

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «СОЛНЫШКО

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ЗА ПЕРИОД
2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. ЛАНГЕПАС

1. Общая характеристика

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 "Солнышко"» (далее - детский сад) функционирует с 15 сентября 2008 года.

В 2009 году, в связи с изменениями в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении, изменен вид учреждения на «Детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко».

В августе 2015, согласно действующему законодательству РФ, учреждение получило бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 13.08.2015 года, серия 86Л01 № 0001427, за регистрационным № 2206.

Детский сад находится во втором микрорайоне города. Социальное окружение способствует установлению партнерских взаимоотношений с образовательными учреждениями: средней общеобразовательной школой №2 и дошкольным образовательным учреждением № 4 «Золотой петушок».

Режим работы детского сада установлен Учредителем и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей в день;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;
- ежедневный график работы детского сада: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Детский сад является учреждением комбинированного вида, что позволяет планировать работу различных групп с учетом социального заказа (общеразвивающие, специальные коррекционные).

Порядок комплектования детского сада определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе.

В детский сад принимаются дети от 2 до 7 лет. Приём детей в детский сад осуществляется на основании следующих документов:

- путёвки, выданной департаментом образования администрации города Лангепаса;
- заявления родителей (законных представителей) о приёме ребёнка в детский сад;
- свидетельства о рождении ребёнка; свидетельства о рождении ребёнка, частично или полностью составленного на иностранном языке, которое предьявляется в детский сад с надлежащим образом, заверенным переводом на русский язык;
- документа установленного образца, подтверждающего право на льготную категорию;
- медицинской справки о состоянии здоровья ребёнка;
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);
- выписки городской психолого-медико-педагогической комиссии (для детей групп компенсирующей и (или) комбинированной направленности).

Приём воспитанников в детский сад на летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа производится с 01 июня текущего года на основании направления, выданного департаментом образования администрации города Лангепаса.

В детском саду в 2015-2016 учебном году было 9 групп для детей от 3 до 7 лет с общей численностью 186 человек, из них:

Группы общеразвивающей направленности

2 младшие группы (3-4 года)

1 средняя группа (4-5 лет)

3 старшие группы (5-6 лет)

1 подготовительная группа (6-7 лет)

Группы компенсирующей направленности

1 разновозрастная группа для детей с ТНР (5-7 лет)

1 разновозрастная группа для детей с ЗПР (4-7 лет)

За период функционирования в детском саду сложились следующие традиции:

- подведение итогов воспитательно – образовательной работы на педагогическом совете совместно с родителями;
- праздник «День семьи»;
- «День здоровья»;
- «День Матери»;
- День открытых дверей;
- «Фестиваль национальных культур»;
- «День рождения детского сада».

Для выявления условий проживания ребенка в семье, выявления неблагополучных семей, семей «группы риска» на каждую семью заводится «Социальный паспорт семьи».

Социальный паспорт семей воспитанников представлен в **таблице №1:**

Данные социального паспорта семей воспитанников ЛГ МАДОУ ДСКВ №9 «Солнышко» по состоянию на конец 2015-2016 учебного года

Таблица №1

Возраст			Образование			Статус семьи			1 ребенок	2 ребенка	От 3 детей
До 30	30-40	40-50	Высшее	Средне- специальное	Среднее	Неполная	Полная	Многодетная			
102	194	53	143	126	71	24	153	46	53	86	46
29%	55%	16%	42%	37%	21%	11%	69%	21%	29%	46%	25%

2. Структура управления детским садом

Педагогическим коллективом детского сада разрабатывается Программа развития дошкольного образовательного учреждения с учетом образовательной политики, проводимой в Российской Федерации, в Ханты - Мансийском автономном округе-Югре и в городе Лангепасе на период 2016-2018 годы. Программа направлена на решение таких задач как – обеспечение устойчивого развития дошкольного образования, повышение его качества и доступности.

Образовательная программа ДОУ определяет цели и задачи воспитания и обучения детей, выбор педагогических технологий и программ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Серьезные решения обсуждаются и согласовываются с общим собранием коллектива и Управляющим Советом детского сада.

В состав Управляющего Совета детского сада входят:

- представители родительского комитета;
- представители общественных организаций;

- представители коллектива;
- заведующий.

В детском саду также функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

2.1. Участие родителей в управлении учреждением

Данные об участии родителей в управлении учреждением размещены в **таблице №3**.

Участие родителей в управлении учреждением

Таблица №2

Учебный год	Число родителей, участвующих в управлении, чел.	Доля родителей, участвующих в управлении (%)
2015-2016	4	1 %

2.2. Условия реализации воспитательно-образовательного процесса

Педагогический коллектив воспитательно-образовательную работу в ДОУ строит по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М.: Мозаика – Синтез, 2014 год).

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

Приоритетные направления нашего учреждения:

- познавательно-речевое,
- коррекционно-развивающее,
- физическое развитие.

Реализации данных направлений способствует использование дополнительных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Дополнительные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ

Таблица №3

Приоритетное направление	Дополнительная программа	Возраст детей
Познавательно – речевое развитие	1.«Программа по развитию речи детей дошкольного возраста», О.С.Ушакова	3-7 лет
	2.Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!», Д.Г. Шумаева.	5-7 лет
Коррекционно – развивающее развитие	1.«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. 2.«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР»,	4-7 лет

	<p>В.Н. Нищева.</p> <p>3. Программа «Подготовка к школе детей с ЗПР», С.Г. Шевченко.</p> <p>4. «Ступеньки развития. Коррекционное развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю. Борякова.</p>	5-7 лет
--	--	---------

2.3. Организация предметно образовательной среды и материальное оснащение образовательного процесса

В ДОУ №9 «Солнышко» имеются все необходимые условия и достаточно хорошая материально – техническая база, грамотно организованная предметно – развивающая среда. В детском саду функционируют:

- Сенсорная комната;
- Кабинет М. Монтессори;
- Кабинеты логопеда, психолога;
- Спортивный зал с тренажерами;
- Музыкальный зал;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Изолятор;

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

В детском саду созданы два музея: «Музей Победы», «Югра – мой край родной», где дети и родители могут ознакомиться с предметами военной тематики, с историей и культурой своей страны, края.

Групповые помещения педагогами поделены на центры развития.

- Центр игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр познания (познавательное развитие).
- Центр развития речи (речевое развитие).
- Центр художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр здоровья (физическое развитие).

В центрах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Территория детского сада озеленена, игровые площадки оснащены необходимыми малыми архитектурными формами, имеются спортивная и спортивно – игровая площадки, поляна «Сказок», теплица, огород для детей, искусственный пруд.

2.4. Укрепление здоровья и психофизическое развитие детей

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей младшего возраста, впервые посещающих ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий В.В. Семеняк, инструктор по физической культуре реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводятся в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- день здоровья
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития. Общий показатель физического развития воспитанников по направлению «Физическое развитие»: с высоким уровнем 61 воспитанников – 35%, со средним уровнем 95 воспитанников-54%, с ниже средним уровнем 16 воспитанников – 9%, с низким уровнем 2 воспитанников - 2%.

**Общий показатель усвоения программы воспитанниками ДОУ за 2015-2016 г.
по образовательной области «Физическое развитие»**

Таблица №4

Направление / Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Физическое развитие»	175	61 – 35%	95 – 54%	16 – 9%	2 – 2%

2.5.Осуществление медицинской работы.

Организационная работа

Прием вновь поступивших детей с заполнением соответствующей документации, организация осмотров узкими специалистами детей декретированного возраста.

2.5.1. Проведение плановой ежегодной диспансеризации воспитанников

Результаты осмотра узкими специалистами:

Таблица №5

Окулист подлежало –90	Невролог подлежало – 90
---------------------------------	-----------------------------------

осмотрено –90 (100%) выявлено патологии – 18-(20%) 18-(20%)	осмотрено – 90 (100%) выявлено патологии -40-(44%)
Уролог подлежало – 25 осмотрено – 25 (100%) выявлено патологии -0	Стоматолог подлежало – 90 осмотрено – 90 (100%) выявлено патологии -71 (79%)
Ортопед подлежало – 40 осмотрено – 40 (100%) выявлено патологии -0	ЛОР подлежало – 44 осмотрено – 44 выявлено патологии -0
Гинеколог подлежало – 16 осмотрено – 16 (100%) выявлено патологии -0	Психиатр подлежало – 44 осмотрено – 44 выявлено патологии -3 (7%)

2.5.2. Организация обследования детей на гельминтозы

Подлежало -186

Обследовано-186 (100%)

Выявлено энтеробиоза-4 (2%), дети пролечены амбулаторно и допущены к посещению детского сада после 3х краткого обследования на педиатрическом участке.

2.5.3. Лабораторное исследование:

Общий анализ крови-186

Кровь на уровень глюкозы-98

Общий анализ мочи-186

УЗИ обследование (сердца, щитовидной железы и ОБП) - 38

ЭКГ - 38

Занесены результаты осмотров в карты диспансеризации воспитанников, составлен отчет в детскую городскую поликлинику. Даны направления на дополнительное обследование к специалистам с выявленными патологиями.

На диспансерном учете состоит 13 детей с различными заболеваниями.

2.5.4. Оказание консультативной помощи

Сотрудникам и родителям оказана консультативная помощь в вопросах санитарно-гигиенических требований к одежде и обуви детей, профилактике острой заболеваемости, сезонного гриппа, профилактике кариеса, пищевых отравлений и ОКИ, мероприятий по закаливанию, организации полноценного питания и правильного режима дня.

Проведение инструктажей с персоналом по вопросам санитарного законодательства

Инструктаж проводится 1 раз в квартал, дополнительно проводились вводный (для вновь поступающих сотрудников) и внеочередные инструктажи при осложнении эпидемиологической ситуации в городе или регионе.

Аналитическая работа

Систематически проводились:

- анализ посещаемости;
- анализ заболеваемости;
- анализ ведущих патологий

Прослежена динамика по группам здоровья в разрезе всех возрастных групп.

Весь анализ представлен в таблицах.

2.5.5. Анализ посещаемости и заболеваемости детей ДОУ 2015-2016 учебный год

Состояние здоровья детей - основное направление анализа, который позволил сделать вывод об увеличении количества детей, переболевших простудными заболеваниями, увеличение количества дней, пропущенных по болезни на одного ребенка, индексе здоровья.

Группы здоровья воспитанников ДОУ

Таблица №6

Группы здоровья	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Д I	45(25%)	42(23%)	37(20%)
Д II	119(67%)	122(68%)	135(73%)
Д III	15(8%)	15(8%)	13(7%)
Д IV	-	-	-
Д V			1(0,5%)
ИТОГО	179	179	186

В таблице №16 видна динамика движения детей по группам здоровья. Положительная динамика 2 детей из III во II группу (1%) а отрицательная 5 детей из I группы во II (3%).

На момент профилактического осмотра в 2015 году ДОУ посещало 186 детей. Из них I группу здоровья имели 37 детей – (19%) , II группу здоровья имели 140 детей (73%), III группу здоровья имели 13 детей (7%), 5 группа здоровья - 1 ребенок (0,5%) На конец учебного года – ДОУ посещало 191 детей: I группа – 37(19%) ребенка, II группа- 140(73%) детей, III группа 13(7%) детей, 5 группа- 1(0,5%).

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ за 2015-2016 учебный год

Таблица №7

№ группы	ср.спис состав	посещаемость		пропущено за учебный год				всего пропущено 1го ребенка	по болезни на 1го ребенка
		план	факт	всего	по болезни	отпуск	прочие		
1	22	3477	2134(61%)	1343	862(25%)	88	393	61	39
2	22	3553	2192(62%)	1361	811(23%)	189	361	62	37
3	9	1473	1102(75%)	371	215(15%)	14	142	41	24
4	24	3786	2495(66%)	1291	631 (17%)	191	469	54	26
5	15	2358	1723(73%)	635	367(16%)	77	191	42	24
6	26	4081	2967(73%)	1114	624(15%)	172	318	43	24
7	21	3251	2115(65%)	1136	615(19%)	118	403	54	29
8	23	3694	2760(75%)	934	446(12%)	160	328	41	19
9	25	4027	2805(70%)	1222	522(13%)	196	504	49	21
всего	187	29700	20293(68%)	9407	5093(17%)	1205	3109	50	27

Фактическая посещаемость по детскому саду за текущий учебный год составила в среднем 68% от плана. В предыдущем учебном году эта цифра составила 71% . В разрезе групп самая высокая посещаемость в течение учебного года была в группах: №8,3-75%, №6,5 -73%, №9-70%, №4-66%, Самая низкая посещаемость отмечается в группе №1-61%.

При проведении анализа заболеваемости пропущенных дней на одного ребенка самый низкий показатель отмечается в группах №8-19 дней, в №9-21 день, №3,5,6-24 дней,

самый высокий показатель заболеваемости отмечается в группе №1- 39 дней, группе №2– 37 дней, группе №7-29 дней.

Если рассматривать посещаемость в целом за учебный год, то самые высокие цифры отмечаются в ноябре 2014 года, и в апреле 2016 года, а самый высокий пик заболеваемости пришелся на ноябрь и январь 2015-2016 года. Число дней, проведенных одним ребенком в ДОУ, составляет 102 дней, в 2014-2015 году эта цифра составляла- 112 дней, при норме 164.

**Анализ посещаемости и заболеваемости по ДОУ
за 2014-2015 и 2015-2016 учебный год по месяцам**

Таблица №8

		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV
Посещаемость	2016	65%	71%	72%	71%	68%	42%	74%	82%
	2015	67%	68%	70%	68%	72%	71%	69%	73%
Заболеваемость	2016	17%	19%	21%	16%	22%	14%	19%	12%
	2015	16%	15%	19%	18%	17%	20%	21%	19%

**Сравнительный анализ заболеваемости в случаях и днях
за 2015 и 2016 год**

Таблица №9

Учебный год	Средне-списочный состав	Пропущено по болезни всего в ДОУ		На 1-го ребенка в ДОУ	
		случаи	дни	случаи	дни
2015	176	675	5030	3,8	29
2016	186	618	5093	3,3	27

Средний показатель по всем пропущенным дням в ДОУ за 2015 год составляет 50 дней на одного ребенка, из них 27 (17%) приходится на пропуски по болезни, в прошлом году эта цифра составляла 29 (18%) дня.

При определении показателей общей заболеваемости в случаях (таблица №3) на одного ребенка, а в 2015 году- 3,8 в 2016 году-3,3.

Показатель продолжительности болезни в днях на 1 случай заболевания составляет 8,2 дней на ребенка, в прошлом году 7,5 дней.

Сравнительный анализ заболеваемости по группам и видам болезни в случаях 2015 и 2016 учебный год размещен в таблице №19.

**Сравнительный анализ заболеваемости по группам и видам болезни в случаях
за 2015 - 2016 учебный год**

Таблица №10

Отчетный год	Ср.списочное кол-во	Всего случаев	ОРЗ	бронхиты	пневмония	ангина	капельные инфекции	обостр. хр. заб-ний	Кишечные инфекции	Прочие болезни	Всего не болевших
2015	176	675	538	14	4	1	-	-	1	117	12
2016	187	618	485	19	2	3	1	-	2	106	18

ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ

Индекс здоровья за 2014- 2015 год составлял 4,5%, в 2015- 2016 году составляет 9,6%.

Если рассмотреть, какие заболевания у детей чаще всего встречались, то на ОРЗ пришлось 485 случая, от общего числа случаев по болезни (в 2015 году их было 538 случаев), затем 106 случаев приходится на прочие болезни (сюда входят фарингиты, ларингиты, тонзиллиты, отиты, риниты, дерматиты и др.) в прошлом году 117, капельные инфекции 1 случай ветреной оспы (в 2015 году-0), бронхиты составляют 19 случаев (в прошлом году-14), кишечных инфекций 2 случая (в прошлом году-1), пневмония - 2 случая (в прошлом году-4), ангина – 3 случая, в прошлом году 1 случай.

Преобладающими заболеваниями на конец учебного года у детей ДООУ являются: кариес - 75 детей (40%), заболевания органов зрения - 44 детей (24%), заболевания со стороны ОДА - 0, ЛОР заболевания имеют 7 детей (4%), с различными нарушениями речи - 48 детей (26%).

Анализ динамики по группам здоровья за 2015 – 2016 учебный год

Таблица №11

№ группы	Группы здоровья			Положительная динамика	Отрицательная динамика
		X 2015	V 2016		
1	I	5	5		
	II	14	17		
	III	2	2		
2	I	13	13		
	II	10	11		
	III	-	-		
3	I	-	-		
	II	6	6		
	III	3	3		
	5	1	1		
4	I	2	2		
	II	18	18		
	III	2	2		
5	I	-	-		
	II	13	13		
	III	2	2		
6	I	8	8		
	II	16	17		
	III	2	2		
7	I	4	4		
	II	17	17		
	III	-	-		
8	I	1	1		
	II	20	20		
	III	2	2		
9	I	4	4		
	II	21	21		
	III	-	-		
Всего в ДООУ	I	37(20%)	37		
	II	135(73%)	140		
	III	13(7%)	13		
	5	1 (0,5%)	1		

На приведенной таблице видна динамика движения детей по группам здоровья, вновь поступили дети со 2 группой здоровья.

2.5.6. Лечебно - профилактическая работа

1) Профилактика травматизма:

- воспитание у детей умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой живет ребенок.

2) Проведение осмотров детей на педикулез и кожные заболевания, занесение результатов осмотра в специальный журнал:

- выявлено и пролечено: 2 детей с педикулезом; 1 ребенок с микроспорией наружной поверхности бедра.

3) Осуществление антропометрии, в т. ч.:

- проведение антропометрических измерений воспитанников;
- занесение данных в журнал антропометрических измерений и медицинские карты;
- подготовка рекомендаций по рассаживанию детей по ростовым показателям с целью профилактики нарушения осанки;
- контроль соответствия размеров столов и стульев росту детей.

4) Проведение оздоровления детей в условиях ДОУ:

- прием растительных адаптогенов (иммунал);
- «С» витаминизация 3х блюд;
- регулярный прием витаминного напитка «Валетек»;
- полоскание зева с раствором морской соли;
- полоскание зева с препаратом «Ротокан»;
- закаливающие мероприятия.

5) Контроль

1. Осуществления контроля физического воспитания в ДОУ.
2. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров.
3. Формирование подготовительной физкультурной группы.
4. Мониторинг состояния здоровья и развития детей.
5. Контроль санитарно-гигиенического состояния спортивного зала и физкультурного оборудования.
6. Контроль осуществления закаливания.
7. Контроль отбора детей для участия в соревнованиях.

6) Контроль качества питания

1. Разработано 10 дневное цикличное меню на зимне-весенний и летне-осенний периоды.
2. Ведется постоянный входной контроль качества поступающих продуктов питания на пищеблок.
3. Использование в питании детей свежих овощей и фруктов согласно сезону.
4. В качестве дополнительного источника витаминов для детей дошкольного возраста использование витаминизированного инстантного напитка «Валетек».
5. Лабораторный контроль качества питания Центром гигиены и эпидемиологии.
6. Выполнение норм суточной потребности в основных продуктах питания на одного ребенка.

2.5.7. Иммунопрофилактика

Основой данной работы является наличие полной и достоверной информации о здоровье детей, посещающих ДОУ. Для своевременного учета детей, подлежащих вакцинации, ведется журнал учета профилактических прививок. Журнал на текущий год планируется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок от 31.01.2011.№51н.

Вакцинация воспитанников за 2015-2016 год

Таблица №12

Вакцина	Количество воспитанников
АДС-М	21
Корь	30
Эпидпаротит	29
Краснуха	32
Гепатит- В	2
Полиомиелит	3

2.5.8. Противоэпидемическая работа

Профилактика туберкулеза:

Организация туберкулинодиагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом, направление на обследование к врачу-фтизиатру в детскую поликлинику.

Результаты работы:

- проведено проб Манту -151 человек
- направлено на обследование - 9
- обследовано –8
- взято на учет – 2

В качестве специфической профилактики гриппа в ДОУ проводилась вакцинация детей и сотрудников вакцинами гриппол-плюс с 16 сентября по 1 ноября 2015 года.

Профилактика инфекционных заболеваний:

- дезинфекция помещений ДОУ;
- контроль организации питания;
- организация иммунизации;
- проведение карантинных мероприятий в связи с заболеваниями ветряной оспой, с острыми вирусными инфекциями (карантин по гриппу с 28.01.16 г. группа № 1)
- карантин по гриппу с 30.01.16 по городу.

Профилактика кишечных заболеваний:

- контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, на пищеблоке;
- контроль личной гигиены воспитанников, персонала, работников пищеблока;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;
- проведение дезинфекции.

Профилактика гельминтозов:

- обследование воспитанников;
- обработка песка в песочницах;
- укрытие песка тентом от животных.

Филиалом ФБУЗ «Центр Гигиены и эпидемиологии в ХМАО-ЮГРЕ в г.Лангепас и г.Покачи» ежеквартально проводились лабораторные обследования с объектов производственной и окружающей среды на наличие бактерий группы кишечной палочки, сальмонелл, иерсиний, яиц гельминтов; готовых блюд для микробиологического

исследования, на калорийность и полноту вложения, на качество термической обработки, содержания витамина С; продуктов питания для санитарно-химического исследования; воды питьевой водопроводной для микробиологического, санитарно-химического исследования; инструментальных исследований освещенности, параметров микроклимата, мощности дозы гамма-излучения. В результате обследований положительных проб не выявлено.

Санитарно-просветительная работа

В текущем году были выпущены памятки на актуальные темы: первая помощь при неотложных состояниях, помощь при укусах насекомых и животных, летние неприятности.

На первичном приеме детей в детский сад проводились индивидуальные беседы с родителями на темы: режим дня в ДОО, адаптационный период, гигиенические требования к одежде и обуви детей, профилактика острой и кишечной заболеваемости, закаливание детей дома, рациональное питание.

При осложнении эпидемиологической ситуации - в группах размещались буклеты по профилактике инфекционных заболеваний.

На родительских собраниях проводились рекомендации по профилактике простудных заболеваний и правильному закаливанию детей в летний период.

Общие выводы:

Для снижения заболеваемости в ДОО на 2015-2016 учебный год необходимо:

- проводить оздоровительные мероприятия, направленные на повышение устойчивости организма к инфекциям и укрепление иммунного статуса: применение на физкультурных занятиях включать специальные упражнения, обучающие правильно дышать (тренировка носового дыхания);
- особое внимание уделять соблюдению режима дня и проведению закаливающих мероприятий (интенсивное закаливание стоп, ношение облегченной одежды, соблюдение температурного режима в течение дня, разминка в постели после сна, умывание прохладной водой, полоскание зева с растворами океанической соли и травами);
- для профилактики нарушений со стороны ОДА широко использовать на занятиях физической культурой упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, искривления позвоночника;
- непосредственно в группах и на прогулках обеспечивать оптимальный двигательный режим, для формирования, укрепления и коррекции естественного мышечного корсета и формирования скелета ребенка, контролировать правильное положение тела в разных ситуациях воспитывать и закреплять навыки правильной осанки, проводить своевременный подбор мебели, строго по ростовым показателям;
- рациональное использование образовательной нагрузки в течение недели;
- строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;
- достаточное пребывание на свежем воздухе, прогулки в любую погоду;
- для профилактики зрительного утомления необходимо на занятиях правильно обеспечить сочетание местного и общего освещения, следить за правильной посадкой ребенка, проводить физкультминутки, включающие зрительные упражнения.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось с целью обеспечения наиболее комфортных условий пребывания ребенка в детском саду, позволяющих в полной мере реализовать способности и устремления ребенка, сформировать успешность его деятельности и адекватную самооценку.

Задачами психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении являлись:

1. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.

2. Обеспечение готовности к школе.

В рамках психодиагностической деятельности были проведены:

- изучение адаптационных возможностей детей, впервые поступающих в детский сад,
- диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста,
- диагностика психологической и интеллектуальной готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.

По мере поступления детей в детский сад педагогом-психологом, с целью определения адаптационных возможностей, профилактики дезадаптации, было организовано наблюдение за вновь прибывшими детьми с фиксацией параметров адаптации в листе адаптации, который заводится на каждого ребенка.

За детьми с легкой степенью адаптации наблюдение проводилось в течение 2 – 3 недель. За детьми со средней и тяжелой степенью адаптации наблюдение проводилось в течение двух месяцев.

Для организации адаптационного периода были созданы следующие условия, ускоряющие процесс привыкания к новой среде:

- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку,
- гибкий режим,
- постоянный контроль за психическим состоянием ребенка,
- консультирование родителей и воспитателей,
- предметно-развивающая среда, соответствующая потребностям ребенка данного возраста,
- вовлечение детей в совместную деятельность и коммуникацию (общение) путем организации игр,
- эмоционально-положительная обстановка в группе, приветливое, доброжелательное отношение воспитателя.

Изучение ситуации вхождения ребенка в новый детский коллектив проводилось на основе разработанных адаптационных листов, основными критериями являются: реакция на расставание с родителями, взаимодействие со взрослым и со сверстниками, аппетит, сон, поведенческие реакции и эмоциональный фон в течение дня, заболеваемость и течение болезни, а также длительность привыкания ребенка к условиям детского сада. Адаптационные листы заполнялись с момента поступления ребенка в ДОО, до полного его привыкания к условиям и требованиям детского сада.

Кроме того, сотрудниками детского сада были созданы следующие условия:

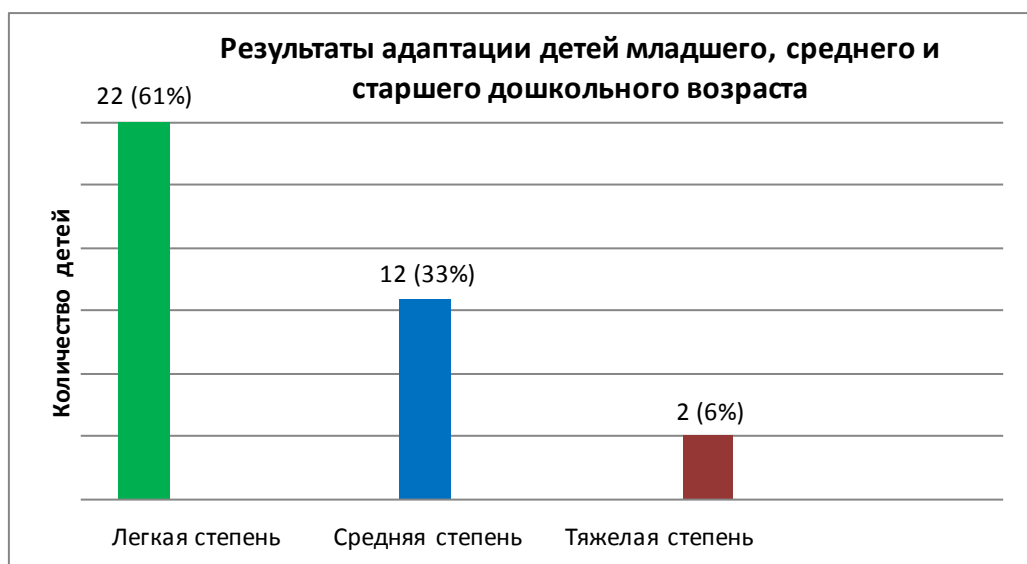
- консультирование родителей и воспитателей по вопросам адаптации;
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку;
- гибкий режим;
- учет домашних привычек;
- побуждение ребенка к общению с воспитателем и детьми; игры, направленные на сближение детей с воспитателем и друг с другом;
- игры, направленные на снятие эмоционального напряжения и зажимов;
- постоянный контроль за физическим и психическим состоянием ребенка;

Анализ адаптационных листов вновь поступивших детей младшего среднего и старшего дошкольного возраста (нового набора) показал следующие результаты, которые размещены в **таблице №14**.

Степень адаптации вновь поступивших детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста к условиям детского сада в 2015 – 2016 учебном году

Таблица №13

Количество детей			
Всего	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
36	22	12	2
100%	61%	33%	6%



Т.О. видно, что у большинства детей (93%) процесс адаптации прошел успешно.

У детей с **легкой степенью** адаптационный период, в среднем, длился около 15 рабочих дней. В течение дня преобладало радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали со взрослыми, детьми, окружающими предметами. За отведенный промежуток времени, заболеваний отмечено не было.

У детей со **средней степенью** адаптации были отмечены незначительные, кратковременные отклонения в эмоциональном фоне, в основном при расставании с родителями, и добавлением в режим дневного сна. Адаптационный период у детей длился от 15 до 20 рабочих дней, были зарегистрированы незначительные заболевания, типа конъюнктивита, ринита и т.п.

У двоих детей – **тяжелая степень**. У этих детей отношение к близким – эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече); наблюдались признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Один ребенок в анамнезе имеет клинический диагноз псевдоаутизм, что предполагает изменения в эмоционально-волевой, коммуникативной и когнитивной сфере. На данного ребенка разработана индивидуальная программа развития.

4. Кадровый состав детского сада

4.1. Общие сведения о кадрах

В 2015-2016 году в ДОУ работали 26 педагогических работников. Один педагог заочно получает педагогическое среднее специальное образование (Е.С. Бадретдинова). С высшим образованием 18 человек, 7 педагогов имеют среднее специальное образование. (Таблица №14).

Общие сведения о кадрах

Таблица 14

Год	Всего педагогических работников	Из них		Педагогов по уровню образования, в том числе		
		совместители	Заочное обучение	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее
2015-2016	26	0	1	18	7	0

4.2. Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

От 1 года до 5 лет – 5 человек, от 5 лет - до 10 лет – 5 человек. От 10 лет до 20 лет - 6 человек. Свыше 20 лет – 8 человек. Пенсионеры – 2 человека.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Таблица №15

Год	1-5 года	5- 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
2015-2016	5	5	6	8	2

Текущность педагогических кадров в 2015-2016 учебном году

Таблица №16

	2015 – 2016
На начало учебного года:	26
Количество педагогических работников	26
Из них совместителей	-
Количество вакансий	-
Уволилось всего	1
Из них:	-
в другие образовательные учреждения	
Перемена места жительства	-
В другие отрасли	-
Пенсия	-
Нет сведений	1
Принято в течение года педагогических работников	1
Декретный отпуск	-

4.3. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование)

Администрацией детского сада были созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов. В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов, что составляет 42% от всего педагогического состава. Три педагога: Г.В. Медведева, Р.А. Гаффорова, Г.Г. Степанова, по теме «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»; четыре педагога: М.В. Линаина, Е.С. Бадретдинова, С.М. Загорских, Г.Г. Степанова, прошли по обучению по теме «Инновационные методы коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДООУ»; три педагога, в том числе заместитель заведующего по ВМР, Х.Н. Бейдиева, Д.Н. Абейдуллаева, В.Н. Гура, прошли обучение по теме «Реализация ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации»; два педагога, в том числе заместитель заведующего по ВМР, Х.Н. Бейдиева, И.Р. Набиуллина, прошли обучение по теме «Педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; два педагога, в том числе заместитель заведующего по ВМР, Х.Н. Бейдиева, Л.С. Садыкова, прошли обучение по теме «Инклюзивное образование».

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и в 2015-2016 учебном году

Таблица №17

Год	Количество педагогов	Пройдены курсы (кол-во)	% от общего количества педагогов
2015 – 2016 г.	26	11	42%

4.4. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов.

В 2015-2016 году 2 педагога (8 %) были награждены Почетной грамотой ДО И МП г. Лангепаса - М.В. Линаина; Почетной грамотой ДО И МП г. Ханты-Мансийск – Х.Н. Бейдиева.

Поощрения и награждения педагогических кадров

Таблица №18

Год	Всего пед.работников, получивших награды	В том числе:					
		Количество	%	Грамоты органов местного самоуправления	Награды органов управления образованием области	Отраслевые награды: значок «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», грамоты Министерства	Звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель»
	26						

					образования и другие		
2015 – 2016	2	8 %	Почетная грамота ДО И МП г. Лангепас	Благодарственно е письмо ДО И МП г. Ханты-Мансийск	—	—	—

5. Результаты образовательной деятельности

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

5.1. Общая готовность выпускников к школьному обучению

В 2015-2016 учебном году из стен нашего дошкольного учреждения в школы города выпущено **44** воспитанника.

Распределение по школам выпускников ДОУ 2015-2016 уч. года

Таблица №19

СОШ № 1	СОШ № 2	СОШ № 3	СОШ № 4	СОШ № 5	СОШ № 6
6/12%	21/48%	2/6%	9/21%	2/7%	2/6%

2 выпускника переехали в другой город.

Все выпускники зачислены в школы, согласно своему месту жительства.

5.2. Результаты педагогического наблюдения «Оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий» по образовательным областям во всех возрастных группах ДОУ в 2015-2016 учебном году

Май, 2016г.

Таблица №20

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ					
Всего детей - 186 человек	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»
Обследовано	175	178	178	178	178
Высокий уровень	61 (35%)	43 (24%)	35 (19%)	35 (19%)	25 (14%)
Средний уровень	95 (54%)	108 (61%)	103 (58%)	101 (57%)	113 (63%)
Ниже среднего уровень	16 (9%)	24 (13%)	22 (12%)	28 (16%)	25 (14%)
Низкий уровень	2 (2%)	3 (2%)	11 (11%)	11 (8%)	11 (9%)

5.3. Результаты педагогического наблюдения «Оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий» по образовательным областям выпускников ДОУ в 2015-2016 учебном году

Май, 2016г.

Таблица №21

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ					
Всего выпускников - 44 человек	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»
Обследовано	44	44	44	44	44
Высокий уровень	26 (59%)	21 (49%)	14 (32%)	13 (30%)	17 (40%)
Средний уровень	17 (40%)	22 (50%)	29 (66%)	30 (68%)	26 (59%)
Ниже среднего уровень	-	-	-	-	-
Низкий уровень	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1(2%)	1 (2%)

В течение учебного года проводилось психологическое обследование интеллектуальной, личностной и мотивационной готовности к обучению в школе воспитанников старшего дошкольного возраста, выпускающихся в школу. Всего выпускников дошкольного учреждения – 44. Обследование проводилось по методике «МЭДИС» - это экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников, предназначенная для быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.

Цели:

- 1 субтест - на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.
- 2 субтест - на понимание количественных и качественных соотношений.
- 3 субтест - на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.
- 4 субтест - на выявление математических способностей.

Для обследования мотивационной готовности использовался тест по Т. Д. Марцинковской.

Для оценки уровня эмоционально-волевой сферы – «Графический диктант»

Т.О. был проведен анализ развития следующих компонентов:

1. Интеллектуальная готовность (Наличие широкого кругозора и запаса знаний в различных областях; Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; Умения выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности)
2. Личностная готовность (Принятие новой социальной позиции «Ученик», Объективность самооценки, наличие «внутренних» мотивов учения, произвольное управление своим поведением)
3. Социально-психологическая готовность (Гибкое владение способами установления взаимоотношений; умение подчиняться нормам и правилам, умение согласовывать свои действия со сверстниками)

4. Эмоционально-волевая готовность (Эмоциональная устойчивость в стрессовых, нестандартных ситуациях; умение ограничивать свои эмоциональные порывы)

Исходя из этого, в ходе проведенного обследования были получены следующие результаты:

Уровень школьной зрелости

Таблица №22

Уровень	Интеллектуальн.	Личностная	Эмоц.-волевая	Социально-психологич.	Общий уровень готовности
Низкий уровень	1 (2%)	3 (6%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%) (Садаев Айхан)
Ниже среднего	8 (18%)	14 (32%)	10 (23%)	4 (9%)	8 (18%)
Средний уровень	29 (66%)	19 (43%)	20 (45%)	24 (54%)	24 (55%)
Выше среднего	2 (5%)	2 (5%)	9 (21%)	5 (12%)	6 (14%)
Высокий уровень	4 (9%)	6 (14%)	4 (9%)	10 (23%)	5 (11%)

Таким образом, из таблицы видно, что наиболее развит у детей **социально-психологический компонент**. Большинство детей знают нормы и правила общения, владеют способами установления и поддержания социальных контактов.

Но, вместе с тем, есть и «слабое звено» - «**личностная готовность**». **38%** детей имеют недостаточный уровень сформированности учебной мотивации- дети хотят в школу, но привлекают их «внешние факторы» (школьная атрибутика, знакомство с новыми детьми, социальная роль «УЧЕНИКА»).

На втором месте по проблемности стоит «**эмоционально-волевая готовность**» (**23%**).

Начало школьного обучения предполагает необходимость наличия у ребенка высокого уровня развития эмоционально - волевой регуляции, проявляющегося в умении самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки, находить способы решения в трудных ситуациях, управлять своим поведением. Однако, изучение уровня произвольного действия свидетельствует о том, что 25% дошкольников имеют недостаточный уровень развития произвольности.

Мнение родителей по проведенному анализу.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и семьей. Анкетирование, наблюдения, беседы подтверждают, что на современном этапе развития общества одной из наиболее важных сторон работы детского сада становится налаживание сотрудничества родителей, детей и педагогов. Отношения становятся партнерскими.

Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на развитие сотрудничества на этапе становления работы дошкольного учреждения. Сотрудничество зависело, прежде всего, от того, как складывались отношения взрослых в этом процессе. Мы старались формировать доверительные отношения и максимально вовлекать семью к созданию единого пространства развития ребенка. Родители понимают значимость всей работы коллектива и активно сотрудничают. Такое взаимодействие позволило лучше узнать их детей, посмотреть на ребенка с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а

следовательно, помочь родителям (законным представителям) в понимании его индивидуальных особенностей развития, способностей, преодолении его негативных поступков, формировании жизненных ориентаций.

В основу реализации сотрудничества с семьей были заложены следующие принципы:

- партнерство родителей (законных представителей) и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и развития;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей (законных представителей);
- знание педагогами и родителями (законными представителями) воспитательных возможностей коллектива нашего учреждения и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

По опросу родителей выявлено, что 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг за период функционирования детского сада.

6. Коррекционно-развивающая работа в детском саду

Содержание коррекционной работы в ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся; их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим психо-речевые нарушения, на базе ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и для детей с ЗПР.

Цель коррекционно – развивающей работы – возможность освоения детьми с психо – речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с психо-речевыми нарушениями. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 4-7 лет в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим коррекционная работа с детьми, имеющими психо-речевые нарушения, **направлена на решение задач:**

- на обеспечение коррекции нарушений речи, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

6.1. Взаимодействие специалистов

На сегодняшний день в нашем детском саду функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей направленности. Наряду с обычно развивающимися дошкольниками детский сад посещают дети с ЗПР, тяжёлыми нарушениями речи, 1 воспитанник с расстройством аутического спектра. Он же ребёнок - инвалид.

На данном этапе инклюзивного подхода первичной становится задача выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Для этого в детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: воспитатель, к которому в группу был интегрирован дошкольник, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, дефектолог, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре. Данный консилиум позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка с ОВЗ и избежать изолированную коррекцию отдельных параметров, отсутствие единства в достижении целей. Полученные данные фиксируются в следующую таблицу:

**Индивидуальный образовательный маршрут развития
ребенка _____ с ограниченными возможностями здоровья**

Таблица №23

№ п/п	Дата	Цель и содержание деятельности	Педагог/специалист Ф.И.О.	Результат	Содержание работы с семьёй

Как видно из граф, обязательным является и включение родителей. Согласно Закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами, а, следовательно, должны стать полноценными и полноправными участниками в образовательной деятельности собственного малыша. Единство детского сада и семьи – ключ к успеху в инклюзивном образовании.

При организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении созданы особые условия и обеспечено грамотное, с точки зрения коррекционной педагогики, сопровождение. В группах компенсирующей направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Содержание НОД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, и предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Узкие специалисты проводят как групповые, так и индивидуальные занятия. В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности с нарушениями речи. Педагогическая и психологическая помощь детям с трудностями в усвоении дошкольной программы группы компенсирующей направленности с ЗПР осуществляется учителем-дефектологом с индивидуальной коррекционно-развивающей работой учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей. При этом основополагающим принципом является соблюдение интересов детей. Педагог, отвечающий за сопровождение ребенка-инвалида или с ОВЗ, решает каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для воспитанника. Так каждому малышу

предоставлено право развиваться в своем персональном темпе, дети с ограниченными возможностями здоровья получают дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. В коррекционной работе любая программа адаптирована к реальному темпу и особенностям восприятия каждого из детей с ОВЗ. Для этого она разбита на отдельные блоки, выстроенные по нарастанию уровня сложности, таким образом, чтобы материал следующего блока опирался на знания и навыки, полученные при прохождении предыдущего блока. Время прохождения каждого блока отдельным учеником не ограничено. Переход к следующему блоку происходит после реального усвоения ребенком материала предыдущего.

Организация совместной жизнедеятельности детей в группе инклюзивного образования прослеживается во всех режимных моментах. Дошкольники не являются пассивными наблюдателями, а активно участвуют в дежурстве по группе, подготовке к занятиям и т.д. На улице дети гуляют вместе со всеми. К сожалению, на сегодняшний день в штате не предусмотрены тьютеры, закреплённые индивидуально за ребёнком – инвалидом. Поэтому во время прогулок детей сопровождают узкие специалисты, закреплённые за группой.

Таким образом, накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что комплексный подход к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем.

Поэтому важным условием коррекции и развития детей с психо-речевыми нарушениями является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДООУ, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов.

6.2. Обследование речевого развития детей ДООУ

Обследование речи детей в разновозрастной группе компенсирующей направленности №5 проводилась с использованием «Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой (М., АРКТИ, 2000). Обследование устной речи детей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития №3 проводилось по методике И.Д.Коненковой «Обследование речи дошкольников с ТНР»

При обследовании выявлялось:

- 1) характер (тип) нарушения произношения: количество дефектно произносимых звуков (и групп – в сложных случаях);
- 2) уровень фонематического развития, т.е. сформированность дифференциации оппозиционных звуков;
- 3) уровень сформированности слоговой структуры слова;
- 4) уровень сформированности лексико-грамматических средств языка;
- 5) состояние связной речи.

Затем осуществлялся анализ нарушений устной речи.

6.2.1. Сравнительная таблица речевого развития детей ДСКВ №9 по группам на начало и конец 2015-2016 учебного года.

Сравнительные показатели уровней речевого развития разновозрастной группы №3 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Начало года	Конец года
<u>Из 10 обследованных детей</u> Норма – нет.	<u>Из 10 обследованных детей</u> Норма – нет.

С нарушениями речи – 10 человека.	С нарушениями речи – 10 человека.
-----------------------------------	-----------------------------------

Из 10 обследованных детей на начало 2015-2016 учебного года показали:

- *низкий* уровень речевого развития показали – 7 человек (70%),
- *ниже среднего* уровень – 3 человека (30%),
- *средний* уровень, *выше среднего*, *норма* – не выявлено

Из 10 обследованных детей на конец 2015-2016 учебного года показали:

- *низкий* уровень речевого развития показали – 1 человек (10%),
- *ниже среднего* уровень – 4 человека (40%),
- *средний* уровень – 4 человек (40%),
- *выше среднего* – 1 человек (10%),
- *норма* – не выявлено

Анализируя каждый компонент речевой системы, проделанную работу за год можно сказать, что есть положительная динамика у каждого ребенка в речевом развитии.

Сравнительные показатели уровней речевого развития старшей группы №4 общеразвивающей направленности

Начало года	Конец года
<u>Из 23 обследованных детей</u> С нормой речи – 3 человек. С билингвизмом – 1 человек. С нарушениями речи – 19 чел	<u>Из 21 обследованных детей</u> С нормой речи – 5 человек. С нарушениями речи – 16 чел.

Сравнительные показатели уровней речевого развития разновозрастной группы №5 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Начало года	Конец года
<u>Из 14 обследованных детей</u> Норма – нет. С нарушениями речи – 14 человек.	<u>Из 15 обследованных детей</u> С нормой речи – 5 ч. С нарушениями речи – 9 чел.

На конец 2015-2016 учебного года прослеживается положительная динамика в речевом развитии воспитанников группы.

Из 15 обследованных детей:

- с низким уровнем не выявлено;
- *ниже среднего* – 2 ребенка (13%)
- *средний* уровень – 13 детей (87%)

Сравнительные показатели уровней речевого развития средней группы №6 общеразвивающей направленности

Начало года	Конец года
<u>Не обследованы</u>	<u>Из 25 обследованных детей</u> С нормой речи – 4 ч. С нарушениями речи – 21 чел.

Сравнительные показатели уровней речевого развития старшей группы №7 общеразвивающей направленности

Начало года	Конец года
<u>Из 17 обследованных детей</u> С нормой речи – 5 человек. С билингвизмом – 1 человек. С нарушениями речи – 11 чел..	<u>Из 18 обследованных детей</u> С нормой речи – 11 человек. С нарушениями речи – 7 чел
	Махмудов Ш., Павлюк К.

**Сравнительные показатели уровней речевого развития старшей группы №8
общеразвивающей направленности**

Начало года	Конец года
<u>Из 22 обследованных детей</u> С нормой речи – 6 человек. С нарушениями речи – 16 чел	<u>Из 23 обследованных детей</u> С нормой речи – 9 человек. С нарушениями речи – 14 чел

**Сравнительные показатели уровней речевого развития подготовительной группы №9
общеразвивающей направленности**

Начало года	Конец года
<u>Из 19 обследованных детей</u> С нормой речи – 15 человек. С нарушениями речи – 4 чел..	<u>Из 25 обследованных детей</u> С нормой речи – 22 человека. С нарушениями речи – 3 чел

6.3. Обследование речевого развития детей - выпускников ДОУ

Всего детей-выпускников в ДОУ в 2015 - 2016 учебном году 44 человека. В общеразвивающих группах №4 – 4 человека, №7 – 3 человек, №8 – 5 человек, №9 – 25 человек, в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи №5 – 6 человек, в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 2 человека.

Один ребёнок выбыл из детского сада. Обследовано 43 воспитанника.

Из них:

- С нормой речевого развития – 32 человека.
- С нарушениями речи – 11 человек, из них:

Системное недоразвитие речи	ОНР III уровня	ФФН	ФН	С нарушениями речи	Норма
2	2	1	6	11	32
Всего – 43 человека					

С билингвизмом – 5 человек.

С дизартрией – 4 чел.

С алалией – 1 чел.

Ребенок-инвалид – 1 чел.

Группа № 3 – всего обследовано 2 чел.

НОРМА – нет; - Системное недоразвитие речи – 2 ч.

Группа № 4 – всего обследовано 2 чел.

НОРМА – 1 ч.; - ФН – 1 ч.

Группа № 5 – всего обследовано 6 чел.

НОРМА – 5 ч.; - ФН – 1 ч.

Группа № 7 – всего обследовано 3 чел.

НОРМА – 3 чел. С нарушениями речи – нет.

Группа № 8 – всего обследовано 5 чел.

НОРМА – 1 чел. – ФН – 1 чел., - ФФН – 1 чел. ОНР III ур. – 2 чел.

Группа № 9 – всего обследовано 25 человек.

НОРМА 22 чел. – ФН – 3 чел..

Анализируя каждый компонент речевой системы нужно отметить, что все дети подготовительного дошкольного возраста владеют речью как средством культуры – обычно вежливы, благодарят за помощь и содействие, но могут нарушать правила культуры общения, подчиняясь своим желаниям.

В словаре детей присутствуют существительные, прилагательные, наречия. Все дети могут объяснить значения знакомых слов, пользуются обобщающими понятиями, классифицируют предметы. Но некоторые дети допускают ошибки при употреблении синонимов, антонимов, родовых понятий (дети с билингвизмом).

Все дети вступают в диалог, строят краткие сообщения, используя в своих высказываниях, как простое, так и сложное предложение. Некоторые дети (с нарушениями речи) могут допускать ошибки при образовании сложных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов. В речи допускают нарушения последовательности и связности отдельных эпизодов. Дети устанавливают связи между событиями, устанавливают причинно-следственные связи. Некоторым детям требуется помощь в виде наводящих вопросов, т.к. затрудняются выделить главную мысль произведения. Один ребенок испытывает трудности в поддержании разговора – ребенок с РДА.

Большинство детей показывают высокий уровень педагогического воздействия развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. У детей сформированы навыки звукового анализа и синтеза - дети выделяет первый и последний звук в слове, подбирает слова с заданным звуком, с помощью взрослого определяют последовательность звуков в слове.

Двое детей из группы №8 с ОНР III уровня направлены на ТППК с целью определения школьной программы обучения.

Два ребенка-выпускника из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР прошли ТППК, где была отмечена положительная динамика психо-речевого развития, тем не менее, детям рекомендованы коррекционные программы обучения.

7. Развитие дополнительных образовательных услуг

В воспитательной работе детского сада уделяется достаточно внимания созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей детей.

Для изучения потребностей детей в дополнительном образовании проводится изучение продуктов деятельности, беседы с детьми, наблюдения за их деятельностью, анкетирование родителей. Кружковая и студийная работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных и персональных выставок, в проведении отчетных концертов.

В течение 2015 – 2016 года в ДОУ работали 9 кружков, которые вели 15 педагогов. Посещали эти кружки 186 детей. Кружки проводились систематически по расписанию во второй половине дня. Документация кружковой работы состоит из дополнительных образовательных программ, и представляют собой часть рабочей программы, формируемую педагогами. Данная информация размещена в **таблице № 25**.

Важно, что организация кружков в ДОУ предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому, помимо подбора интересного содержания, существуют условия по организации рабочего пространства, т.е.

места за детьми жестко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка;

На сегодняшний день созданы условия для развития способностей и возможностей детей. Определены основные подходы к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, разработаны планы работы по дополнительному образованию.

Перспектива деятельности по дополнительному образованию в детском саду:

- Организация выставок по результатам работы кружков;
- Организация галереи с работами детей для родителей;
- При оформлении музыкального зала к праздничным мероприятиям, использование работ детей.

Включение воспитанников детского сада в работу по дополнительному образованию повысит качество дошкольного образования в нашем детском саду. Будут налажены устойчивые связи, налаживающиеся в общении детей, родителей и сотрудников детского сада.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений.

Кружки ДОУ

Таблица №24

Услуги	Возраст	Кол – во детей	Продолжительность занятия	Ответственные
«Умелые ручки»	3 - 4	23	1 академ. час (1 р. в неделю)	Ахмедова Н.Й., Пирова З.К., воспитатели
«Волшебные ладошки»	3 - 4	23	1 академ. час (1 р. в неделю)	Абейдуллаева Д.Н., Гура В.Н., воспитатели
«Говорушки»	4 - 5	25	1 академ. час (1 р. в неделю)	Набиуллина И.Р., воспитатель
«Волшебные пальчики»	4 - 7	10	1 академ. час (1 р. в неделю)	Линина М.В., Медведева Г.В., воспитатели
«Школа умелого карандаша»	5 - 7	15	1 академ. час (2 р. в неделю)	Бадретдинова Е.С., Батыршина Ф.Х., воспитатели
«В гостях у сказки»	5 - 6	21	1 академ. час (2 р. в неделю)	Гаффорова Р.А., воспитатель
«Здравушка»	5 - 6	21	1 академ. час (2 р. в неделю)	Абакумова И.А., Юшкова И.А., воспитатели
«Хочу всё знать»	5 - 6	23	1 академ. час (1 р. в неделю)	Шишкина И.П., Морозова Н.В., воспитатель
«Хочу всё знать»	6 - 7	25	1 академ. час (1 р. в неделю)	Штрек О.С., воспитатель
Всего 9 кружков	15 педагогов			

7.1. Дополнительные платные образовательные услуги

В 2015 – 2016 учебном году в ДОУ функционировало 11 студий, секций и кружков. Для организации дополнительных платных образовательных услуг в ЛГ МАДОУ ДСКВ № 9 разработана необходимая нормативно-правовая база:

- устав ДОУ, лицензия на основную и дополнительную образовательную деятельность;

- положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ;
- приказы по ДОУ;
- должностные обязанности педагогов, осуществляющих дополнительные платные образовательные услуги;
- смета доходов и расходов по каждой услуге;
- договора с родителями и письменное заявление.

Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности включает:

- наличие рабочей программы кружка, согласованной с методистом и утвержденной приказом заведующего ДОУ;
- расписание занятий по дополнительному образованию;
- учебный план;
- график работы специалистов.

Все услуги, предлагаемые ДОУ, находятся за рамками основной общеобразовательной программы. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольного образовательного учреждения, привлечения детей в кружки мы прибегаем к рекламе оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы используем:

- анкетирование,
- консультации,
- творческие отчёты перед родителями и др.

По оказываемым услугам педагогами разработаны программы. Особенностью программ является использование здоровьесберегающих технологий. Каждым педагогом ведется учет посещения детей кружковой деятельности.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность дополнительными платными услугами в ЛГ МАДОУ «ДСКВ № 9 «Солнышко»».

Обработка результата анкетирования показала, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг на 100%. Дети с удовольствием посещали кружки и хотели бы дальше продолжать заниматься.

Платные кружки и студии 2015 – 2016 учебный год

Таблица №25

№	Услуги	Возраст	Кол – во детей	Продолжительность занятия	Ответственные
1	Развивающие занятия «Волшебные пальчики»	4 - 5	6	1 академ. час (2 р. в неделю)	И.Р. Набиуллина, воспитатель
2	Театральная студия «Буратино»	5 - 7	6-8	1 академ. час (2 р. в неделю)	И.А. Абакумова, воспитатель
3	Студия «Сувениры»	4 - 7	6	1 академ. час (2 р. в неделю)	И.А. Юшкова, воспитатель
4	Развивающие занятия «Игры по В.Воскобовичу»	4 - 7	6	1 академ. час (2 р. в неделю)	О.С. Штрек, воспитатель
5	«Волшебные превращения»	4 - 7	5	1 академ. час (2 р. в неделю)	И.П. Шишкина, воспитатель

6	Индивидуальные логопедические занятия	4 - 7	4	1 академ. час (2 р. в неделю)	Г.Г. Степанова, учитель-логопед
7	Развивающие занятия по тестопластике «Мукосолька»	4 - 7	8	1 академ. час (2 р. в неделю)	Н.В. Морозова, воспитатель
8	«Бумажная фантазия»	3 - 4	6	1 академ. час (2 р. в неделю)	Д.Н. Абейдуллаева, воспитатель
9	«Заниматика»	4 - 7	6	1 академ. час (2 р. в неделю)	Р.А. Гаффорова, воспитатель
10	«Фитнес для малышей»	5 – 7	6-8	1 академ. час (2 р. в неделю)	В.В. Семеняк, инструктор по физической культуре
11	Хореография «Весёлый каблучок»	4 – 7	10	1 академ. час (2 р. в неделю)	Л.С. Садыкова, музыкальный руководитель

Доход по платным услугам за 2015 – 2016 учебный год

Таблица №26

Услуги	Доход
Развивающие занятия «Волшебные превращения»	9 920,00
«Заниматика»	14 112,00
Развивающие занятия «Волшебные пальчики»	12 720,00
Театральная студия «Буратино»	31 104,00
Студия «Сувениры»	43 056,00
Развивающие занятия «Игры В.Воскобовича»	26 880,00
Развивающие занятия «Бумажная фантазия»»	16 992,00
Индивидуальные логопедические занятия с отклонениями в развитии речи	3 480,00
«Пластилиновая фантазия»	13228,80
Развивающие занятия «Тестопластика»	22 000,00
Всего 10 услуг	193432,80

На эти доходы было приобретено:

Тепловые завесы, прилавок стеклянный – **28 700,00**

На заработную плату педагогам было начислено – **126,600**

На страховые взносы – **38200**

Итого расходов: 193432,80

8. Социальная активность детского сада

Социальную активность детского сада можно оценить, ознакомившись с данными таблицы №27.

Социальная активность детского сада

Таблица № 27

Мероприятия	Год	Участник	Результат
-------------	-----	----------	-----------

«Лангепасская капель-2016»	2016 г	И.П. Набиуллина, воспитатель+воспитанница группы №6 Мамадова Нозила	I место в номинации «Художественное слово»
«Лангепасская капель-2016»	2016 г	Н.Й. Ахмедова, воспитатель+ воспитанница Дадаханова Латифа	II место в номинации «Художественное слово»
«Лангепасская капель-2016»	2016 г	Н.В. Морозова, воспитатель+ воспитанница Новицкая Анастасия	Гран При в номинации «Художественное слово»
«Лангепасская капель-2016»	2016 г	Л.С. Садыкова, музыкальный руководитель+воспитанницы : Бадретдинова Елизавета, Бабий Арина	II место в номинации «Исполнение эстрадной песни», жанр «Вокальное искусство – дуэт»
«Лангепасская капель-2016»	2016 г	Л.С. Садыкова, музыкальный руководитель+воспитанницы : Леонова Яна, Леонтьева Алина, Гура Всеслава, Юнусова Нозанин.	II место в номинации «Народный танец «Испанские мотивы»
«Лангепасская капель-2016»	2016 г	И.А. Юшкова, воспитатель+воспитанница Олейникова Анна	III место в номинации «Художественное слово»
Городской смотр – конкурс снежно – ледовых композиций «Зимний автогородок»		И.А. Юшкова, И.А. Абакумова, воспитатели	II место
Международный конкурс «Изумрудный город». Номинация: «Лучший мини – музей в ДОУ»	2016 г	И.А. Юшкова, И.А. Абакумова, воспитатели	I место
Международный конкурс «Детям о дружбе и любви». Информационно- образовательный ресурс «Шаг Вперёд»	2016 г.	Е.В. Лысенкова, старший воспитатель	I место
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога». Информационно- образовательный ресурс «Шаг Вперёд»	2016 г.	Е.В. Лысенкова, старший воспитатель	I место
Всероссийский конкурс «Работа с родителями» Информационно- образовательный ресурс «Творчество и наука»	2016 г.	Е.В. Лысенкова, старший воспитатель	I место
VI Международная педагогическая конференция	2016 г.	Е.В. Лысенкова, старший воспитатель	I место

«Педагогическое мастерство: теория и практика» Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир Олимпиад»			
Международная олимпиада «Профессиональная компетентность педагога ДОУ» Международный интерактивный образовательный портал МИОП «Лидер»	2016 г.	Г.В. Медведева, воспитатель	I место
Всероссийский конкурс инноваций в ДОУ: проектная деятельность» Информационно-образовательный сайт «Воспитателям.ру»	2016 г.	Г.В. Медведева, воспитатель	III место
Всероссийский конкурс проектов «За здоровьем в детский сад» с проектом «Здоровейка»	2016 г.	В.В. Семеняк, инструктор по физической культуре	II место
Всероссийская олимпиада для педагогов ПедСтарт	2016 г.		II место
Всероссийский конкурс «Умната». Блиц – олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	2016 г.		I место

9. Финансово-хозяйственная деятельность

9.1. Финансовое обеспечение детского сада

В детском саду функционирует бухгалтерия, в штат которой входят главный бухгалтер, бухгалтер и экономист. Все работники имеют специальное высшее образование. Финансовая деятельность учреждения осуществляется в соответствии с муниципальным заданием и согласованного Наблюдательным Советом плана финансово-хозяйственной деятельности. Соотношение фондов заработной платы и материального обеспечения размещено в **таблице №29**

Соотношение фондов заработной платы и материального обеспечения

Таблица № 28

Финансовый год	Фонд заработной платы	Фонд материального обеспечения	Соотношение в процентах
2014 - 38964000	23431000	1629000	6,95%
2015 - 42158000	25366000	1567500	6,18%
2016 - 41928170	25159800	1327080	5,28% (год не закончился)

Сумма от предпринимательской деятельности на 01.07.2016 года составила **232362299, 42** рублей, из них платные услуги – **83991, 38** рублей.

Взимание платы с родителей (законных представителей) за содержание детей в детском саду производится в соответствии с законодательством Российской Федерации и составляет **3100 рублей** и для детей групп раннего возраста – **2900 рублей**.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 05.12.2006 г. № 207 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» (ст.52.2) детский сад осуществляет подготовку документов для выплаты компенсации части родительской платы за содержание воспитанников в детском саду. Возврат компенсационной части составляет -на первого ребенка 20% от вносимой суммы оплаты родителями за содержание ребенка, 50% на второго и 70% на третьего и последующих детей в семье.

9.2. Материально-техническое оснащение

Сведения о состоянии материально-технической базы ДООУ размещены в **таблице №29**.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДООУ

Таблица №29

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жесткий инвентарь	100
3	Мягкий инвентарь	100
4	Состояние здания	95
5	Состояние участка	80
6	Состояние внутреннего помещения	95

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 90%. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДООУ размещены в **таблице №30**.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДООУ

Таблица №30

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	85
2	Музыкальные инструменты	55
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	65
4	Картины, репродукции	90
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	85
6	Детская литература	100
7	Методическая литература	90

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90%.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

9.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, соблюдается режим закрытия учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В течение года несчастных случаев с детьми и персоналом не было.

12. Направления развития детского сада

Основными проблемами детского сада являются:

- 1) 40 % педагогов не имеют квалификационной категории;
- 2) 29% педагогов не имеют курсов повышения квалификации;
- 3) Самый низкий показатель высокого уровня по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - 25 воспитанников – 14%; самый высокий показатель низкого уровня по образовательной области «Познавательное развитие» - 11 воспитанников – 11%.
- 4) Недостаточное использование педагогами ДОО современных образовательных технологий;
- 5) Недостаточное привлечение педагогами социальных партнёров в вопросах воспитания и развития детей.

Исходя из имеющихся проблем, определились основные направления работы на 2016 – 2017 учебный год:

1. В целях обеспечения качественного образовательного процесса, продолжать повышать компетентность педагогов.
2. Совершенствовать работу по познавательному – речевому, художественно - эстетическому развитию, посредством реализации проекта «Сказочная страна».
3. Обеспечить качество образовательных, коррекционно-развивающих услуг через внедрение современных (инновационных) технологий.
4. Совершенствовать работу с социальными партнёрами для дальнейшего взаимодействия в вопросах разностороннего развития детей дошкольного возраста.
5. Создать условия для ранней диагностики и постоянного сопровождения детей раннего возраста и детей с ОВЗ, учитывающие индивидуальные потребности и способности ребёнка (работа психолога по адаптации, КДП, проект учителей – логопедов «Школа заботливых родителей»).
6. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством реализации проектов «Здоровейка», «Спортландия».

По опросу родителей выявлено, что 95% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг за период функционирования детского сада.