

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «СОЛНЫШКО»

«Утверждаю»  
Заведующий ЛГ МАДОУ  
«ДСКВ № 9 «Солнышко»  
Ю.В. Кудлаева

« 16 » *сентября* 2018 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
ЛАНГЕПАССКОГО ГОРОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «СОЛНЫШКО»  
за 2017-2018 учебный год



г. ЛАНГЕПАС, 2018г.

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «СОЛНЫШКО»

«Утверждаю»  
Заведующий ЛГ МАДОУ  
«ДСКВ № 9 «Солнышко»

\_\_\_\_\_ Ю.В. Кудлаева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
ЛАНГЕПАССКОГО ГОРОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «СОЛНЫШКО»  
за 2017-2018 учебный год



г. ЛАНГЕПАС, 2018г.

Процедуру самообследования ЛГ МАДОУ «ДСКВ №9 «Солнышко» г. Лангепаса регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- ✚ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- ✚ Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✚ Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

**Цель самообследования:**

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- ✚ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- ✚ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✚ установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- ✚ образовательной деятельности;
- ✚ системы управления организацией;
- ✚ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✚ качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- ✚ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✚ анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## 1.Общая характеристика учреждения

### 1.1 Структура управления

Таблица 1

Название (по уставу)	Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко»
Сокращенное наименование учреждения	ЛГ МАДОУ «ДСКВ №9 «Солнышко»
Тип	Детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики администрация города Лангепаса
Год основания	2007 год
Юридический адрес	Россия, 628672, Тюменская область, г. Лангепас, ул. Солнечная д. 4Б.
Телефон	8 (34669) 5-15-19
e-mail	<a href="mailto:solnyshko9@bk.ru">solnyshko9@bk.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://solnyshko9.ucoz.ru">solnyshko9.ucoz.ru</a>
Режим работы	С 07.00 до 19.00 часов
Должность руководителя	Заведующий ДОУ
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кудлаева Юлия Валерьевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №2206 от 13 августа 2015 г., серия 86 Л01 №0001427

### 1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Таблица 2

<b>Наличие свидетельств:</b>	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 86 № 002318428 от 24.05.2012г.
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица Серия 86 №002173344 от 27.02.2007г.
<b>Наличие документов о создании образовательного учреждения:</b>	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер)	Устав ЛГ МАДОУ «ДСКВ №9 «Солнышко» утвержден приказом управления образования

<p>протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России</p>	<p>и молодежной политики администрации города Лангепаса от 12.11.2015 г. №385</p>
<p><b>Наличие локальных актов образовательного учреждения:</b></p>	
<p><b>В части содержания образования, организации образовательного процесса</b></p>	<p>-Положение об основной образовательной программе Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко».</p> <p>-Положение об адаптированной образовательной программе Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко».</p> <p>-Положение о рабочей программе педагога Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко».</p> <p>-Положение о порядке создания и организации работы психолога – медико – педагогического консилиума (ПМПк) ЛГ МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко».</p> <p>-Положение о проведении «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».</p> <p>- Положение о ведении журнала реализации образовательной программы в группе.</p> <p>-Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников ДОУ на соответствие занимаемой должности.</p> <p>- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников ДОУ на категории (первую и высшую).</p> <p>-Положение о режиме непосредственно – образовательной деятельности воспитанников ЛГ МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко».</p> <p>-Положение о деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в ЛГ МАДОУ «ДСКВ №9 «Солнышко».</p> <p>-Положение о деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в ЛГ</p>

	<p>МАДОУ «ДСКВ №9 «Солнышко».</p> <p>-Положение о психолого – педагогическом сопровождении в ЛГ МАДОУ «ДСКВ №9 «Солнышко».</p> <p>-Положение о проведении прогулок на территории ДОУ, проведение экскурсий и целевых прогулок за пределы ЛГ МАДОУ «ДСКВ №9 «Солнышко».</p>
<b>Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:</b>	
<b>С указанием реквизитов (действующей)</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №2206 от 13 августа 2015 г., серия 86 Л01 №0001427

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

### 1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление ЛГ МАДОУ «ДСКВ №9 «Солнышко» г. Лангепаса осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

**Таблица 3**

<b>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МАДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</li> <li>- Заместитель заведующего по ВМР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.</li> <li>- Начальник хозяйственного отдела ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</li> <li>- Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</li> </ul>
<b>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного</b>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее собрание трудового коллектива,</li> </ul>

<b>учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический совет,</li> <li>– родительское собрание,</li> <li>– управляющий совет ДООУ</li> </ul>
<b>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</b>	<p>Заведующий ДООУ  Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе  Старший воспитатель  Начальник хозяйственного отдела  Воспитатели  Специалисты  Медсестра  Младший обслуживающий персонал  Воспитанники, родители</p>
<b>Организационная структура системы управления (со всеми субъектами управления)</b>	<p>Учредителем МАДОУ является муниципальное образование города Лангепаса.</p> <p>В состав органов самоуправления ДООУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание работников учреждения</li> <li>- Педагогический совет ДООУ</li> <li>- Управляющий совет</li> </ul> <p>Руководит образовательным учреждением Кудлаева Юлия Валерьевна.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).</li> <li>- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>- Конвенцией ООН о правах ребенка.</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13);</li> <li>- Устав Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко»;</li> <li>- Положение об общем собрании работников;</li> <li>- Положение о Совете педагогов;</li> <li>- Положение об Управляющем совете;</li> <li>- Положение о Наблюдательном совете;</li> <li>- Положение об общем родительском собрании;</li> <li>- Положения о структурных подразделениях;</li> <li>- Правила внутреннего распорядка воспитанников Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко»;</li> <li>- Порядок проведения самообследования, проводимого Лангепасским городским муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного</li> </ul>

вида № 9 «Солнышко»;

- Положение о Программе развития Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко»;
- Об утверждении Программы развития;
- Положение о правилах приёма и отчисления воспитанников Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об официальном сайте Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко»;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ЛГ МАДОУ «ДСКВ № 9 «Солнышко» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего учреждение;
- Положение о порядке обращения за компенсацией части родительской платы за присмотр и уход за детьми в Лангепасском городском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко»;
- Порядок ознакомления с документами Лангепасском городском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко»;
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко»;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко»;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко»;
- Положение об оформлении возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между учреждением родителями (законными



представителями) воспитанников Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко»;  
Положение о языках обучения в ДОУ;

**Вывод:** система управления муниципального дошкольного образовательного учреждения «ДСКВ №9 «Солнышко» города Лангепаса ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

#### **1.4.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

**Таблица 4**

<b>Состав воспитанников</b>	2017-2018 учебном году функционировало 9 возрастных групп. Из них: 7 групп общеразвивающей направленности, которые посещали 161 детей. 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (15 детей). 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (10 детей). В школу выпускаются 49 дошкольников.
<b>Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива</b>	9 групп: Младшая группа (3-4 лет) - 3 Старшая группа (5 -6 лет) - 1 Разновозрастная группа (4-6) - 1 Разновозрастная группа (5-7) - 3 Подготовительная группа (6-7 лет) -1

## **2. Организация учебного процесса**

### **2.1. Особенности образовательного процесса**

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Учебным планом. Общее количество занятий в Учебном плане соответствует нормативу, обозначенному в СанПиН 2.4.1.1249-03 от 15 мая 2013 года №26 и предупреждает воспитанников от переутомления.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется несколькими программами дошкольного образования:

- ✚ основной образовательной программой дошкольного образования для детей 3-7 лет (далее ООП ДО);
- ✚ адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет с нарушениями речи (АОП ДО);
- ✚ адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет с задержкой психического развития (АОП ДО).

Все перечисленные программы разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Воспитательно-образовательная работа с детьми групп общеразвивающей направленности осуществляется по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Воспитательно-образовательная работа с детьми группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется по программам:

- ✚ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина;
- ✚ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», В.Н. Нищева.

Воспитательно-образовательная работа с детьми группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется по программам:

- ✚ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко;
- ✚ «Ступеньки развития. Коррекционное развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю. Борякова;
- ✚ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина;
- ✚ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», В.Н. Нищева.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании ООП ДО и АОП ДО представлена парциальной программой Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

В 2017-2018 учебном году во вторых младших группах №1,4 вариативная часть Программы расширяется содержанием парциальной программы «Социокультурные истоки». Составители: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшева Н. С., Перькова С. В.

### **Методы и приёмы, используемые при реализации воспитательно – образовательного процесса.**

При организации воспитательно - образовательного процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В числе них можно назвать следующие:

- ✚ **Наглядные методы и приемы обучения** (наблюдение, демонстрация; показ способов действия, показ образца и др.).
- ✚ **Словесные методы и приемы обучения** (рассказ педагога, детей, беседа, чтение художественной литературы; вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка и др.).
- ✚ **Игровые методы и приемы обучения** (дидактическая игра, ситуации с игровыми действиями; сюрпризные моменты, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации и др.).
- ✚ **Практические методы обучения** (упражнение, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование и др.).

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- ✚ Содержания учебного материала.
- ✚ Возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения).
- ✚ Формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы).
- ✚ Оснащенности педагогического процесса.

### **Технологии, используемые при реализации воспитательно – образовательного процесса.**

В своей работе педагоги ДОО используют различные современные образовательные технологии и методики дошкольного образования:

- ✚ технологии проектной деятельности;
- ✚ технологии исследовательской деятельности;
- ✚ игровые технологии;
- ✚ информационно – коммуникационные технологии;
- ✚ проблемно – ориентированные технологии;
- ✚ технологии здоровьесбережения;
- ✚ технологии волонтерской деятельности и др.

Согласно годовому календарному графику, в январе и в марте для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу впоследствии

ведется индивидуально или подгруппами. Заместителем заведующей по ВМР и педагогом - психологом ведется наблюдение и корректировка воспитательно-образовательного процесса, нацеливание сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата отдельно в возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

## **2.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание коррекционной работы в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на:

- + создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных программ дошкольного образования;
- + коррекцию недостатков в речевом, психическом и физическом развитии, их социальную адаптацию и оказание помощи этой категории воспитанникам в дошкольном учреждении.

В дошкольном учреждении модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, где заместитель заведующего по воспитательно и методической работе, являясь координатором взаимодействия, осуществляет методическое сопровождение как через педагога – психолога, учителя-дефектолога – ведущего специалиста группы для детей с задержкой психического развития, учителя – логопеда - ведущего специалиста группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, так и непосредственно взаимодействуя со всеми педагогами.

Цель модели коррекционно-развивающей деятельности состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального, речевого и психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

В целях создания комплексной системы сопровождения ребенка с проблемами в развитии в учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк), который организывает свою деятельность в тесном сотрудничестве с территориальной городской психолого – медико – педагогической комиссией (далее – ТПМПК).

С сентября 2017 года было проведено 11 заседаний ПМПк ДОУ, где рассматривались результаты проведённых обследований воспитанников ДОУ.

Таким образом, по решению ПМПк ДОУ на дальнейшее обследование в ТПМПК г. Лангепаса с сентября были направлены 25 воспитанников с целью определения, изменения и уточнения образовательного маршрута. Из них 6 родителей написали отказ от проведения обследования на ТПМПК г. Лангепаса. 1 ребёнок выбыл из города. 10 детей по решению ПМПк получили статус ОВЗ. Для данных детей руководством ДОУ создаются условия, необходимые для реализации предложенных им адаптированных программ. Остальным детям с ОВЗ были уточнены образовательные маршруты НОО разной направленности.

## **2.3. Основные формы работы с родителями**

За период функционирования в детском саду сложились следующие традиции:

- + подведение итогов воспитательно – образовательной работы на педагогическом совете совместно с родителями;
- + праздник «День семьи»;
- + «Пасхальная ярмарка»;
- + «День здоровья»;
- + «День Матери»;

- ✚ «День пожилых»;
- ✚ день открытых дверей;
- ✚ «Фестиваль национальных культур»;
- ✚ «День рождения детского сада».

Для выявления условий проживания ребенка в семье, выявления неблагополучных семей, семей «группы риска» на каждую семью заводится «Социальный паспорт семьи».

**Данные социального паспорта семей воспитанников  
ЛГ МАДОУ ДСКВ №9 «Солнышко»  
по состоянию на начало 2017-2018 учебного года**

**Таблица 5**

Количество семей	Количество семей					
	Полные	Неполные	Опекуны	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка и более
170	151	19	-	37	89	45

**Таблица 6**

Количество родителей							
Возраст				Образование			
20-30	30-40	40-50	50-60	Среднее	Среднее специальное	Неполное высшее	Высшее
79	191	59	1	60	120	15	135

**Участие родителей в управлении учреждением**

**Таблица 7**

Учебный год	Число родителей, участвующих в управлении, чел.	Доля родителей, участвующих в управлении (%)
2017-2018	4	1 %

Родители, как основные заказчики, участвуют в процессе управления ДОУ, входят в состав родительского комитета группы, общего родительского комитета, Совета учреждения. В ДОУ ведется работа по формированию у родителей активной позиции по отношению к воспитательно-образовательному процессу. Внедряются новые формы работы, увеличивается количество родителей, желающих активно сотрудничать с ДОУ, занимать активную позицию в образовательном процессе, осуществляемом дошкольным учреждением.

В настоящее время значительно увеличился процент родителей, принимающих активное участие во всех формах взаимодействия с семьей, предлагаемых ДОУ. Некоторые из форм предложены самими родителями. Сотрудничество с родителями на данном этапе улучшает качество образованности воспитанников, способствует их лучшей адаптации к социуму.

В детском саду ведется планомерная работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. В учреждении организован профилактический учет семей «группы риска». Привлекаем родителей к общественной жизни детского сада: посещению занятий, участию в утренниках, конкурсах, выставках детско-родительских работ, субботниках, помощи в благоустройстве группы, участков.

### **Мнение родителей по проведенному анализу**

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и семьей. Анкетирование, наблюдения, беседы подтверждают, что на современном этапе развития общества одной из наиболее важных сторон работы детского сада становится налаживание сотрудничества родителей, детей и педагогов. Отношения становятся партнерскими.

Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на развитие сотрудничества на этапе становления работы дошкольного учреждения.

В основу реализации сотрудничества с семьей были заложены следующие принципы:

- ✚ партнерство родителей (законных представителей) и педагогов в воспитании и обучении детей;
- ✚ единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и развития;
- ✚ помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей (законных представителей);
- ✚ знание педагогами и родителями (законными представителями) воспитательных возможностей коллектива нашего учреждения и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

Ежегодно учреждение изучает социальный запрос родителей, мнение родителей (законных представителей) о предоставляемых образовательных услугах. По итогам анонимного анкетирования родителей 98 % оценивают деятельность учреждения на достаточно высоком уровне.

### **2.4. Дополнительные образовательные услуги**

В воспитательно-образовательной работе детского сада уделяется достаточно внимания созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей детей.

Для изучения потребностей детей в дополнительном образовании проводятся изучение продуктов деятельности детей, беседы с ними, наблюдения за их деятельностью, анкетирование родителей. В учреждении по запросам родителей за рамками основной образовательной программы осуществляются дополнительные образовательные услуги на платной основе по дополнительным образовательным программам, разработанным учреждением самостоятельно.

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

- ✚ создание условий для развития личности ребенка;
- ✚ развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- ✚ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✚ укрепление психического и физического здоровья ребенка.

С октября 2017 года в ДОУ функционирует 13 дополнительных платных образовательных кружков. С апреля 2018 года начали функционировать ещё 2 дополнительных платных образовательных кружка. Количество воспитанников, посещающих дополнительные платные образовательные кружки, составляет 130 детей.

Кружки проводились систематически по расписанию во второй половине дня. Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных и персональных выставок, в проведении отчетных концертов.

На сегодняшний день созданы условия для развития способностей и возможностей детей. Определены основные подходы к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, разработаны планы работы по дополнительному образованию.

Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности включает:

- ✚ наличие рабочей программы кружка, согласованной со старшим воспитателем и утвержденной приказом заведующего ДОУ;
- ✚ расписание занятий по дополнительному образованию;
- ✚ учебный план;
- ✚ график работы специалистов.

По оказываемым услугам педагогами разработаны программы. Ведется учет посещения детей кружковой деятельности.

Перспектива деятельности по дополнительному образованию в детском саду:

- ✚ организация выставок по результатам работы кружков;
- ✚ организация галереи с работами детей для родителей;
- ✚ при оформлении музыкального зала к праздничным мероприятиям, использовать работы детей;
- ✚ повышение качества дошкольного образования в детском саду. Установка доверительных отношений родителей и сотрудников детского сада;
- ✚ совершенствование творческого самовыражения: развитие и совершенствование специальных качеств и умений; развитие способностей к самовыражению, творчеству.

По результатам анкетирования родителей на тему «Удовлетворенность дополнительными платными услугами в ЛГ МАДОУ «ДСКВ №9 «Солнышко», было выявлено, что родители удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных платных услуг на 100%. Дети с удовольствием посещают кружки и хотели бы дальше продолжать заниматься.

#### Дополнительные платные образовательные услуги 2017 – 2018 учебный год

**Таблица 8**

№	Услуги	Возраст	Охват детей	Продолжительность занятия	Ответственные
<b>октябрь 2017 год</b>					
1.	Развивающие занятия «Волшебные пальчики»	6-7 лет	13 чел.	1 академ. час (1 р. в неделю)	Набиуллина И.Р., воспитатель
2.	Развивающие занятия Студия «Сувенир»	3-4 года	15 чел.	1 академ. час (2 р. в неделю)	Юшкова И.А. воспитатель
3.	Развивающие занятия «Легоконструирование»	4-6 лет	5 чел.	1 академ. час (1 р. в неделю)	Гура В.Н., воспитатель
4.	Развивающие занятия «Умная сова»	6-7 лет	7 чел.	1 академ. час (1 р. в неделю)	Гасымова А.Ш., педагог-психолог
5.	Развивающие занятия «Тестопластика»	5-7 лет	9 чел.	1 академ. час (1 р. в неделю)	Морозова Н.В., воспитатель
6.	Развивающие занятия «Бумажная фантазия»	4-5 лет	11 чел.	1 академ. час (1 р. в неделю)	Абейдуллаева Д.Н., воспитатель
7.	Развивающие занятия «Пластилиновая фантазия»	5-6 лет	4 чел.	1 академ. час (1 р. в неделю)	Ахмедова Н.И., воспитатель
8.	Развивающие занятия	6-7 лет	8 чел.	1 академ. час	Гаффорова Р.А.,

	«Заниматика»			(2 р. в неделю)	воспитатель
9.	Развивающие занятия «Танцевальная хореография»	5-7 лет	16 чел.	1 академ. час (1 р. в неделю)	Садыкова Л.С., музыкальный руководитель
10.	Развивающие занятия «Фитнес для малышей»	5-7 лет	5 чел.	1 академ. час (1 р. в неделю)	Семеняк В.В., инструктор по физической культуре
11.	Развивающие занятия «Английский язык»	4-6 лет	9 чел.	1 академ. час (1 р. в неделю)	Хуббатова Н.М., воспитатель
12.	Развивающие занятия «Волшебная бумага»	5-6 лет	3 чел.	1 академ. час (1 р. в неделю)	Пирова З.К., воспитатель
13.	Организация мероприятия «Праздник для детей»	2-7 лет	7 чел.	По запросу родителей	Бритва О.А., воспитатель, Линина М.В., воспитатель
<b>апрель 2018</b>					
1.	Развивающие занятия «Клясочка»	3-4 года	11 чел.	1 академ. час (1 р. в неделю)	Шишкина И.П., воспитатель, Медведева Г.В., воспитатель
2.	Развивающие занятия «Школа умного карандаша»	6-7 лет	7 чел.	1 академ. час (1 р. в неделю)	Батыршина Ф.Х., воспитатель Бадретдинова Е.С., воспитатель
	<b>Всего услуг: 15</b>		<b>130 чел.</b>		<b>18 педагогов</b>

**Расчёт доходов по дополнительным платным услугам  
за 2017 год**

**Таблица 9**

Услуги	Доход
Развивающие занятия «Волшебные пальчики»	20 445,00
Развивающие занятия Студия «Сувенир»	36 105,00
Развивающие занятия «Легоконструирование»	8 950,00
Развивающие занятия «Умная сова»	23 405,12
Развивающие занятия «Тестоластика»	15 069,00
Развивающие занятия «Бумажная фантазия»	18 847,00
Развивающие занятия «Пластилиновая фантазия»	19 768,00
Развивающие занятия «Заниматика»	26 484,22
Развивающие занятия «Танцевальная хореография»	33 490,12
Развивающие занятия «Фитнес для малышей»	8 992,89
Развивающие занятия «Английский язык»	22 708,00
Развивающие занятия «Волшебная бумага»	13 702,00
Организация мероприятия «Праздник для детей»	9 066,00
Развивающие занятия Театральная студия «Буратино»	6 644,00
<b>ИТОГО</b>	<b>263 676,35</b>

Расходы за счёт платных услуг

На заработную плату педагогам было начислено -78 977,20

На страховые взносы -23 792,69



Вознаграждение по ГПХ -103 452,66  
 Оргтехника – 12 960,00  
 Канцелярия и другие хозяйственные расходы – 44 393,80

## 2.5. Социальное партнёрство

Учреждением налажено социальное партнерство, способствующее решению задач развития и оздоровления воспитанников. Сотрудничество строится на договорной основе. Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и укрепления их здоровья.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социального взаимодействия между детским садом и другими учреждениями позволяет расширять возможности ДОО №9 по развитию способностей детей с учётом их индивидуальных возможностей.

В данном случае социальное партнёрство понимается как взаимовыгодное взаимодействие по достижению общих результатов, направленных на сохранение здоровья детей, художественно-эстетическое развитие участников образовательного процесса, приобщение к искусству, художественно-речевое развитие, в которых заинтересована каждая из сторон.

### Задачи взаимодействия ДОО с социумом

Таблица 10

Учреждения города	Задачи
<b>Территориальная психолого – медико - педагогическая комиссия</b>	<p>Взаимодействие с территориальной психолого – медико - педагогической комиссией осуществлялось по следующим направлениям:</p> <p>–проведение комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения обследуемым образования и необходимой психолого – медико - педагогической помощи.</p> <p>–предоставление индивидуальных рекомендаций родителям (законным представителям) по предоставлению психолого – медико – педагогической помощи воспитанникам.</p> <p>–консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и в образовательном учреждении.</p> <p>В течение учебного года проведено обследование территориальной психолого – медико – педагогической комиссией 18 воспитанников.</p>
<b>ЛГ МАОУ СОШ</b>	Осуществление преемственности в вопросах воспитания и обучения

<b>№ 2.</b>	детей. Вся проводимая работа со школой позволяет осуществлять преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования. Также способствует лучшей адаптации детей при переходе в начальное звено, позволяет максимально подготовить выпускников к школьному обучению.
<b>Детская школа искусств</b>	1.Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. 2.Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами. 3.Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения.
<b>«Фортуна», «Нефтяник»</b>	1.Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримёрной. 2.Приобщение детей к театральному и цирковому искусству. 3.Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии Дома культуры «Нефтяник»
<b>ЛГ МАОУ ДО Цсвпдм «Патриот»</b>	1.Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством встреч ветеранов войны и труда с дошкольниками. 2.Воспитание в детях заботливого отношения к обелискам и памятникам г. Лангепаса.
<b>«Детская библиотека»</b>	1.Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2.Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
<b>Музейно - выставочный Центр</b>	1.Воспитание уважения к труду работников нефтяной промышленности, к труду своих родителей. Реализация национально-регионального компонента.
<b>Реабилитационный центр «Анастасия»</b>	1.Формирование умения сохранять правильную осанку. Определить пути и средства лечебной физкультуры для профилактики и коррекции нарушения осанки у детей дошкольного возраста через участие в совместном проекте «Здоровейка».
<b>Детско-юношеская спортивная школа</b>	1.Формирование у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. 2.Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание выразительности в движениях. Формирование правильной осанки.
<b>Общество Лангепасского казачества</b>	1.Взаимодействие с представителями Общества казаков г. Лангепаса по вопросам нравственно – патриотического развития детей
<b>Информационно – методической центр</b>	Активное взаимодействие с информационно – методическим центром в области информационно – компьютерных технологий способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации осуществлялось через тематические курсы по системе АСУПК
<b>Лангепасский</b>	Предоставление социальных услуг воспитанникам, как с

реабилитационный  
центр для детей и  
подростков с ОВЗ  
«Анастасия»

ограниченными возможностями здоровья, так и с нормой развития, которым рекомендовано получение вышеуказанных услуг.

## 2.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей.

Качество результатов освоения основной образовательной программы ДОУ оценивается в соответствие с программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы. Уровень индивидуального развития воспитанников определяется с помощью диагностики Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — таблицы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✚ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✚ оптимизации работы с группой детей.

**Источниками информации** являются: ребёнок, группа детей, родители, педагоги – специалисты, другие взрослые.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. *По результатам анализа педагогических наблюдений были получены следующие результаты: Всего обследовано 184 детей.*

Таблица 11

№	Область	Воспитанники			
		высокий	средний	ниже среднего	низкий
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	48 (26%)	104 (57%)	24 (13%)	8 (4%)
2.	«Познавательное развитие»	33 (18%)	102 (56%)	38 (20%)	11 (6%)
3.	«Речевое развитие»	29 (16%)	105 (57%)	37 (20%)	13 (7%)
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	33 (18%)	101 (55%)	37 (20%)	13 (7%)
5.	«Физическое развитие»	53 (28%)	100 (54%)	31 (15%)	10 (3%)

--	--	--	--	--	--

Дети, показавшие низкий и ниже среднего уровни усвоения программного материала – это дети из групп компенсирующей направленности и групп нового набора.

С данными детьми педагогами на следующий учебный год запланирована индивидуальная работа с фиксацией в индивидуальных образовательных маршрутах развития ребёнка.

### **Качество подготовки воспитанников ДООУ к школе**

*По результатам анализа педагогических наблюдений были получены следующие результаты:*

*Всего обследовано 49 детей - выпускников.*

Из них у 42 детей – выпускников (86%) сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Они проявляют любознательность, активность; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире. Задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. Способны самостоятельно действовать.

Дети эмоционально отзывчивы.

Способны управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Дети владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

Могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем). Способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

У детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

У 7 детей – выпускников (14% - это дети с ограниченными возможностями здоровья из групп компенсирующей направленности) познавательный интерес неустойчивый (к природе, людям, искусству, предметному окружению).

Дети затрудняются в ориентировке в пространстве. Затрудняются в обобщении предметов по разным признакам. Затрудняются в выделении существенных признаков предметов. В играх используют несколько простых ролей, испытывают трудности в ведении ролевого диалога. Неуверенно передают состояние персонажей. Знания о себе и окружающих скудные. Представления об окружающем мире, о предметах, о родине, традициях недостаточные.

Затрудняются применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем). Дети предлагают собственный замысел, но воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. без помощи взрослого затрудняются.

Дети затрудняются во взаимодействия с взрослыми и сверстниками (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве). Не всегда идут на контакт.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию

проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа и адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме.

### **Психологическая готовность воспитанников ДОУ к школе**

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Обследование проводилось по методике «МЭДИС». Это экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников, предназначенная для быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.

#### **Цели:**

1 субтест - на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.

2 субтест - на понимание количественных и качественных соотношений.

3 субтест - на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.

4 субтест - на выявление математических способностей.

Для обследования мотивационной готовности использовался тест по Т.Д. Марцинковской.

Для оценки уровня эмоционально-волевой сферы – «Графический диктант»

Таким образом, был проведен анализ развития следующих компонентов:

1. Интеллектуальная готовность (наличие широкого кругозора и запаса знаний в различных областях; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; умения выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности);
2. Личностная готовность (принятие новой социальной позиции «Ученик», объективность самооценки, наличие «внутренних» мотивов учения, произвольное управление своим поведением);
3. Эмоционально-волевая готовность (эмоциональная устойчивость в стрессовых, нестандартных ситуациях; умение ограничивать свои эмоциональные порывы).
4. Социально-психологическая готовность (гибкое владение способами установления взаимоотношений; умение подчиняться нормам и правилам, умение согласовывать свои действия со сверстниками);

Исходя из этого, в ходе проведенного обследования были получены следующие результаты:

### **Уровень школьной зрелости**

**Таблица 12**

<b>Уровень</b>	<b>Интеллект.</b>	<b>Личностн.</b>	<b>Эмоц.- волевая</b>	<b>Соц.- психологи ческая.</b>	<b>Общий уровень готовности</b>
<b>Высокий уровень</b>	1 (2%)	2 (4%)	2 (4%)	-	<b>5 (10,2%)</b>
<b>Выше среднего</b>	3 (6,2%)	12 (24,5%)	4 (8,2%)	5 (10,2%)	<b>6 (12,3%)</b>
<b>Средний уровень</b>	38 (77,5%)	21 (42,9%)	35 (71,4%)	32 (65,3%)	<b>27 (55,1%)</b>
<b>Ниже среднего</b>	6 (12,3%)	9 (18,4%)	6 (12,3%)	11 (22,5%)	<b>10 (20,4%)</b>
<b>Низкий уровень</b>	1(2%)	5 (10,2%)	2 (4%)	1 (2%)	<b>1 (2%)</b>

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 98%.

Таблица 13

<b>Характеристика педагогического коллектива</b>	Общее количество - 24
	Старший воспитатель – 1
	Воспитатель – 18
	Педагог-психолог – 1
	Музыкальный руководитель – 1
	Учитель-логопед – 1
	Инструктор по физической культуре - 1
	Учитель-дефектолог – 1
<b>Образовательный уровень</b>	Высшее – 17 (70%) педагогическое Среднее специальное – 7 (30%) педагогическое
<b>Уровень квалификации</b>	Высшая категория – 0
	1 категория – 6 (25%)
	Соответствие занимаемой должности – 12 (50%)
	Без категории – 6 (25%)
<b>Педагогический стаж работы</b>	До 5 лет – 4
	5-10 лет – 4
	10-15 лет - 7
	15-20 лет - 5
	Свыше 20лет - 4
<b>Возрастные показатели</b>	До 25 лет – 1
	25-29 лет - 1
	30-39 лет - 12
	40-44 лет - 4
	45-49 лет - 3
	50-54 лет - 2
	Свыше 55 лет - 1

**Вывод:** анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации». В настоящее время имеются вакансии музыкального руководителя и учителя – логопеда. В настоящее время данные вакансии закрыты внешними и внутренними совместителями.

#### **Курсовая подготовка педагогов**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

**Таблица 14**

Год	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
2017 г. – 2018 г.	10	38%

Педагогический коллектив ДОО зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

### Профессиональные достижения педагогов

**Таблица 15**

Грамоты органов местного самоуправления	Награды органов управления образованием области	Отраслевые награды: значок «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», грамоты Министерства образования и другие	Звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель»	Правительственные
4 (15%)	—	—	—	—

Всего педагогических работников, получивших награды: 4 (15%)

### Участие в профессиональных конкурсах

**Таблица 16**

Мероприятия	Год проведения	Участник	Результат
Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2018». Номинация «Воспитатель года»	2018 г.	Линина Марина Владимировна, воспитатель	I - место
Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2018». Номинация «Педагогический дебют»	2018 г.	Гасимова А.Ш., педагог - психолог	Участник

Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО – Югры 2017 «Лучший педагог(воспитатель) дошкольной организации»	2017 г.	Морозова Надежда Васильевна, воспитатель	Участник
Конкурс социальных грантов «Стратегия успеха-2017». Проект «Тропа здоровья»	2017 г.	В.В. Семеняк, инструктор по физической культуре; М.В. Линаина, И.Р. Набиуллина, воспитатели	Участники

В 2017 – 2018 учебном году детский сад занял 1 – место в городской конкурсе «Лучшее новогоднее оформление городского объекта» в категории «Муниципальные учреждения образования, здравоохранения, культуры, спорта города Лангепаса»

### Соотношение воспитанников на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники /все сотрудники)

В 2017-2018 учебном году в учреждении в среднем работало 60 сотрудников, 186 детей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого в соотношении:

- ✚ воспитанники/сотрудники – 3,13 детей.
- ✚ воспитанники/педагоги – 7 детей

### 3.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. *Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы.*

Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

**Вывод:** анализ соответствия игрового и дидактического оборудования и оснащения детского сада принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в ДОУ создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

### 3.3. Материально-техническая база образовательного учреждения

Таблица 17

Сведения о наличии зданий и помещений для организации	Здание построено из железобетонных блоков, двухэтажное, 2-ой степени огнестойкости, общей площадью – 2207,2 м,
---	--



<b>образовательной деятельности, их назначение, площадь (кв.м)</b>	территория -10 249 кв.м. Имеется централизованное теплоснабжение, водоснабжение, водоотведение от городских сетей, электрическое снабжение – от существующих городских линий, на вводном щите - 380 В, далее по распределительным щитам – 220 В.
<b>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые помещения- 9</li> <li>– спальни -9</li> <li>– физкультурный зал -1</li> <li>– кабинет физинструктора -1</li> <li>– музыкальный зал -1</li> <li>– методический кабинет-1</li> <li>– кабинет музыкального руководителя -1</li> <li>– комната Монтессори -1</li> <li>– административный блок (заведующий, бухгалтерия, инспектор по кадрам, начальник хозяйственного отдела)-4</li> <li>– кабинет педагога – психолога/учителя - дефектолога -1</li> <li>– кабинет учителя - логопеда -1</li> <li>– медицинский блок (процедурный, кабинет медсестры, хлораторская) – 1</li> <li>– пищеблок (склад, горячий цех, мясорыбный цех, овощной цех, моечная, комната отдыха, душ, санузел) – 1</li> <li>– прачечная -1</li> </ul>
<b>Доступность здания для различных категорий взрослых и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пандус для инвалидов – колясочников – 1</li> <li>– Бегущая строка 200x40см – 1</li> <li>– Кнопка вызова помощи (беспроводная система, комплект) антивандальная – 1</li> <li>– Тактильная табличка 100x270мм – 2</li> <li>– Тактильная табличка с дублированием шрифтом Брайля 600x400мм – 1</li> <li>– Тактильная пиктограмма 100x100мм – 10</li> <li>– Тактильная лента 50x1000мм – 3</li> <li>– Наклейка окончания перил – 4</li> <li>– Наклейка окончания поручней – 4</li> <li>– Тактильная накладка верхней ступени – 2</li> <li>– Наклейка на поручень с обозначением этажей - 2</li> </ul>
<b>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интернет – 1</li> <li>– электронная почта – 1</li> <li>– музыкальный центр - 1</li> <li>– телефон – 2</li> <li>– факс – 1</li> <li>– магнитофон – 2</li> <li>– ноутбуки - 2</li> <li>– компьютеры - 8</li> <li>– E-mail: solnyshko9@bk.ru</li> <li>– Адрес сайта: <a href="http://solnyshko9.ucoz.ru/">http://solnyshko9.ucoz.ru/</a></li> </ul>
<b>Сведения о медико-</b>	Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной

<p><b>социальном обеспечении</b></p>	<p>медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Медсестрой ДОО проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмотр детей во время утреннего приема;</li> <li>– антропометрические замеры;</li> <li>– анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;</li> <li>– ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;</li> <li>– лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</li> </ul> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.</p> <p>Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбалансированность детского питания;</li> <li>– удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;</li> <li>– суточные нормы потребления продуктов.</li> </ul> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.</p>
<p><b>Групповые помещения</b></p>	<p>Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p><b>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами</b></p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном залах,</p>

<b>(подгруппами, отдельными детьми)</b>	имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.
<b>Динамика изменений материально- технического состояния образовательного учреждения</b>	Проведен ремонт крылечек входных групп, косметический ремонт пищеблока, спортивного и музыкального залов, групповых помещений (частично), тамбуров. Произведен ремонт по освещению на пищеблоке. Установлено 3 видеокамеры (спортивный зал -1шт, входы-2 шт), установлен видеодомофон на калитку с магнитным замком.
<b>Использование материально- технической базы</b>	<p>Детский сад размещен среди многоэтажной жилой застройки, территория составляет -10349 кв.м., ограждена металлической конструкцией (высота ограждения – 2,6 метров, протяженностью 600 метров).</p> <p>Участок озеленен на 60% зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами – отсутствуют).</p> <p>На участке выделены зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой (имеет травяной покров);</li> <li>- хозяйственная зона (площадка для сбора мусора находится на расстоянии 20 м от здания), на площадке с твердым покрытием установлены контейнеры с крышками.</li> </ul> <p>Зона застройки включает в себя основное здания и площадки для контейнеров, на территории отсутствуют постройки функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха, Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на игровых площадках имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезд и выезд а/та (завоза продуктов, вывоз ТБО) осуществляется через центральные металлические ворота, высотой 2,6 м., после выезда а/та, ворота закрываются на навесные замки.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к площадкам для мусоросборников – асфальтированы.</p> <p>Проход на территорию и в здание осуществляется через калитку с магнитным замком (установлен домофон с видеосистемой).</p> <p>Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями.</p> <p>Туалетные зоны делятся на умывальную зону и зону санузлов с кабинами. В умывальной зоне расположены раковины для детей и для воспитателей, шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с гибкими</p>

	<p>шлангами и лейками. Зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p><b>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</b></p>	<p>Основным нормативно - правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожарная безопасность;</li> <li>- антитеррористическая безопасность;</li> <li>- соблюдение и выполнение санитарно- гигиенических требований;</li> <li>- охрана труда.</li> </ul> <p>В ЛГ МАДОУ «ДСКВ №9 «Солнышко» соблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования противопожарного режима (<i>Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390. «О противопожарном режиме»</i>).</li> <li>- нормы пожарной безопасности (<i>«Обучение мерам пожарной безопасности работников организации», утв. Приказом МЧС России от 12.12.2007 № 645»</i>);</li> <li>- требование санитарно-гигиенических норм (<i>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»</i>);</li> <li>- требование по антитеррористической защищенности (<i>утв. постановлением Правительства РФ от 25 марта 2015 г. № 272</i>).</li> </ul> <p>В соответствии с требованиями противопожарного режима и нормами пожарной безопасности, сотрудникам проводятся инструктажи при приеме на работу (вводный и первичный на рабочем месте), очередные – 2 раза в год, внеплановые, целевые - при необходимости.</p> <p>Обучение сотрудников мерам пожарной безопасности осуществляется путем проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума в соответствии с нормативными документами по пожарной безопасности (Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организации», утв. Приказом МЧС России от 12.12.2007 № 645). При приеме на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в три года после последнего обучения, согласно утвержденным программам обучения.</p> <p>Два раза в год проводится практическая тренировка по отработке способностей сотрудников самостоятельно, быстро и безошибочно ориентироваться в ситуации при возникновении угрозы пожара или самого пожара, определять решающее направление действий и принимать правильные меры по предупреждению или ликвидации</p>

пожара.

Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками:

- просмотр видеоматериалов по теме пожарной безопасности в быту и дома;
- встреча и беседа с инспекторами Госпожнадзора.

В целях укрепления антитеррористической безопасности противопожарной защиты учреждения, на территории и в здании установлены:

- автоматическая установка пожарной сигнализации в комплексе с прибором приемно-контрольным «Сигнал-20» с выходом на ПЦН;
- система автоматического обнаружения и извещения о пожаре типа «ОРФЕЙ» в комплексе с прибором приемно-контрольным «Сигнал-20» установленная в помещении. Срабатывание «ОРФЕЙ» сопровождается звуковым и световым оповещением персонала вахты. Звуковое оповещением о пожаре в здании осуществляется автоматической системой выдачи речевого сообщения, а также с помощью звонка в течение 1 минуты и речевого сообщения через электромегафон;
- система ПАК СТРЕЛЕЦ - МОНИТОРИНГ (автоматическая), без участия человека.

**Имеются первичные средства пожаротушения:**

- внутренние противопожарные водопроводы - диаметром 50 мм, оборудованные пожарными рукавами и стволами типа РСА (длина-20 м., диаметр -51 мм, минимальный расход на внутреннее пожаротушение – 2,5 л/с);
- огнетушители ОП- 4

**Объект оснащен техническими средствами охраны и связи:**

Имеется видеонаблюдения – 11 камер, которые находятся:

- 1 камера находится в холе здания;
- 7 снаружи здания, из них:
  - 1 на основной выход;
  - 1 въезд территории (центральные ворота);
  - 5 на групповые площадки.
- 3 внутри здания из них:
  - 1 спортивный зал;
  - 1 входной тамбур в группы №6,7;
  - 1 входной тамбур в группы 8,9.

Система видеонаблюдения обеспечивает передачу оперативной видеoinформации от камер видеонаблюдения на мониторы, оконечные устройства системы видеонаблюдения находятся в сейфе в помещении вахты и закрываются на ключ.

Имеется видеодомофон на калитке с магнитным замком, видеодомофоны на входах в группы №№6,7,8,9.

Объект оборудован кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализации – КТС) с выводом на ПЦН.

Имеются системы связи: сотовая связь, телефон с определителем номера.

Оформлен стенд «Терроризм – угроза общества».

Территория ДОУ ограждена металлическим забором из сварных прутьев, высота ограждения – 2 метра. Въезд и выезд постоянно контролируется видеонаблюдением, которое находится снаружи здания и охватывает весь периметр территории ДОУ.

Входные двери и эвакуационные выходы оборудованы с внутренней стороны устройством позволяющей открыть его без ключа, все двери сертифицированы. В районе центральных лестниц 2 - го этажа (внутри здания), имеется выход на чердак. Входы в подвальное помещение и на чердак закрываются на ключ, ключ находится на вахте.

В соответствии с Положением о службе охраны труда в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ Министерства образования РФ №92 от 27.02.95 года), в целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда и проведению образовательного процесса, главной целью является: сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и создание оптимального режима труда и отдыха.

**Вывод:** общий уровень безопасности соответствует необходимым показателям. Звуковая система оповещения и управления эвакуацией, система видеонаблюдения, освещение территории объекта, имеющиеся средства, применяемые для противостояния попыткам совершения террористических актов и иных противоправных действий, соответствуют требованиям и выполняют задачи по физической защите, в состоянии противостоять попыткам совершения террористических актов и иных противоправных действий.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- ✚ развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- ✚ реализацию образовательной и адаптированной программ дошкольного образования;
- ✚ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✚ учет возрастных особенностей детей.

Территория детского сада озеленена, игровые площадки оснащены необходимыми малыми архитектурными формами, имеются спортивная и спортивно – игровая площадки, поляна «Сказок», теплица, огород для детей, искусственный пруд.

Участок – обязательный элемент дошкольного учреждения. Правильно спланированный и гигиенически рационально организованный участок, где дети проводят до 3 – 4 часов в теплое время года, создает благоприятные условия для гармоничного развития.

На каждом участке имеются малые архитектурные формы, беседки. Все игровые участки, разграничены зелеными насаждениями. Оборудована спортивная площадка.

В детском саду функционируют:

- ✚ Кабинет М. Монтессори;
- ✚ Кабинет учителя – логопеда;
- ✚ Кабинет педагога - психолога;
- ✚ Спортивный зал с тренажерами;
- ✚ Музыкальный зал;
- ✚ Методический кабинет;
- ✚ Медицинский кабинет.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда в групповых помещениях ДООУ мобильная и динамичная. В её организации педагогами были учтены зоны ближайшего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями, стремлениями и способностями

Групповые помещения педагогами поделены на Центры Развития.

- ✚ Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- ✚ Центр Познания (познавательное развитие).
- ✚ Центр Развития речи (речевое развитие).
- ✚ Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- ✚ Центр Здоровья (физическое развитие).

В Центрах Развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

В 2017 – 2018 учебном году за счёт субвенций на группы ДООУ был приобретен развивающий дидактический и игровой материал на сумму 152тыс. 525, 00 рублей. Приобретены компьютеры в сборе для детей с ОВЗ на 94тыс. 250, 00 рублей.

Также для работы с детьми были приобретены канцелярские товары на 79тыс 975, 00 рублей.

**Вывод:** анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

#### **4. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ**

##### **4.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

Таблица 18

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	186/100% человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	186/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	186/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/14% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психоречевом развитии	26/14% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26/14% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	26/14% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/70% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/70% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/30% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/30% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/25% человек/%



1.8.1	Высшая	0/0 человек/%
1.8.2	Первая	6/25% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/16% человек/%
1.9.2	Свыше 20 лет	4/16% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/4 % человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/64% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/37% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/7 работник/ воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Учителя-дефектолога	1
1.15.5	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	620,20 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97,80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	10

### **Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:**

- ✚ В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация.
- ✚ В ДОУ реализуются Программы, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- ✚ Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- ✚ В ДОУ прослеживается положительная динамика индивидуального развития воспитанников; уровень подготовки детей – выпускников – выше среднего.
- ✚ В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе.
- ✚ Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- ✚ Результаты воспитательно-образовательной работы на 2017 -2018 учебный год удовлетворительные.

### **Для совершенствования педагогического процесса необходимо:**

- ✚ Дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ.
- ✚ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.
- ✚ Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МАДОУ.
- ✚ Формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.
- ✚ Создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду.