воспитанников, оказание скорой помощи при неотложных состояниях

- с симптомами острых респираторных заболеваний;
- носовыми кровотечениями;
- царапинами различными;
- с травмами различного характера.

2) Профилактика травматизма:

- воспитание у детей умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой живет ребенок.

3) Проведение осмотров детей на педикулез и кожные заболевания, занесение результатов осмотра в специальный журнал

- выявлено и пролечено: 1 ребенок с микроспорией волосистой части головы.

4) Осуществление антропометрии, вт.ч.:

- проведение антропометрических измерений воспитанников;
- занесение данных в журнал антропометрических измерений и медицинские карты;
- подготовка рекомендаций по рассаживанию детей по ростовым показателям с целью профилактики нарушения осанки;
- контроль соответствия размеров столов и стульев росту детей.

5) Проведение оздоровления детей в условиях ДОУ:

- «С» витаминизация 3х блюд;
- регулярный прием витаминного напитка «Валетек»;
- регулярный прием свежих овощей и фруктов;
- закаливающие мероприятия.

6) Контроль:

- осуществления контроля физического воспитания в ДОУ;
- Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров;
- формирование подготовительной физкультурной группы;
- мониторинг состояния здоровья и развития детей;
- контроль санитарно-гигиенического состояния спортивного зала и физкультурного оборудования;
- контроль осуществления закаливания;
- контроль отбора детей для участия в соревнованиях.

7) Контроль качества питания:

- разработано 10 дневное цикличное меню на зимне-весенний и летне-осенний периоды;
- ведется постоянный входной контроль качества поступающих продуктов питания на пищеблок;
- использование в питании детей свежих овощей и фруктов согласно сезону;
- в качестве дополнительного источника витаминов для детей дошкольного возраста использование витаминизированного инстантного напитка «Валетек»;
- лабораторный контроль качества питания Центром гигиены и эпидемиологии;

- выполнение норм суточной потребности в основных продуктах питания на одного ребенка.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога - психолога, учителей - логопедов, учителя - дефектолога)

На конец 2017-2018 учебного года ДОО посещало 36 (18%) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 1 ребёнок – инвалид с ОВЗ, который был зачислен в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Один ребёнок – инвалид (выпускник) посещал группу общеразвивающей направленности и обучался по основной образовательной программе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 15 детей (8% от общего количества детей, зачисленных в учреждение и 42% от общего количества детей с ОВЗ). Дети получают услугу по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

В группе для детей с задержкой психического развития 10 детей, что составляет 5% от общего количества детей, зачисленных в учреждение и 27% от общего количества детей с ОВЗ. Дети получают услугу по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

1 ребёнок с ОВЗ (выпускник) получил услугу по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи инклюзивно в группе общеразвивающей направленности.

Остальным детям с ОВЗ (10 человек) установлен статус «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» в конце апреля. Данные дети с сентября 2018г. будут зачислены в группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и для детей с ТНР.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных адаптированных программ дошкольного образования; коррекцию недостатков в речевом, психическом и физическом развитии, их социальную адаптацию и оказание помощи этой категории воспитанникам в дошкольном учреждении.

В дошкольном учреждении модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, где заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, являясь координатором взаимодействия, осуществляет методическое сопровождение как через педагога – психолога, учителя-дефектолога – ведущего специалиста группы для детей с задержкой психического развития, учителя – логопеда - ведущего специалиста группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, так и непосредственно взаимодействуя со всеми педагогами.

Цель модели коррекционно-развивающей деятельности состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального, речевого и психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

В целях создания комплексной системы сопровождения ребенка с проблемами в развитии в учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, который организывает свою деятельность в тесном сотрудничестве с территориальной городской психолого – медико – педагогической комиссией.

В 2017-2018 учебном году выпущено в школу 49 воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития и общеразвивающей направленности. Из них:

Таблица №11

| Норма | ФН | ФФНР | ОНР III уровня | НВОНР | Системное недоразвитие речи | Несформированность | Всего с нарушениями и речи |
|--------------------|-----------|-----------|----------------|--------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| 22-44 % | 5- 10 % | 11 - 22 % | 1 -2 % | 5-10 % | 4 - 8 % | 1 - 2 % | 27 -55 % |
| Всего детей | 49 | | | | | | |

Группа №3 компенсирующей направленности для детей с ЗПР –обследовано 7 человек.

- С нормой речи – 1 ребенка
- С нарушениями речи –6 детей из них:
 - Системное недоразвитие речи – 3 ребенка
 - ОНР 3 уровня – 1 ребенка
 - ФФНР – 1 ребенок
 - Несформированность языковых и речевых средств языка – 1 ребенок

Группа № 5 компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи – обследовано 7 человек.

- С нормой речи – 4 ребенка
- С нарушениями речи – 3 ребенка, из них:
 - Системное недоразвитие речи – 1 ребенок,
 - ФФНР – 1 ребенка
 - НВОНР – 1 ребенок

Группа № 6 общеразвивающей направленности –обследовано 21 ребенок.

- С нормой речи – 8 детей.
- С нарушениями речи – 13 детей, из них:
 - НВОР – 1 ребенок
 - ФФНР – 6 детей
 - ФН – 6 детей.

Группа № 7 общеразвивающей направленности–обследовано 4 ребенка.

- С нормой речи – 2 ребенок.
- С нарушениями речи – 2 ребенка, из них:
 - ОНР 3 ур. - 1ребенок (билингвизм)
 - ФФН – 1 ребенок (билингвизм)

Группа № 8 общеразвивающей направленности –обследовано 11 детей

- С нормой речи – 5 детей
- С нарушениями речи – 6 детей, из них:
 - ОНР 3 уровня – 1ребенок
 - НВОНР – 2 ребенка
 - ФФНР – 2 ребенка

- ФН – 1 ребенок

С целью изучения эффективности проведённой работы по реализации основной образовательной и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, определения уровней психо-речевого развития каждого ребенка, на конец учебного года было проведено итоговое обследование.

Обследование речи детей в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи №5 проводилось по традиционной методике обследования устной речи с использованием иллюстративного материала и методических рекомендаций Волковской Т.Н.

Обследование устной речи детей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития №3 проводилось по методике И.Д.Коненковой «Обследование речи дошкольников с ТНР». Сравнительные результаты обследования детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности представлены в таблице №11

Сравнительные показатели уровней речевого развития разновозрастной группы №3 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Таблица №12

| Диагнозы/ количество детей | Группа компенсирующей направленности №3 для детей с задержкой психического развития | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1 | 2 | 3 |
| Норма | - | 1 |
| ФНР | - | 1 |
| ФФНР | - | 1 |
| ЛГНР | - | - |
| НВ ОНР | - | - |
| ОНР I-III | - | - |
| ОНР III | - | 1 |
| Системное недоразвитие речи | 10 | 5 |
| Несформированность языковых и речевых средств языка | | 1 |

Вывод: на конец учебного года 50% (5детей) имеют – системное недоразвитие речи, 1 ребенок (10%) достиг возрастной нормы речевого развития, 3 детей (30%) – произошла смена речевого диагноза. По сравнению с началом учебного года у детей наблюдается положительная динамика. У 3 детей динамика незначительная, это связано с тем, что дети имеют стойкое органическое нарушение познавательной деятельности, имеют много пропусков. В целом отмечается положительная динамика речевого развития воспитанников группы.№3.

В целом у всех детей наблюдается положительная динамика в состоянии звукопроизношения, расширения словарного запаса, развитии связной речи.

Обследование познавательного развития детей с ЗПР проводилось с использованием диагностического инструментария Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Сравнительные показатели уровней познавательного развития разновозрастной группы №3 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Таблица №13

| Начало года (сентябрь 2017г.) | Конец года (май 2018г.) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Из 8 обследованных детей</u> низкий уровень – 5 чел. (62%) ниже среднего – 1 чел. (30%) средний уровень – 2 чел. (25%) выше среднего – 0 чел (-) норма - 0 чел (-) | <u>Из 10 обследованных детей</u> низкий уровень – 2 чел. (20%) ниже среднего – 4 чел. (40%) средний уровень – 4 чел. (40%) выше среднего – 0 чел (0%) норма - 0 чел (0%) |

На конец 2017-2018 учебного года прослеживается положительная динамика в познавательном развитии воспитанников группы. Дети из ниже среднего уровня перешли в среднюю уровень. Количество детей со средним уровнем: 4 человек (40%).

Сравнительные показатели уровней речевого развития старшей группы №5 компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Таблица №14

| Начало года (сентябрь 2017г.) | Конец года (май 2018г.) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Из 15 обследованных детей</u> низкий уровень – 4 чел. (26%) ниже среднего – 7 чел. (48%) средний уровень – 4 чел. (26%) выше среднего – 0 чел (0%) норма - 0 чел (0%) | <u>Из 15 обследованных детей</u> низкий уровень – 0 чел. (0%) ниже среднего – 5 чел. (20%) средний уровень – 12 чел. (80%) выше среднего – 0 чел (0%) норма – 0 чел (0%) |

На конец 2017-2018 учебного года прослеживается положительная динамика в речевом развитии воспитанников группы. Детей с низким уровнем речевого развития не выявлено. Количество детей с уровнем ниже среднего уменьшилось на 2 человека. На конец года 12 воспитанников показали средний уровень речевого развития, что составило 80%.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

В воспитательно-образовательной работе детского сада уделяется достаточно внимания созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей детей.

Для изучения потребностей детей в дополнительном образовании проводится изучение продуктов деятельности детей, беседы с ними, наблюдения за их деятельностью, анкетирование родителей. В учреждении по запросам родителей осуществляются дополнительные образовательные услуги на платной основе за рамками основной образовательной программы по дополнительным образовательным программам, разработанным учреждением самостоятельно.

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

- ✚ создание условий для развития личности ребенка;
- ✚ развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- ✚ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✚ укрепление психического и физического здоровья ребенка.

С октября 2017 года в ДОУ функционирует 13 дополнительных платных образовательных кружков. С апреля 2018 года начали функционировать ещё 2 дополнительных платных образовательных кружка. Количество воспитанников, посещающих дополнительные платные образовательные кружки, составляет 130 детей.

Кружки проводились систематически по расписанию во второй половине дня. Кружковая и студийная работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных и персональных выставок, в проведении отчетных концертов.

На сегодняшний день созданы условия для развития способностей и возможностей детей. Определены основные подходы к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, разработаны планы работы по дополнительному образованию.

Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности включает:

- ✚ наличие рабочей программы кружка, согласованной с методистом и утвержденной приказом заведующего ДОУ;
- ✚ расписание занятий по дополнительному образованию;
- ✚ учебный план;
- ✚ график работы специалистов.

По оказываемым услугам педагогами разработаны программы. Ведется учет посещения детей кружковой деятельности.

Перспектива деятельности по дополнительному образованию в детском саду:

- ✚ организация выставок по результатам работы кружков;
- ✚ организация галереи с работами детей для родителей;
- ✚ при оформлении музыкального зала к праздничным мероприятиям, использовать работы детей;
- ✚ повышение качества дошкольного образования в детском саду. Установка доверительных отношений родителей и сотрудников детского сада;
- ✚ совершенствование творческого самовыражения: развитие и совершенствование специальных качеств и умений; развитие способностей к самовыражению, творчеству.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений.

В конце учебного было проведено анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность дополнительными платными услугами в ЛГ МАДОУ «ДСКВ №9 «Солнышко»».

Обработка результатов анкетирования показала, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг на 100%. Дети с удовольствием посещали кружки и хотели бы дальше продолжать заниматься.

Кружки и студии 2017 – 2018 учебный год

Таблица №15

| № | Услуги | Возраст | Охват детей | Продолжительность занятия | Ответственные |
|-------------------------|------------------------------------------|---------|-------------|-------------------------------|------------------------------|
| октябрь 2017 год | | | | | |
| 1. | Развивающие занятия «Волшебные пальчики» | 6-7 лет | 13 чел. | 1 академ. час (1 р. в неделю) | Набиуллина И.Р., воспитатель |

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Развивающие занятия Студия «Сувенир» | 3-4 года | 15 чел. | 1 академ. час (2 р. в неделю) | Юшкова И.А., воспитатель |
| 3. | Развивающие занятия «Легоконструирование» | 4-6 лет | 5 чел. | 1 академ. час (1 р. в неделю) | Гура В.Н., воспитатель |
| 4. | Развивающие занятия «Умная сова» | 6-7 лет | 7 чел. | 1 академ. час (1 р. в неделю) | Гасымова А.Ш., педагог- психолог |
| 5. | Развивающие занятия «Тестоластика» | 5-7 лет | 9 чел. | 1 академ. час (1 р. в неделю) | Морозова Н.В., воспитатель |
| 6. | Развивающие занятия «Бумажная фантазия» | 4-5 лет | 11 чел. | 1 академ. час (1 р. в неделю) | Абейдуллаева Д.Н., воспитатель |
| 7. | Развивающие занятия «Пластилиновая фантазия» | 5-6 лет | 4 чел. | 1 академ. час (1 р. в неделю) | Ахмедова Н.Й., воспитатель |
| 8. | Развивающие занятия «Заниматика» | 6-7 лет | 8 чел. | 1 академ. час (2 р. в неделю) | Гаффорова Р.А., воспитатель |
| 9. | Развивающие занятия «Танцевальная хореография» | 5-7 лет | 16 чел. | 1 академ. час (1 р. в неделю) | Садыкова Л.С., музыкальный руководитель |
| 10. | Развивающие занятия «Фитнес для малышей» | 5-7 лет | 5 чел. | 1 академ. час (1 р. в неделю) | Семяк В.В., инструктор по физической культуре |
| 11. | Развивающие занятия «Английский язык» | 4-6 лет | 9 чел. | 1 академ. час (1 р. в неделю) | Хуббатова Н.М., воспитатель |
| 12. | Развивающие занятия «Волшебная бумага» | 5-6 лет | 3 чел. | 1 академ. час (1 р. в неделю) | Пирова З.К., воспитатель |
| 13. | Организация мероприятия «Праздник для детей» | 2-7 лет | 7 чел. | По запросу родителей | Бритва О.А., воспитатель, Линина М.В., воспитатель |
| апрель 2018 | | | | | |
| 1. | Развивающие занятия «Кляксочка» | 3-4 года | 11 чел. | 1 академ. час (1 р. в неделю) | Шишкина И.П., воспитатель, Медведева Г.В., воспитатель |
| 2. | Развивающие занятия «Школа умного карандаша» | 6-7 лет | 7 чел. | 1 академ. час (1 р. в неделю) | Батыршина Ф.Х., воспитатель Бадретдинова Е.С., воспитатель |
| | Всего услуг: 15 | | 130 чел. | | 18 педагогов |

**Расчёт доходов по дополнительным платным услугам
за 2017 год**

Таблица №16

| Услуги | Доход |
|---------------------------------------------------|-------------------|
| Развивающие занятия «Волшебные пальчики» | 20 445,00 |
| Развивающие занятия Студия «Сувенир» | 36 105,00 |
| Развивающие занятия «Легоконструирование» | 8 950,00 |
| Развивающие занятия «Умная сова» | 23 405,12 |
| Развивающие занятия «Тестоластика» | 15 069,00 |
| Развивающие занятия «Бумажная фантазия» | 18 847,00 |
| Развивающие занятия «Пластилиновая фантазия» | 19 768,00 |
| Развивающие занятия «Заниматика» | 26 484,22 |
| Развивающие занятия «Танцевальная хореография» | 33 490,12 |
| Развивающие занятия «Фитнес для малышей» | 8 992,89 |
| Развивающие занятия «Английский язык» | 22 708,00 |
| Развивающие занятия «Волшебная бумага» | 13 702,00 |
| Организация мероприятия «Праздник для детей» | 9 066,00 |
| Развивающие занятия Театральная студия «Буратино» | 6 644,00 |
| ИТОГО | 263 676,35 |

Расходы за счёт платных услуг

На заработную плату педагогам было начислено -78 977,20

На страховые взносы -23 792,69

Вознаграждение по ГПХ -103 452,66

Оргтехника – 12 960,00

Канцелярия и другие хозяйственные расходы – 44 393,80

2.5. Социальное партнёрство

Учреждением налажено социальное партнерство, способствующее решению задач развития и оздоровления воспитанников. Сотрудничество строится на договорной основе. Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и укрепления их здоровья.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

Таблица №17

| Учреждения города | Задачи |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Территориальная психолого – медико - педагогическая комиссия | <p>Взаимодействие с территориальной психолого – медико - педагогической комиссией осуществлялось по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> –проведение комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения обследуемым образования и необходимой психолого – медико - педагогической помощи. –предоставление индивидуальных рекомендаций родителям (законным представителям) по предоставлению психолого – медико – педагогической помощи воспитанникам. –консультирование родителей (законных представителей), |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и в образовательном учреждении.</p> <p>В течение учебного года проведено обследование территориальной психолого – медико – педагогической комиссией 18 воспитанников.</p> |
| ЛГ МАОУ СОШ № 2. | <p>Осуществление преемственности в вопросах воспитания и обучения детей.</p> <p>Вся проводимая работа со школой позволяет осуществлять преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования. Также способствует лучшей адаптации детей при переходе в начальное звено, позволяет максимально подготовить выпускников к школьному обучению.</p> |
| Детская школа искусств | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. 2.Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами. 3.Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения. |
| «Фортуна», «Нефтяник» | <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримёрной. 2.Приобщение детей к театральному и цирковому искусству. 3.Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии Дома культуры «Нефтяник» |
| ЛГ МАОУ ДО Цсвпдм «Патриот» | <ol style="list-style-type: none"> 1.Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством встреч ветеранов войны и труда с дошкольниками. 2.Воспитание в детях заботливого отношения к обелискам и памятникам г. Лангепаса. |
| «Детская библиотека» | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2.Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. |
| Музейно - выставочный Центр | <ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитание уважения к труду работников нефтяной промышленности, к труду своих родителей. Реализация национально-регионального компонента. |
| Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья | <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование умения сохранять правильную осанку. Определить пути и средства лечебной физкультуры для профилактики и коррекции нарушения осанки у детей дошкольного возраста через участие в совместном проекте «Здоровейка». |
| Детско-юношеская спортивная школа | <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. 2.Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание выразительности в движениях. Формирование правильной осанки. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общество Лангепасского казачества | 1.Взаимодействие с представителями Общества казаков г. Лангепаса по вопросам нравственно – патриотического развития детей |
| Информационно – методической центр | Активное взаимодействие с информационно – методическим центром в области информационно – компьютерных технологий способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации осуществлялось через тематические курсы по системе АСУПК |
| Лангепасский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Анастасия» | Предоставление социальных услуг воспитанникам, как с ограниченными возможностями здоровья, так и с нормой развития, которым рекомендовано получение вышеуказанных услуг. |

3. Условия осуществления образовательного процесса (кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение)

3.1.Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 98%.

Таблица №18

| | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика педагогического коллектива | Общее количество - 24 |
| | Старший воспитатель – 1 |
| | Воспитатель – 18 |
| | Педагог-психолог – 1 |
| | Музыкальный руководитель – 1 |
| | Учитель-логопед – 1 |
| | Инструктор по физической культуре - 1 |
| | Учитель-дефектолог – 1 |
| Образовательный уровень | Высшее – 17 (70%) педагогическое Среднее специальное – 7 (30%) педагогическое |
| Уровень квалификации | Высшая категория – 0 |
| | 1 категория – 6 (25%) |
| | Соответствие занимаемой должности – 12 (50%) |
| | Без категории – 6 (25%) |
| Педагогический стаж работы | До 5 лет – 4 |
| | 5-10 лет – 4 |
| | 10-15 лет - 7 |
| | 15-20 лет - 5 |
| | Свыше 20лет - 4 |
| Возрастные показатели | До 25 лет – 1 |
| | 25-29 лет - 1 |
| | 30-39 лет - 12 |
| | 40-44 лет - 4 |
| | 45-49 лет - 3 |
| | 50-54 лет - 2 |

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации». В настоящее время имеются вакансии музыкального руководителя закрыта. Требуется учитель – логопед.

Курсовая подготовка педагогов

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Таблица №19

| Год | Количество педагогов | % от общего количества педагогов |
|-------------------|----------------------|----------------------------------|
| 2017 г. – 2018 г. | 10 | 38% |

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Профессиональные достижения педагогов

Таблица №20

| Грамоты органов местного самоуправления | Награды органов управления образованием области | Отраслевые награды: значок «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», грамоты Министерства образования и другие | Звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель» | Правительственные |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 4 (15%) | — | — | — | — |
| Всего педагогических работников, получивших награды: 4 (15%) | | | | |

Участие в профессиональных конкурсах

Таблица №21

| Мероприятия | Год проведения | Участник | Результат |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2018». Номинация «Воспитатель года» | 2018 г. | Линина Марина Владимировна, воспитатель | I - место |
| Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2018». Номинация «Педагогический дебют» | 2018 г. | Гасымова А.Ш., педагог - психолог | Участник |
| Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО – Югры 2017 «Лучший педагог(воспитатель) дошкольной организации» | 2017 г. | Морозова Надежда Васильевна, воспитатель | Участник |
| Конкурс социальных грантов «Стратегия успеха-2017». Проект «Тропа здоровья» | 2017 г. | В.В. Семеняк, инструктор по физической культуре; М.В. Линина, И.Р. Набиуллина, воспитатели | Участники |

В 2017 – 2018 учебном году детский сад занял 1 – место в городском конкурсе «Лучшее новогоднее оформление городского объекта» в категории «Муниципальные учреждения образования, здравоохранения, культуры, спорта города Лангепаса».

Соотношение воспитанников на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники /все сотрудники)

В 2017-2018 учебном году в учреждении в среднем работало 60 сотрудников, 186 детей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого в соотношении:

- ✓ воспитанники/сотрудники – 3,13 детей.
- ✓ воспитанники/педагоги – 7 детей

3.2. Организация предметно - образовательной среды и материальное оснащение

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы.

Следует отметить, что условия реализации основной общеобразовательной программы в учреждении в целом соответствуют требованиям стандарта дошкольного образования. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Предметно – развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. В каждой возрастной группе созданы «Центры Развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей (уголки экспериментально-исследовательской деятельности) художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Созданы уголки психологической разгрузки, мини-музеи: «Жизнь и быт народов Севера», «Хлеб – всему голова», «Музей Победы», «Мой любимый город Лангепас».

Оборудованы кабинеты учителя – логопеда, педагога психолога, музыкального и физкультурного залов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности воспитанников.

В течение учебного года приобретены развивающие игрушки, спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные игрушки, компьютеры в комплекте (2 шт), интерактивные доски (2 шт), **ДОБАВИТЬ** в рамках субвенций на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Использование компьютера в образовательной работе. Педагоги нашего учреждения успешно изучают и используют в своей практике инновационные информационные технологии. Мультимедийное оборудование становится обязательным атрибутом родительских собраний, педагогических чтений, советов, семинаров, защиты аналитических отчетов работы педагогов за межаттестационный период.

Таблица №22

| Оборудование | Кол-во | Оборудование | Кол-во |
|---------------------------------------|--------|-------------------------|--------|
| Стационарный ПК | 10 | Ламинатор | 1 |
| Ноутбук | 2 | Мультимедийный проектор | 2 |
| Автоматизированные рабочие места | 12 | Принтер/Сканер | 14 |
| Администрация | 9 | Фотоаппарат цифровой | 1 |
| Специалисты | 3 | Видеокамера | 1 |
| Воспитатели | - | | |
| Прочие сотрудники (указать категории) | - | | |

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ размещены в **таблице №23.**

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

Таблица №23

| № п/п | Наименование | % обеспеченности |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Оборудование и сантехника | 100 |
| 2 | Жесткий инвентарь | 100 |
| 3 | Мягкий инвентарь | 100 |
| 4 | Состояние здания | 95 |
| 5 | Состояние участка | 80 |
| 6 | Состояние внутреннего помещения | 95 |

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 90%. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ размещены в **таблице №24.**

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

Таблица №24

| № п/п | Наименование | % обеспеченности |
|-------|--------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Игрушки | 90 |
| 2 | Музыкальные инструменты | 60 |
| 3 | Предметы декоративно-прикладного искусства | 65 |
| 4 | Картины, репродукции | 90 |
| 5 | Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 95 |
| 6 | Детская литература | 100 |
| 7 | Методическая литература | 90 |

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90%.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование

различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Наше дошкольное учреждение обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей в здании и на прилегающей территории. Организация работы по обеспечению безопасности в дошкольном учреждении ведется постоянно.

В качестве основных направлений организации безопасности воспитательно-образовательного процесса, реализация которых требует пристального внимания со стороны учреждения, являются: пожарная безопасность образовательного учреждения, антитеррористическая безопасность и охрана труда работников учреждения.

С целью реализации данных направлений, в учреждении введен пропускной режим. Введена система внутреннего и наружного видеонаблюдения, на внутренних дверях детского сада домофонная связь. Работает канал экстренной связи учреждения с правоохранительными органами, имеется телефон с определителем. Работа по обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса четко спланирована и отражена в годовом плане. В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно (не менее 4-х раз в году) проводятся инструктажи с педагогическими работниками. Проводится технический осмотр здания и сооружений (осенний и весенний). Большая работа проводится с родителями по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. Один раз в квартал проводятся развлечения по профилактике ДТП и основам пожарной безопасности.

Для обеспечения антитеррористической безопасности учреждения разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Оформлен стенд «Уголок безопасности». Регулярно проводятся обучающие тренировочные занятия с персоналом и детьми по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Сотрудниками ГИБДД проводились беседы с детьми по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма; участковым МВД проводились беседы с персоналом учреждения по предупреждению краж.

Разработан план по энергосбережению, который включает ежегодную ревизию и технический осмотр счетчиков электроэнергии, проведение инструктажей с персоналом учреждения по принятию мер экономии.

Учреждение, в рамках своих полномочий, обеспечивает реализацию государственной политики в области охраны труда и создания безопасных условий осуществления образовательного процесса. Важнейшим элементом управления охраной труда является Положение об организации работы по охране труда.

Безопасность при перевозке детей.

Согласно приказу дошкольного учреждения от 05.12.2016г. ответственным лицом при организации выхода воспитанников за территорию ДОУ является заместитель заведующего по ВМР.

Профилактика детского травматизма: в образовательном процессе; на дорогах; при пожарах; в быту.

В детском саду велась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. На занятиях из цикла ОБЖ дети овладевали элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, в детском саду, в лесу, около водоемов. В течение учебного года педагоги регулярно проводили с детьми беседы о правилах противопожарной безопасности, осуществляли целевые прогулки, экскурсии, вечера-развлечения, сюжетные и настольные игры, организовывали выставки детских и совместно с

родителями рисунков. Были проведены месячник ПБ, месячник ПДД, ОБЖ. Также осуществлялась систематическая работа с родителями по данной теме: беседы, консультации по воспитанию у детей навыков осторожного обращения с огнем, безопасного поведения на улице и дома и др.

Организация деятельности по формированию личной безопасности учащихся, сотрудников.

В ДОУ проводится следующая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников:

- + Ежедневно воспитателями осматриваются помещения групп и территории участков, закрепленных за группами, устраняют имеющиеся недостатки;
- + Педагоги следят за соблюдением техники безопасности при проведении занятий и свободной деятельности детей в течение дня;
- + Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. При реализации этой программы дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской местности;
- + Педагоги знакомят детей с художественной литературой по данной тематике, проводят беседы, рассматривают картины, иллюстрации;
- + Проводятся плановые инструктажи с сотрудниками ДОУ.

3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляют врач-педиатр, медицинская сестра. В детском саду реализуется комплекс лечебно- профилактических мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни, эффективного гигиенического воспитания детей, реализуется план производственного контроля.

Медицинский персонал работает в тесном контакте с педагогами. В детском саду имеется медицинский блок с прививочным кабинетом и кабинетом. Групповые комнаты оснащены стационарными бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям. Выдерживаются световой, воздушный и питьевой режимы.

Иммунопрофилактика. Медицинские работники осуществляют в стенах учреждения привитие воспитанников в соответствии с национальным **календарем прививок**. Основой данной работы является наличие полной и достоверной информации о здоровье детей, посещающих ДОУ. Для своевременного учета детей, подлежащих вакцинации, ведется журнал учета профилактических прививок, и годовой план прививок. Журнал на текущий год планируется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок от 31.01.2011.№51н.

Вакцинация воспитанников за 2017-2018 год

Таблица №25

| Вакцина | Количество воспитанников |
|--------------------|---------------------------------|
| АДС-М | 36 |
| АКДС | 1 |
| Корь | 36 |
| Эпидпаротит | 36 |

| | |
|--------------------|----|
| Краснуха | 36 |
| Гепатит- В | 1 |
| Полиомиелит | 3 |
| БЦЖ | 1 |
| Гриппол | 79 |

Противоэпидемическая работа

1.Профилактика туберкулеза:

Организация туберкулинодиагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом, направление на обследование к врачу-фтизиатру в детскую поликлинику.

Результаты работы:

- проведено проб Манту -184 человек
- направлено на обследование - 5
- обследовано –5
- взято на учет – 1

В качестве специфической профилактики гриппа в ДОУ проводилась вакцинация детей и сотрудников вакцинами гриппол «+» с 22 августа по 30 ноября 2017 года.

Противоэпидемическая работа

2.Профилактика инфекционных заболеваний:

- дезинфекция помещений ДОУ;
- контроль организации питания;
- организация иммунизации;
- проведение карантинных мероприятий в связи с заболеваниями ветряной оспой, острыми вирусными инфекциями

3. Профилактика кишечных заболеваний:

- контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, на пищеблоке;
- контроль личной гигиены воспитанников, персонала, работников пищеблока;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;
- проведение дезинфекции.

4. Профилактика гельминтозов:

- обследование воспитанников;
- обработка песка в песочницах;
- укрытие песка тентом от животных.

Филиалом ФБУЗ «Центр Гигиены и эпидемиологии в ХМАО-ЮГРЕ в г.Лангепасе и г.Покачи» ежеквартально проводились лабораторные обследования с объектов производственной и окружающей среды на наличие бактерий группы кишечной палочки, сальмонелл, иерсиний, яиц гельминтов; готовых блюд для микробиологического исследования, на калорийность и полноту вложения, на качество термической обработки, содержания витамина С; продуктов питания для санитарно-химического исследования; воды питьевой водопроводной для микробиологического, санитарно-химического исследования; инструментальных исследований освещенности, параметров микроклимата, мощности дозы гамма-излучения. В результате обследований положительных проб не выявлено.

Санитарно-просветительная работа

В текущем году были выпущены памятки на актуальные темы: первая помощь при неотложных состояниях, помощь при укусах насекомых и животных, летние неприятности.

На первичном приеме детей в детский сад проводились индивидуальные беседы с родителями на темы: режим дня в ДООУ, адаптационный период, гигиенические требования к одежде и обуви детей, профилактика острой и кишечной заболеваемости, закаливание детей дома, рациональное питание.

При осложнении эпидемиологической ситуации - в группах размещались буклеты по профилактике инфекционных заболеваний.

На родительских собраниях проводились рекомендации по профилактике простудных заболеваний и правильному закаливанию детей в летний период.

Общие выводы:

Для снижения заболеваемости в ДООУ на 2017-2018 учебный год необходимо:

- + проводить оздоровительные мероприятия, направленные на повышение устойчивости организма к инфекциям и укрепление иммунного статуса: применение на физкультурных занятиях включать специальные упражнения, обучающие правильно дышать (тренировка носового дыхания);
- + особое внимание уделять соблюдению режима дня и проведению закаливающих мероприятий (интенсивное закаливание стоп, ношение облегченной одежды, соблюдение температурного режима в течение дня, разминка в постели после сна, умывание прохладной водой, полоскание зева, кипяченой водой, после каждого приема пищи);
- + для профилактики нарушений со стороны ОДА широко использовать на занятиях физической культурой упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, искривления позвоночника;
- + непосредственно в группах и на прогулках обеспечивать оптимальный двигательный режим, для формирования, укрепления и коррекции естественного мышечного корсета и формирования скелета ребенка, контролировать правильное положение тела в разных ситуациях воспитывать и закреплять навыки правильной осанки, проводить своевременный подбор мебели, строго по ростовым показателям;
- + рациональное использование образовательной нагрузки в течение недели;
- + строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;
- + достаточное пребывание на свежем воздухе, прогулки в любую погоду;
- + для профилактики зрительного утомления необходимо на занятиях правильно обеспечить сочетание местного и общего освещения, следить за правильной посадкой ребенка, проводить физкультминутки, включающие зрительные упражнения.

3.5. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

Все помещения и условия пребывания в детском саду соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Имеется необходимое оборудование для организации воспитательно-образовательного процесса: мебель, мольберты, магнитные доски спортивное и музыкальное оборудование, оборудование для сюжетно-ролевых игр. Эстетическая организация среды постоянно видоизменяется, дополняется. Таким образом, интерьер групп динамичный, развивающийся.

Участок – обязательный элемент дошкольного учреждения. Правильно спланированный и гигиенически рационально организованный участок, где дети проводят до 3 – 4 часов в теплое время года, создает благоприятные условия для гармоничного развития.

На каждом участке имеются малые архитектурные формы, беседки. Все игровые участки, разграничены зелеными насаждениями. Оборудована спортивная площадка.

Занятия на свежем воздухе с использованием игрового оборудования обеспечивают реализацию одной из главных биологических потребностей ребенка – потребность в двигательной активности.

Материально-технические и медико-психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в детском саду обеспечивают необходимый уровень социализации общего развития и обучения.

Приоритетные направления нашего учреждения:

- ✚ коррекционно – развивающее;
- ✚ познавательно – речевое развитие;
- ✚ художественно – эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

Для реализации данных направлений имеются все необходимые условия и достаточно хорошая материально – техническая база, грамотно организованная предметно – развивающая среда.

В детском саду функционируют:

- ✚ Кабинет учителя – логопеда;
- ✚ Кабинет педагога - психолога;
- ✚ Спортивный зал с тренажерами;
- ✚ Музыкальный зал;
- ✚ Методический кабинет;
- ✚ Медицинский кабинет.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Территория детского сада озеленена, игровые площадки оснащены необходимыми малыми архитектурными формами, имеются спортивная и спортивно – игровая площадки, теплица, огород для детей.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. В организации функционируют две группы компенсирующей направленности. Из них одна - для детей с нарушениями речи; вторая – для детей с задержкой психического развития. Всего воспитанников, которые посещали данные группы в 2017-2018 учебном году – 25 человек. Из них: 10 воспитанников с ЗПР; 15 воспитанников с нарушениями речи.

3.6. Качество и организация питания

Организация питания в учреждении осуществляется администрацией учреждения. Воспитанникам обеспечено сбалансированное пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник; ужин. Оно разнообразно с включением овощных блюд и фруктов с учетом сезона и состояния здоровья детей. При его составлении учитывалась совместимость продуктов, нормы питания, необходимая сбалансированность продуктов. По результатам анализа фактически полученное детьми количество тех или иных продуктов практически соответствует положенным нормам. Питание организуется на основе 10 – дневного меню, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН.

В учреждении организован производственный контроль за организацией питания, определены должностные лица (шеф-повар, медицинская сестра, начальник хозяйственного отдела, инспектор по кадрам, кладовщик), в обязанности которых включена функция контроля за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации

продуктов. В учреждении создана комиссия по питанию, в состав которой включены представители родительской общественности, а также созданы бракеражные комиссии по приемке сырой и готовой продукции.

Ежедневно воспитатели всех возрастных групп информируют родителей (законных представителей) об ассортименте питания детей (вывешивается ежедневное меню).

4. Финансовые ресурсы учреждения

4.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

В детском саду функционирует бухгалтерия, в штат которой входят главный бухгалтер, бухгалтер и экономист. Все работники имеют специальное, высшее образование. Финансовая деятельность учреждения осуществляется в соответствии с муниципальным заданием и согласованного Наблюдательным Советом плана финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- субсидии на выполнение муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- бюджетные инвестиции;
- доходы от оказания приносящей доход деятельности;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и юридических лиц;
- иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется, исходя из расходных обязательств, на основе плана финансово – хозяйственной деятельности образовательной организации по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Сумма финансовых средств на выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности составила **441871090, 56 руб.**

Структура расходных обязательств:

- + Заработная плата – 27794488, 00 руб**
- + Прочие выплаты- 951000, 00 руб**
- + Начисления на выплату по оплате труда- 8173402,56 руб**
- + Услуги связи-120000, 00 руб**
- + Коммунальные услуги- 1764000, 00 руб**
- + Работы и услуги по содержанию имущества – 774086, 18 руб**
- + Прочие работы и услуги- 1075927,18 руб**
- + Увеличение стоимости материальных запасов -1192486, 64 руб**

Финансовое обеспечение позволило реализовать учреждению на достаточно высоком уровне основную образовательную программу дошкольного образования.

4.2. Внебюджетная деятельность

Источником поступления внебюджетных средств является родительская плата за содержание ребенка в учреждении. Сумма поступивших средств за 2017 год составляет

4518640, 04 руб., за I - полугодие 2018 года – **2754293, 74 руб.** Средства использованы на оплату питания воспитанников, коммунальные услуги, материальных запасов.

Сумма средств от оказания платных образовательных услуг за 2017 год составила **363676, 35 руб.**, за I- полугодие 2018 года – **161511, 56 руб.**

4.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Родительская плата за содержание ребенка группы раннего возраста (до 3 лет) в учреждении составляет 157,00 руб. в день; групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 167, 00 руб. а день. Размер родительской платы в учреждении устанавливается органами местного самоуправления и не превышает 20%затрат на содержание ребенка. За содержание детей - инвалидов и детей с туберкулезной интоксикацией родительская плата не взимается. Основанием для освобождения от оплаты за содержание ребенка в учреждении является заключение территориальной медико - психолого-педагогической комиссии или медицинская справка с указанием диагноза. В учреждении освобождены от оплаты за содержание ребенка 2 воспитанника.

В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих учреждение, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы (далее -компенсация) на первого ребенка - в размере 20 процентов размера внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка, на второго ребенка - в размере 50 процентов, и на третьего ребенка и последующих детей - в размере 70 процентов. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка.

5.Перспективы развития

5.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

- ✚ В учреждении ведется планомерная работа по созданию условий для реализации основной образовательной и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ✚ Реализация основной образовательной и основных адаптированных программ учреждения обеспечивает качественную подготовку воспитанников к школе.

5.2. План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год

Цель: *Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

На 2018-2019 учебный год коллектив определил следующие **задачи:**

- ✚ Продолжать укреплять физическое здоровье детей через совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- ✚ Продолжать осуществлять коррекционно – развивающую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом клинического анамнеза и рекомендаций ТПМПК при освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.
- ✚ Продолжать развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности через реализацию программы «Социокультурные истоки».
- ✚ Углубить и активизировать работу по познавательному – речевому развитию детей с учетом индивидуальных особенностей и способностей через совершенствование форм и методов по формированию представлений об окружающем и правильной речи у дошкольников.
- ✚ Продолжать совершенствовать кадровый потенциал дошкольного учреждения путём организации и проведения в ДОУ конкурса профессионального мастерства «Успешный педагог».

5.3. Мнение родителей по проведенному анализу

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и семьей. Анкетирование, наблюдения, беседы подтверждают, что на современном этапе развития общества одной из наиболее важных сторон работы детского сада становится налаживание сотрудничества родителей, детей и педагогов. Отношения становятся партнерскими.

Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на развитие сотрудничества на этапе становления работы дошкольного учреждения.

В основу реализации сотрудничества с семьей были заложены следующие принципы:

- ✚ партнерство родителей (законных представителей) и педагогов в воспитании и обучении детей;
- ✚ единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и развития;
- ✚ помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей (законных представителей);
- ✚ знание педагогами и родителями (законными представителями) воспитательных возможностей коллектива нашего учреждения и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

Ежегодно учреждение изучает социальный запрос родителей, мнение родителей (законных представителей) о предоставляемых образовательных услугах. По итогам анонимного анкетирования родителей 98% оценивают деятельность учреждения на достаточно высоком уровне.

5.4. Информация о деятельности ДОУ в СМИ

Ежегодно в средствах массовой информации публикуется отчет о финансовой деятельности автономного учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества. Учреждение обеспечивает открытость и доступность. На сайте учреждения (solnyshko9.ucoz.ru) размещена:

1) информация:

- ✚ о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- ✚ о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- ✚ о реализуемых образовательных программах;
- ✚ о федеральных государственных образовательных стандартах;
- ✚ о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- ✚ о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы.

2) копии:

- ✚ устава образовательной организации;
- ✚ лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- ✚ плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного бюджетной сметы образовательной организации;
- ✚ локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора.

3) отчет о результатах самообследования (публичный доклад).

4) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости платной образовательной услуги.

6. Показатели деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения человек/% |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 186 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 186/100% человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 186 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 186/100% человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 186/100% человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности | 36/18% человек/% |

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психоречевом развитии | 36/18% человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 36/18% человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 36/18% человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни, на одного воспитанника | 28дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17/70% человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17/70% человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7/30% человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7/30% человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6/25% человек/ % |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 6/25% человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4/21% человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | 4/21% человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/8% человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/4 % человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/83% человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 11/35% |

| | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 23/7 работник/ воспитанник |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 2 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 2 |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | 1 |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | 1 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 620,20 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 97,80 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | 1 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | 1 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 10 |

Публичный доклад подготовили:

Кудлаева Ю.В., заведующий ЛГ МАДОУ ДСКВ № 9 «Солнышко»

Бейдиева Х.Н., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе