

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «СОЛНЫШКО»

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЛГ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №9
«СОЛНЫШКО»
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. ЛАНГЕПАС- 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика учреждения:	3
1.1.	Структура управления	4
II.	Организация учебного процесса:	5
2.1.	Особенности образовательного процесса	5
2.2.	Охрана и укрепление здоровья детей	8
2.3.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	16
2.4.	Дополнительные образовательные услуги	20
2.5.	Социальное партнерство	23
2.6.	Основные формы работы с родителями	25
III.	Условия осуществления образовательного процесса:	26
3.1.	Кадровое обеспечение	26
3.2.	Организация предметно – образовательной среды и материальное оснащение	29
3.3.	Обеспечение учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами	30
3.4.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории	32
3.5.	Качество и организация питания	33
IV.	Результаты деятельности ДООУ:	34
4.1.	Оценка образовательной деятельности и качества подготовленности воспитанников	34
4.2.	Мнение родителей по проведенному анализу	45
4.3.	Показатели деятельности	45
V.	Финансовые ресурсы учреждения	47
5.1.	Бюджетное финансирование	47
5.2.	Внебюджетная деятельность	48
5.3.	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	48
VI.	Перспективы развития	49
6.1.	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:	49
6.2.	План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год	49

I. Общая характеристика

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко» является муниципальным автономным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением. Учредителем автономного учреждения является администрация города Лангепаса, в лице департамента образования и молодежной политики, собственником имущества – администрация города Лангепаса, в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом.

В августе 2015 года, согласно действующему законодательству РФ, учреждение получило бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности «13» 08. 2015г., серия 86Л01, № 0001427, регистрационный номер 1078607000108. (Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры). Срок действия лицензии бессрочно.

Детский сад расположен в типовом здании общей площадью 2207,2 кв.м., имеет центральное отопление, водопровод, канализацию, вентиляционную систему. Территория детского сада благоустроена, имеются прогулочные веранды, детские игровые площадки с современными малыми формами, оборудована спортивная площадка.

Земельный участок площадью 1408,5 кв.м. постепенно озеленяется, на территории произрастают деревья и кустарники, разбиты клумбы, что положительно влияет на здоровье детей и сотрудников. Групповые участки зонированы кустарниками спиреи, клумбами.

Детский сад работает в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), при 5-ти дневной рабочей неделе с выходными днями – суббота и воскресенье. Группы работают с 07.00 до 19.00 часов. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному запросу родителей.

В 2016-2017 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 9 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 1,5 до 7 лет:

Группы общеразвивающей направленности:

- ✚ Группа раннего возраста (1,5 – 3 лет) - 1
- ✚ Средние группы (4-5 лет) – 2
- ✚ Разновозрастная группа (4-6 лет) - 1
- ✚ Старшая группа (5-6 лет) – 1
- ✚ Подготовительные группы (6-7 лет) - 2

Группы компенсирующей направленности

- ✚ Разновозрастная группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет) - 1
- ✚ Разновозрастная группа для детей с ЗПР (4-7 лет) - 1

Проектная мощность детского сада – 184 ребенка. Фактически посещало детский сад в этом учебном году 188 детей. В результате внешних перемещений воспитанников на конец учебного года – **186**. Из них детей в возрасте от 1,5 до 3 лет – 20 детей, в возрасте от 3 до 7 лет – 166. 100% воспитанников, помимо образовательной услуги, получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Состав воспитанников многонациональный: русские, украинцы, белорусы, татары, башкиры, таджики, чеченцы, кумыки и др.

Общая численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников учреждения на конец года составляет 22% (41 детей). В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 15 детей (8% от общего количества детей, зачисленных в учреждение и 36% от общего количества детей с ОВЗ). Дети получают услугу по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В группе для детей с задержкой психического развития 10 детей, что составляет 5% от общего количества детей, зачисленных в учреждение и 24% от общего количества детей с

ОВЗ. Дети получают услугу по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

16 детей с ОВЗ получают услугу по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи инклюзивно в группах общеразвивающей направленности.

Комплектование учреждения проводится учредителем – департаментом образования и молодежной политики администрации города Лангепаса. Прием детей осуществляется на основании путевок, выданных департаментом образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, согласно требованиям СанПиН из расчета площади групповых помещений (2 кв. м. на ребенка старше 3 лет, 2,5 кв.м. на ребенка до трех лет). Превышение численности воспитанников в течение 2015, 2016 годов нет.

В группы компенсирующей направленности зачисление детей проводится на основании заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии города Лангепаса с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Прием в учреждение осуществляется на основании следующих документов:

- путевки, выданной департаментом образования администрации города Лангепаса;
- медицинской справки о состоянии здоровья;
- документа установленного образца, подтверждающего право на льготную категорию;
- свидетельства о рождении;
- заявления родителя (законного представителя) о приеме ребенка в учреждение;
- заключения территориальной психолого - медико - педагогической комиссии в группы компенсирующей направленности.

При зачислении ребенка между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка заключается договор.

1.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, который был утвержден 27.12.2010 года и изменениями к нему от 05.05.2017г. № 198. Управление строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является Педагогический совет, общее собрание коллектива и др. Важнейшие стратегические вопросы развития учреждения рассматриваются на заседаниях Управляющего совета.

Обязательным органом управления автономным учреждением является Наблюдательный совет, коллегиальный орган, объединяющий пять представителей общественности. Наблюдательный совет учреждения рассматривает такие важные положения как: внесение изменений в Устав, утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, отчеты о деятельности детского сада в части использования имущества, решает о совершении крупных сделок и проведении аудита годовой отчетности и др. Особой формой взаимодействия администрации с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Непосредственное руководство и контроль за деятельностью всех структур осуществляет заведующий Ю.В. Кудлаева. На втором уровне – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Х.Н. Бейдиева, начальник хозяйственного отдела Н.И. Саможенова, главный бухгалтер Л.А. Талышева.

Контактная информация:

Телефон: 8 (34669) 5-15-19

Телефон/факс администрации: 8 (34669) 5-18-46

II. Организация учебного процесса

2.1. Особенности образовательного процесса

Учебный план содержит три основных компонента: федеральный, региональный и компонент ДООУ. Общее количество занятий в рамках всех трех компонентов соответствует нормативу, обозначенному в СанПиН 2.4.1.1249-03 от 15 мая 2013 года №26 и предохраняет воспитанников от переутомления.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДООУ.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДООУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

Для воспитанников групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития педагогами и специалистами разработаны основные адаптированные образовательные программы в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями воспитанников. В основу организации воспитательно-образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В числе них можно назвать следующие:

- ✚ Наглядные методы и приемы обучения (наблюдение, демонстрация; показ способов действия, показ образца и др.).

- ✚ Словесные методы и приемы обучения (рассказ педагога, детей, беседа, чтение художественной литературы; вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка и др.).
- ✚ Игровые методы и приемы обучения (дидактическая игра, ситуации с игровыми действиями; сюрпризные моменты, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации и др.).
- ✚ Практические методы обучения (упражнение, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование и др.).

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- ✚ Содержания учебного материала.
- ✚ Возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения).
- ✚ Формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы).
- ✚ Оснащенности педагогического процесса.

Согласно рекомендациям департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, в ноябре, в январе и в марте для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Заместителем заведующей по ВМР и педагогом - психологом ведется наблюдение и корректировка воспитательно-образовательного процесса, нацеливание сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада в мае 2017г. свидетельствует о том, что 98% дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Показателем качества образования воспитанников за 2016-2017 учебный год являются итоговые результаты освоения основной общеобразовательной и основных адаптированных программ дошкольного образования выпускниками учреждения. В 2016-2017 учебном году выпущено в школу 60 детей. Из них 49% (29 чел.) имеют высокий уровень развития, 49% (29 чел.) - средний уровень развития, 2% (2 чел.) показали ниже среднего уровень.

Из 60 выпускников 19 детей с ОВЗ. По окончании первой ступени образования дети с ОВЗ были направлены на обследование территориально - психолого – медико – педагогической (далее – ТПМПК) комиссией г. Лангепаса. Таким образом, из 19 детей – выпускников с ОВЗ обследование прошли 17 воспитанников. Двое родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ отказались пройти обследование. Членами ТПМПК г. Лангепаса была положительно отмечена работа специалистов и педагогов ДОУ.

**Перечень программ и пособий, использованных в образовательном процессе
в 2016-2017 учебном году**

Таблица №1

№	Автор, составитель программы	Название программы	Издательство, год	Вид программы
1	Н.Е. Веракса	«От рождения до школы»	2014 г.	Типовая
	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада»	2008 г.	Типовая
2	Н.В. Нищева	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	2007 г.	Авторская
3	С.Г. Шевченко	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	2004 г.	Типовая
4	Н.Ю. Борякова	«Ступеньки развития. Коррекционное развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»	2002 г.	Авторская
6	Шарохина В.Л.	Методическое пособие «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы»	2010	Авторская
7	И.Д. Войтова, М.А. Гуськова, С.Ю. Лифанова, А.В. Можейко, Л.Е. Фирсова	«Развития познавательной и эмоциональной сферы дошкольников»	2009	Авторская
8	Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» («Цветик – семицветик»)	2014 г.	Авторская
9	К.В. Тарасова	Программа развития музыкальных способностей «Гармония»	2002 г.	Авторская
10	О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников «Развитие речи»	2011 г.	Типовая

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения основной и адаптированных образовательных программ ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В системе велась работа по закаливанию детского организма. С этой целью педагоги в режиме дня применяли современные здоровьесберегающие технологии.

Содержание физкультурно – оздоровительной работы было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей младшего возраста, впервые посещающих ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий В.В. Семеняк, инструктор по физической культуре, реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводятся в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- день здоровья,
- спортивные праздники, развлечения.

Задачи по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовывались через все виды деятельности детей, центральное место среди которых отводилось игровой деятельности, развлечениям, спортивным досугам. Инструктором по физической культуре совместно с педагогами и при участии родителей были реализованы два долгосрочных проекта («Спортландия», «Здоровейка»), направленных на формирование у детей здорового образа жизни и на развитие качеств физической активности. Педагоги в начале учебного года на педагогическом совете были ознакомлены с программой,

планированием и графиком реализации данных проектов. Реализация мероприятий в рамках долгосрочных проектов сыграла существенную роль в результатах, полученных при итоговом обследовании детей инструктором по физической культуре.

Данные диагностики физической подготовленности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста на конец учебного года показали, что из 183 обследованных детей высокий уровень имеют 73 ребёнка (40%), средний уровень – 86 детей (47%), ниже среднего уровень – 21 детей (11%), низкий уровень - 3 детей (2%). Низкий уровень обусловлен медицинским диагнозом заболевания (дети с ОВЗ), пропусками занятий по болезни и без уважительной причины. Дети не выполнили возрастные нормативы по тестам: челночный бег, подбрасывание мяча, гибкость, подъём из положения лёжа на спине, прыжок в длину.

**Общий показатель усвоения программы воспитанниками ДОУ за 2016-2017 г.
по образовательной области «Физическое развитие»**

Таблица №2

Направление / Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Физическое развитие»	183	73 – 40%	86 – 47%	21 – 11%	3 – 2%

Результативность оздоровительной работы в учреждении подтверждается следующими показателями работы медицинских работников:

1. Проведение плановой ежегодной диспансеризации воспитанников.

Результаты осмотра узкими специалистами:

Таблица №3

Окулист подлежало –117 осмотрено –117(100%) выявлено патологии – 31-(26%) 18-(20%)	Невролог подлежало – 117 осмотрено – 117 (100%) выявлено патологии -41(35%)
Уролог подлежало – 35 осмотрено – 35 (100%) выявлено патологии -0	Стоматолог подлежало – 117 осмотрено – 117 (100%) выявлено патологии -68 (58%)
Ортопед подлежало – 70 осмотрено – 70 (100%) выявлено патологии -4(6%)	ЛОР подлежало – 70 осмотрено – 70 выявлено патологии -0
Гинеколог подлежало – 33 осмотрено – 33 (100%) выявлено патологии -0	Психиатр подлежало – 70 осмотрено – 70 выявлено патологии -3 (4%)

2. Организация обследования детей на гельминтозы:

Подлежало -186

Обследовано-186 (100%)

Выявлено энтеробиоза-4 (2%), дети пролечены амбулаторно и допущены к посещению детского сада после 3х краткого обследования на педиатрическом участке.

3. Проведение лабораторного исследования:

Общий анализ крови-186

Кровь на уровень глюкозы-117

Общий анализ мочи-186

Узи обследование (сердца, щитовидной железы и ОБП) - 54

ЭКГ - 54

Результаты осмотров занесены в карты диспансеризации воспитанников, составлен отчет в детскую городскую поликлинику. Даны направления на дополнительное обследование к специалистам с выявленными патологиями. На диспансерном учете состоит 11 детей с различными заболеваниями.

4. Оказание консультативной помощи.

Сотрудникам и родителям оказана консультативная помощь в вопросах санитарно-гигиенических требований к одежде и обуви детей, профилактике острой заболеваемости, сезонного гриппа, профилактике кариеса, пищевых отравлений и ОКИ, мероприятий по закаливанию, организации полноценного питания и правильного режима дня.

5. Проведение инструктажей с персоналом по вопросам санитарного законодательства.

Инструктаж проводится 1 раз в квартал, дополнительно проводились вводный (для вновь поступающих сотрудников) и внеочередные инструктажи при осложнении эпидемиологической ситуации в городе или регионе.

6. Аналитическая работа.

Систематически проводились:

- анализ посещаемости,
- анализ заболеваемости,
- анализ ведущих патологий

7. Прослежена динамика по группам здоровья в разрезе всех возрастных групп.

Весь анализ представлен в таблицах.

Группы здоровья воспитанников ДОУ

Таблица №4

Группы здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Д I	42(23%)	37(20%)	44(24%)
Д II	122(68%)	135(73%)	130(70%)
Д III	15(8%)	13(7%)	11(6%)
Д IV	-	-	-
Д V		1(0,5%)	1(0,5%)
ИТОГО	179	186	186

В таблице №5 видна динамика движения детей по группам здоровья. Положительная динамика 2 детей из III во II группу (1%) и 5 детей из 2 группы в I (3%).

На момент профилактического осмотра в 2017 году ДОУ посещало 186 детей. Из них I группу здоровья имели 44 детей – (24%). II группу здоровья имели 130 детей (70%), III группу здоровья имели 11 детей (6%), 5 группа здоровья - 1 ребенок (0,5%). На конец учебного года – ДОУ посещало 182 детей: I группа – 44 (24%) ребенка, II группа- 126 (69%) детей, III группа 11 (6%) детей, 5 группа- 1(0,5%).

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ за 2016-2017 учебный год

Таблица №5

№	Ср.сп	Посещаемость	Пропущено за учебный год	Всего пр	По	
---	-------	--------------	--------------------------	----------	----	--

группы	ис соста в	План	Факт	Всего	По болезни	Отпуск	Проч ие	опущ но 1го ребенка	болезни на 1го ребенка	Кар анти н
1	23	3620	2072(57%)	1548	599(17%)	84	404	67	26	461
2	20	2755	1266(46%)	1489	573(21%)	35	187	74	29	694
3	10	1522	979(64%)	543	216(14%)	59	118	54	26	150
4	22	3447	2022(59%)	1425	518(15%)	192	405	65	24	310
5	15	2358	1477(63%)	881	289(12%)	111	250	59	19	231
6	26	4189	2819(67%)	1370	657(16%)	98	233	53	25	382
7	22	3571	2031(57%)	1540	540(15%)	125	408	70	25	467
8	23	3727	2635(71%)	1092	356(10%)	70	298	47	15	368
9	25	4075	2172(53%)	1903	845(21%)	135	500	76	34	423
всего	186	29264	17473(60%)	11791	4593(16%)	909	2803	63	25	3486

Фактическая посещаемость по детскому саду за текущий учебный год составила в среднем 60% от плана. В предыдущем учебном году эта цифра составила 68%. В разрезе групп самая высокая посещаемость в течение учебного года была в группах: №8-71%, №6 - 67%, №3-64%, №5-63%, №4-59%, №1,7-57%. Самая низкая посещаемость отмечается в группе №2-46%, в группе №9- 53%.

При проведении анализа заболеваемости пропущенных дней на одного ребенка самый низкий показатель отмечается в группах №8-15 дней, в №5-19 дней, №4-24 дней, №6,7-25 самый высокий показатель заболеваемости отмечается в группе №9- 34 дней, группе №2- 29 дней, группе №1,3-26 дней.

Если рассматривать посещаемость в целом за учебный год, то самые высокие цифры отмечаются в октябре, в ноябре 2016 года, и в марте 2017 года, а самый высокий пик заболеваемости пришелся на ноябрь и декабрь 2016.и на март 2017 года. Число дней проведенных одним ребенком в ДОУ составляет 107 дней, в 2015-2016 году эта цифра составляла- 102 дней, при норме 164.

Анализ посещаемости и заболеваемости по ДОУ за 2015-2016 и 2016-2017

Таблица №6

		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV
Посещаемость	2016	65%	71%	72%	71%	68%	42%	74%	82%
	2017	62%	69%	68%	58%	47%	56%	66%	50%
Заболеваемость	2016	17%	19%	21%	16%	22%	14%	19%	12%
	2017	16%	17%	18%	19%	14%	9%	20%	11%

Сравнительный анализ заболеваемости в случаях и днях за 2016 и 2017 год

Таблица №7

Учебный год	Средне- списочный состав	Пропущено по болезни всего в ДОУ		На 1-го ребенка в ДОУ	
		Случаи	Дни	Случаи	Дни
2016	186	618	5093	3,3	27
2017	186	621	4593	3,3	25

Средний показатель по всем пропущенным дням в ДОО за 2016 год составляет 63 дня на одного ребенка, из них 25 (16%) приходится на пропуски по болезни, в прошлом году эта цифра составляла 27 (17%) дня.

При определении показателей общей заболеваемости в случаях (таблица №7) на одного ребенка, а в 2016 году- 3,3 в 2017 году-3,3

Показатель продолжительности болезни в днях на 1 случай заболевания составляет 7,6 дней на ребенка, в прошлом году 8,2 дней.

Сравнительный анализ заболеваемости по группам и видам болезни в случаях 2016 и 2017 учебный год размещен в таблице №8.

Сравнительный анализ заболеваемости по группам и видам болезни в случаях за 2016 - 2017 учебный год

Таблица №8

Отчетный год	Ср.численное кол-во	Всего случаев	ОРЗ	Бронхиты	пневмония	ангина	капельные инфекции	энтеробиоз	Кишечные инфекции	Прочие болезни	Всего не болевших
2016	187	618	485	19	2	3	1	4	2	106	18
2017	186	621	482	10	-	2	2	4	1	120	13

Индекс здоровья

Индекс здоровья за 2015- 2016 год составлял 9,6%, в 2016- 2017 году составляет 7%.

Если рассмотреть, какие заболевания у детей чаще всего встречались, то на ОРЗ пришлось 482 случая, от общего числа случаев по болезни (в 2016 году их было 485 случаев), затем 120 случаев приходится на прочие болезни (сюда входят фарингиты, ларингиты, тонзиллиты, отиты, риниты, дерматиты и др.) в прошлом году 106, капельные инфекции 2 случая ветреной оспы (в 2016 году-1), бронхиты составляют 10 случаев (в прошлом году-19), кишечных инфекций 1 случая (в прошлом году-2), пневмония - 0 случая (в прошлом году-2), ангина – 2 случая, в прошлом году 3 случая.

Преобладающими заболеваниями на конец учебного года у детей ДОО являются: кариес - 68 детей (40%), заболевания органов зрения - 31 детей (26%) заболевания со стороны ОДА – 4(7%), ЛОР заболевания имеют 0 детей (0%), с различными нарушениями речи - 41 детей (35%).

Анализ динамики по группам здоровья за 2016 – 2017 учебный год

Таблица №9

№ группы	Группы здоровья			Положительная динамика	Отрицательная динамика
		X 2016	V 2017		
1	I	5	7		
	II	17	13		
	III	2	2		
2	I	9	9		
	II	11	11		

	<i>III</i>	-	-		
3	<i>I</i>	-	-		
	<i>II</i>	6	9		
	<i>III</i>	3	1		
4	<i>I</i>	2	2		
	<i>II</i>	18	19		
	<i>III</i>	2	1		
	<i>V</i>		1		
5	<i>I</i>	-	1		
	<i>II</i>	13	12		
	<i>III</i>	2	2		
6	<i>I</i>	8	5		
	<i>II</i>	17	18		
	<i>III</i>	2	3		
7	<i>I</i>	4	5		
	<i>II</i>	17	16		
	<i>III</i>	1	1		
8	<i>I</i>	1	2		
	<i>II</i>	20	21		
	<i>III</i>	2	0		
9	<i>I</i>	13	13		
	<i>II</i>	11	11		
	<i>III</i>	-	1		
Всего в ДОУ	<i>I</i>	42(23%)	44(24%)		
	<i>II</i>	130(70%)	130(70%)		
	<i>III</i>	14(7%)	11(6%)		
	<i>5</i>		1(0,5%)		
		186	186		

На приведенной таблице видна динамика движения детей по группам здоровья, с 3 - группой здоровья 1 ребенок выбыл, а 2 ребенка перешли во вторую, а со 2 - группы здоровья в 1 - группу.

8. Лечебно - профилактическая работа:

1) Осуществление амбулаторного приема воспитанников, оказание скорой помощи при неотложных состояниях

- с симптомами острых респираторных заболеваний;
- носовыми кровотечениями;
- царапинами различными;
- с травмами различного характера.

2) Профилактика травматизма:

- воспитание у детей умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой живет ребенок.

3) Проведение осмотров детей на педикулез и кожные заболевания, занесение результатов осмотра в специальный журнал

- выявлено и пролечено: 1 ребенок с микроспорией волосистой части головы.

4) Осуществление антропометрии, вт.ч.:

- проведение антропометрических измерений воспитанников;
- занесение данных в журнал антропометрических измерений и медицинские карты;
- подготовка рекомендаций по рассаживанию детей по ростовым показателям с целью профилактики нарушения осанки;

- контроль соответствия размеров столов и стульев росту детей.

5) Проведение оздоровления детей в условиях ДОУ:

- «С» витаминизация 3х блюд;
- регулярный прием витаминного напитка «Валетек»;
- регулярный прием свежих овощей и фруктов;
- закаливающие мероприятия.

6) Контроль:

- осуществления контроля физического воспитания в ДОУ;
- Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров;
- формирование подготовительной физкультурной группы;
- мониторинг состояния здоровья и развития детей;
- контроль санитарно-гигиенического состояния спортивного зала и физкультурного оборудования;
- контроль осуществления закаливания;
- контроль отбора детей для участия в соревнованиях.

7) Контроль качества питания:

- разработано 10 дневное цикличное меню на зимне-весенний и летне-осенний периоды;
- ведется постоянный входной контроль качества поступающих продуктов питания на пищеблок;
- использование в питании детей свежих овощей и фруктов согласно сезону;
- в качестве дополнительного источника витаминов для детей дошкольного возраста использование витаминизированного инстантного напитка «Валетек»;
- лабораторный контроль качества питания Центром гигиены и эпидемиологии;
- выполнение норм суточной потребности в основных продуктах питания на одного ребенка.

Медицинское обслуживание

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляют врач-педиатр, медицинская сестра. В детском саду реализуется комплекс лечебно- профилактических мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни, эффективного гигиенического воспитания детей, реализуется план производственного контроля.

Медицинский персонал работает в тесном контакте с педагогами. В детском саду имеется медицинский блок с прививочным кабинетом и кабинетом. Групповые комнаты оснащены стационарными бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям. Выдерживаются световой, воздушный и питьевой режимы.

Иммунопрофилактика

Медицинские работники осуществляют в стенах учреждения привитие воспитанников в соответствии с национальным **календарем прививок**. Основой данной работы является наличие полной и достоверной информации о здоровье детей, посещающих ДОУ. Для своевременного учета детей, подлежащих вакцинации, ведется журнал учета профилактических прививок, и годовой план прививок. Журнал на текущий год планируется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок от 31.01.2011.№ 51н.

Вакцинация воспитанников за 2016-2017 год

Таблица №10

Вакцина	Количество воспитанников
АДС-М	31
АКДС	3
Корь	49
Эпидпаротит	49
Краснуха	49
Гепатит- В	1
Полиомиелит	3
БЦЖ	2
Гриппол	72

Противоэпидемическая работа

1. Профилактика туберкулеза:

Организация туберкулино диагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом, направление на обследование к врачу-фтизиатру в детскую поликлинику.

Результаты работы:

- проведено проб Манту -160 человек
- направлено на обследование - 6
- обследовано –6
- взято на учет – 2

В качестве специфической профилактики гриппа в ДОО проводилась вакцинация детей и сотрудников вакцинами гриппол «+» с 07 сентября по 30 ноября 2016 года.

Противоэпидемическая работа

2.Профилактика инфекционных заболеваний:

- дезинфекция помещений ДОО;
- контроль организации питания;
- организация иммунизации;
- проведение карантинных мероприятий в связи с заболеваниями ветряной оспой,с острыми вирусными инфекциями (карантин по гриппу с 14.09.16г.группа № 1)
- карантин по гриппу с 25.01.17,и с 31.03.17 по городу.

3. Профилактика кишечных заболеваний:

- контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, на пищеблоке;
- контроль личной гигиены воспитанников, персонала, работников пищеблока;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;
- проведение дезинфекции.

4. Профилактика гельминтозов:

- обследование воспитанников;
- обработка песка в песочницах;
- укрытие песка тентом от животных.

Филиалом ФБУЗ «Центр Гигиены и эпидемиологии в ХМАО-ЮГРЕ в г.Лангепас и г.Покачи» ежеквартально проводились лабораторные обследования с объектов производственной и окружающей среды на наличие бактерий группы кишечной палочки , сальмонелл, иерсиний, яиц гельминтов; готовых блюд для микробиологического исследования, на калорийность и полноту вложения, на качество термической обработки, содержания витамина С; продуктов питания для санитарно-химического исследования; воды

питьевой водопроводной для микробиологического, санитарно-химического исследования; инструментальных исследований освещенности, параметров микроклимата, мощности дозы гамма-излучения. В результате обследований положительных проб не выявлено.

Санитарно-просветительная работа

В текущем году были выпущены памятки на актуальные темы: первая помощь при неотложных состояниях, помощь при укусах насекомых и животных, летние неприятности.

На первичном приеме детей в детский сад проводились индивидуальные беседы с родителями на темы: режим дня в ДООУ, адаптационный период, гигиенические требования к одежде и обуви детей, профилактика острой и кишечной заболеваемости, закаливание детей дома, рациональное питание.

При осложнении эпидемиологической ситуации - в группах размещались буклеты по профилактике инфекционных заболеваний.

На родительских собраниях проводились рекомендации по профилактике простудных заболеваний и правильному закаливанию детей в летний период.

Общие выводы:

Для снижения заболеваемости в ДООУ на 2016-2017 учебный год необходимо:

- ✚ проводить оздоровительные мероприятия, направленные на повышение устойчивости организма к инфекциям и укрепление иммунного статуса: применение на физкультурных занятиях включать специальные упражнения, обучающие правильно дышать (тренировка носового дыхания);
- ✚ особое внимание уделять соблюдению режима дня и проведению закаливающих мероприятий (интенсивное закаливание стоп, ношение облегченной одежды, соблюдение температурного режима в течение дня, разминка в постели после сна, умывание прохладной водой, полоскание зева с растворами океанической соли и травами);
- ✚ для профилактики нарушений со стороны ОДА широко использовать на занятиях физической культурой упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, искривления позвоночника;
- ✚ непосредственно в группах и на прогулках обеспечивать оптимальный двигательный режим, для формирования, укрепления и коррекции естественного мышечного корсета и формирования скелета ребенка, контролировать правильное положение тела в разных ситуациях воспитывать и закреплять навыки правильной осанки, проводить своевременный подбор мебели, строго по ростовым показателям;
- ✚ рациональное использование образовательной нагрузки в течение недели;
- ✚ строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;
- ✚ достаточное пребывание на свежем воздухе, прогулки в любую погоду;
- ✚ для профилактики зрительного утомления необходимо на занятиях правильно обеспечить сочетание местного и общего освещения, следить за правильной посадкой ребенка, проводить физкультминутки, включающие зрительные упражнения.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных адаптированных программ дошкольного образования; коррекцию недостатков в речевом, психическом и физическом развитии, их социальную адаптацию и оказание помощи этой категории воспитанникам в дошкольном учреждении.

В дошкольном учреждении модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, где заместитель заведующего по воспитательно и методической работе, являясь координатором взаимодействия, осуществляет методическое сопровождение как через педагога – психолога, учителя-дефектолога – ведущего специалиста группы для детей с задержкой психического развития, учителя – логопеда - ведущего специалиста группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, так и непосредственно взаимодействуя со всеми педагогами.

Цель модели коррекционно-развивающей деятельности состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального, речевого и психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

В целях создания комплексной системы сопровождения ребенка с проблемами в развитии в учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, который организывает свою деятельность в тесном сотрудничестве с территориальной городской психолого – медико – педагогической комиссией.

В 2016-2017 учебном году выпущено в школу 60 воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития и общеразвивающей направленности. Из них с нормой речи 50 детей и 10 детей с положительной динамикой речевого развития, с переходом на следующий уровень развития речи. С одного воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на конец года снят диагноз.

С целью изучения эффективности проведённой работы по реализации основной образовательной и основных адаптированных программ дошкольного образования, определения уровней психо-речевого развития каждого ребенка, на конец учебного года было проведено итоговое обследование.

Обследование речи детей в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи №5 проводилась с использованием «Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой (М., АРКТИ, 2000).

Обследование устной речи детей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития №3 проводилось по методике И.Д.Коненковой «Обследование речи дошкольников с ТНР». Сравнительные результаты обследования детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности представлены в таблице №11

Сравнительные показатели уровней речевого развития разновозрастной группы №3 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Таблица №11

Начало года (сентябрь 2016г.)	Конец года (май 2017г.)
<p><u>Из 10 обследованных детей</u> Норма – нет. С нарушениями речи – 10 человек. - <i>низкий</i> уровень речевого развития показали – 6 человек (60%), - <i>ниже среднего</i> уровень – 4 человека (40%), - <i>средний</i> уровень, <i>выше среднего</i>, <i>норма</i> – не выявлено</p>	<p><u>Из 10 обследованных детей</u> Норма – 1. С нарушениями речи – 9 человек. - <i>низкий</i> уровень речевого развития показали – 3 человек (30%), - <i>ниже среднего</i> уровень – 4 человека (40%), - <i>средний</i> уровень – 3 человек (30%), - <i>выше среднего</i> – нет</p>

На конец 2016-2017 учебного года прослеживается положительная динамика в речевом развитии воспитанников группы. Детей с низким уровнем стало на 3 человека меньше,

показатель снизился на 30%. Появились дети со средним уровнем: 3 человека 30 %. Повысился показатель детей с нормой речевого развития на 10% - 1 человек.

Обследование познавательного развития детей с ЗПР проводилось с использованием диагностического инструментария Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Сравнительные показатели уровней познавательного развития разновозрастной группы №3 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Таблица №12

Начало года (сентябрь 2016г.)	Конец года (май 2017г.)
<u>Из 7 обследованных детей</u> низкий уровень – 2 чел. (29%) ниже среднего – 5 чел. (71%) средний уровень – 0 чел. (-) выше среднего – 0 чел (-) норма - 0 чел (-)	<u>Из 10 обследованных детей</u> низкий уровень – 2 чел. (20%) ниже среднего – 3 чел. (30%) средний уровень – 5 чел. (50 %) выше среднего – 0 чел (0%) норма - 1 чел (10%)

На конец 2016-2017 учебного года прослеживается положительная динамика в познавательном развитии воспитанников группы. Дети из ниже среднего уровня перешли в среднюю уровень. Количество детей со средним уровнем: 5 человек (50 %). На конец учебного года один воспитанник (10%) показал норму в психо-речевом развитии.

Сравнительные показатели уровней речевого развития старшей группы №5 компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Таблица №13

Начало года (сентябрь 2016г.)	Конец года (май 2017г.)
<u>Из 12 обследованных детей</u> низкий уровень – 0 чел. (-) ниже среднего – 5 чел. (40%) средний уровень – 7 чел. (60 %) выше среднего – 0 чел (-) норма - 0 чел (-)	<u>Из 15 обследованных детей</u> низкий уровень – 0 чел. (-) ниже среднего – 4 ребенка (26 %) средний уровень – 9 чел. (60 %) выше среднего – 2 чел (14%) норма - 2 чел (14%)

На конец 2016-2017 учебного года прослеживается положительная динамика в речевом развитии воспитанников группы. Количество детей с уровнем ниже среднего уменьшилось на 1 человека. Количество детей со средним уровнем стало на 2 человека больше. На конец года 2 воспитанника показали уровень речевого развития выше среднего, что составило 14%. И 2 детей на конец года вышли с нормой речевого развития, что составило 14%.

Дети с ОВЗ из групп общеразвивающей направленности также получали коррекционную специализированную помощь специалистов. На них были заведены индивидуальные планы-программы (маршруты) совместной работы специалистов, воспитателей и родителей.

С целью выявления детей с речевой патологией и сравнительного анализа речевого развития на начало и конец учебного года 2016-2017 учебного года, а также анализа усвоения программного материала по речевому развитию и определения уровня готовности детей к школьному обучению в конце учебного года был проведен обследование детей подготовительного дошкольного возраста.

Всего было обследовано 56 детей из групп: №3, 4, 5, 7, 8

С нормой речи выявлено **31 детей** - 55% из обследованных детей.
 Частично соответствует возрасту **22 ребенок**–40%.
 Не соответствуют возрасту - **3 ребенка**–5 %
 Из них:

Таблица №14

Системное недоразвитие речи	ОНР III уровня	ФФН	ФН	НВОНР	Норма	Нарушений
1	2	10	7	5	31	25
Всего – 56 человек						

Анализируя каждый компонент речевой системы нужно отметить, что все дети подготовительного дошкольного возраста владеют речью как средством культуры – обычно вежливы, благодарят за помощь и содействие, но могут нарушать правила культуры общения, подчиняясь своим желаниям.

В словаре детей присутствуют существительные, прилагательные, наречия. Все дети могут объяснить значения знакомых слов, пользуются обобщающими понятиями, классифицируют предметы. Но некоторые дети допускают ошибки при употреблении синонимов, антонимов, родовых понятий (дети с билингвизмом).

Все дети вступают в диалог, строят краткие сообщения, используя в своих высказываниях, как простое, так и сложное предложение. Некоторые дети (с нарушениями речи) могут допускать ошибки при образовании сложных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов. В речи допускают нарушения последовательности и связности отдельных эпизодов. Дети устанавливают связи между событиями, устанавливают причинно-следственные связи. Некоторым детям требуется помощь в виде наводящих вопросов, т.к. затрудняются выделить главную мысль произведения.

У детей сформированы навыки звукового анализа и синтеза - дети выделяет первый и последний звук в слове, подбирает слова с заданным звуком, с помощью взрослого определяют последовательность звуков в слове.

Все дети с ОВЗ из групп № 3, 5, 8 направлены на ТПМПК с целью определения программы обучения. ТПМПК была отмечена положительная динамика психо-речевого развития, тем не менее, детям рекомендованы коррекционные программы обучения.

Сравнительные результаты обследования речевого развития детей ДООУ:

На начало 2016-2017 учебного года было обследовано 134 ребенка.

(обследованы все группы, кроме №2 «Колобок» для детей раннего возраста).

С нормой речи выявлено - 34 ребенка (25%).

С нарушениями речи выявлено - 100 детей (75%).

С тяжелыми нарушениями речи выявлено - 36 детей-логопатов, из них:

- системное недоразвитие речи - 10 чел.

- ОНР I уровня – 4 чел.

- ОНР I- II уровня – 2 чел.

- ОНР II уровня – 7 чел.

- ОНР II- III уровня – 4 чел.

- ОНР III уровня – 9 чел.

С ФФНР – 29 чел., с ФНР – 25 чел.

У 10 детей речевое нарушение обусловлено косноязычие.

Из них:

Таблица №15

СНР *	ОНР I уровня	ОНР I- II уровня	ОНР II уровня	ОНР II – III уровня	ОНР III уровня	ФФН	ФН	Возрастное косноязычие	Всего с нарушениями речи
10 – 7%	4 – 2%	2 – 2%	7 - 5%	4 - 3%	9 - 7%	29 - 22%	25 - 20%	10 – 7 %	100– 75%
С нормой - 34 – 25%									
Всего детей - 134 человека									
*СНР – системное недоразвитие речи									

В конце 2016-2017 учебного года было обследовано 131 человек.

(обследованы все группы, кроме №2 «Колобок» для детей раннего возраста).

С нормой речи выявлено - 47 человек (35%).

С нарушениями речи выявлено - 84 человек (65%).

Из них с билингвизмом - 24 человека (18%).

Из них:

Таблица №16

СНР	ОНР I уровня	ОНР I- II уровня	ОНР II уровня	ОНР II – III уровня	ОНР III уровня	НВОН Р	ФФН	ФН	ЛГНР	Всего с нарушениями речи
11 – 10%	1 – 1%	1 – 1%	4 - 3%	3 - 2%	17 - 12%	6 - 4%	28 - 21%	12 - 10%	1 – 1 %	84 – 65%
С нормой - 47 – 35%										
С билингвизмом - 24 – 18%										
Всего детей - 131 человек										

На конец учебного года наблюдается положительная динамика в речевом развитии воспитанников. Как видно из таблицы №16 детей с речевой нормой стало на 13 больше. Показатель детей с тяжелыми нарушениями речи стал намного ниже, чем на начало года.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

В воспитательно-образовательной работе детского сада уделяется достаточно внимания созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей детей.

Для изучения потребностей детей в дополнительном образовании проводится изучение продуктов деятельности детей, беседы с ними, наблюдения за их деятельностью, анкетирование родителей. В учреждении по запросам родителей осуществляются дополнительные образовательные услуги на платной основе за рамками основной образовательной программы по дополнительным образовательным программам, разработанным учреждением самостоятельно.

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

- ✚ создание условий для развития личности ребенка;
- ✚ развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- ✚ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✚ укрепление психического и физического здоровья ребенка.

В течение 2016 – 2017 года в ДОО работало 15 кружков, студий, которые вели 16 педагогов. Посещали эти кружки 161 ребёнок. Кружки проводились систематически по расписанию во второй половине дня. Кружковая и студийная работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных и персональных выставок, в проведении отчетных концертов.

На сегодняшний день созданы условия для развития способностей и возможностей детей. Определены основные подходы к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, разработаны планы работы по дополнительному образованию.

Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности включает:

- ✚ наличие рабочей программы кружка, согласованной с методистом и утвержденной приказом заведующего ДОО;
- ✚ расписание занятий по дополнительному образованию;
- ✚ учебный план;
- ✚ график работы специалистов.

По оказываемым услугам педагогами разработаны программы. Ведется учет посещения детей кружковой деятельности.

Перспектива деятельности по дополнительному образованию в детском саду:

- ✚ организация выставок по результатам работы кружков;
- ✚ организация галереи с работами детей для родителей;
- ✚ при оформлении музыкального зала к праздничным мероприятиям, использовать работы детей;
- ✚ повышение качества дошкольного образования в детском саду. Установка доверительных отношений родителей и сотрудников детского сада;
- ✚ совершенствование творческого самовыражения: развитие и совершенствование специальных качеств и умений; развитие способностей к самовыражению, творчеству.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений.

В конце учебного было проведено анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность дополнительными платными услугами в ЛГ МАДОУ «ДСКВ №9 «Солнышко»».

Обработка результатов анкетирования показала, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг на 100%. Дети с удовольствием посещали кружки и хотели бы дальше продолжать заниматься.

Кружки и студии 2016 – 2017 учебный год

Таблица №17

№	Услуги	Возраст	Кол – во детей	Продолжительность занятия	Ответственные
1	«Волшебные пальчики»	4 - 5	16	1 академ. час (1 р. в неделю)	И.Р. Набиуллина, воспитатель
2	Театральная студия «Буратино»	5 - 6	7	1 академ. час (2 р. в неделю)	И.А. Абакумова, воспитатель

3	Студия «Сувенир»	5 - 7	15	1 академ. час (2 р. в неделю)	Юшкова И.А. - воспитатель
4	Легоконструирование	4 - 5	9	1 академ. час (1 р. в неделю)	Гура В.Н., воспитатель
5	«Умная сова»	6 - 7	12	1 академ. час (2 р. в неделю)	И.П. Шишкина, воспитатель
6	Индивидуальные логопедические занятия	4 - 7	-	По запросу родителей	Г.Г. Степанова, учитель- логопед
7	Развивающие занятия по тестопластике «Мукосолька»	6 - 7	10	1 академ. час (1 р. в неделю)	Н.В. Морозова, воспитатель
8	«Бумажная фантазия»	4 - 5	15	1 академ. час (1 р. в неделю)	Д.Н. Абейдуллаева, воспитатель
9	«Пластилиновая фантазия»	4-5	8	1 академ. час (2 р. в неделю)	Н.Й. Ахмедова, воспитатель
10	«Заниматика»	4 - 6	15	1 академ. час (2 р. в неделю)	Р.А. Гаффорова, воспитатель
11	«Танцевальная хореография»	5-7	10	1 академ. час (2 р. в неделю)	Л. С. Садыкова, музыкальный руководитель
12	«Фитнес для малышей»	5-7	14	1 академ. час (2 р. в неделю)	В.В. Семянк, инструктор по физической культуре
13	«Праздник для детей»	1,5-7 лет	7	По запросу родителей	Юшкова И.А. - Воспитатель, Л. С. Садыкова, музыкальный руководитель
14	«Английский язык»	4 - 7	18	1 академ. час (2 р. в неделю)	Н.М. Хуббатова, воспитатель
15	«Волшебная бумага»	4 - 5	5	1 академ. час (2 р. в неделю)	З.К. Пирова, воспитатель
	Всего 15 услуг		161		16 педагогов

Доход по платным услугам за 2016 – 2017 учебный год

Таблица №18

Услуги	Доход
«Волшебные пальчики»	22 390,00
Театральная студия «Буратино»	12 523,00
Студия «Сувенир»	33 407,00
«Легоконструирование»	8 451,00
«Умная сова»	25 986,00
Индивидуальные логопедические занятия	-

Развивающие занятия по тестопластике «Мукосолька»	13 648,00
«Бумажная фантазия»	22 019,00
«Пластилиновая фантазия»	18 088,00
«Заниматика»	24 716,00
«Ганцевальная хореография»	23 700,00
«Фитнес для малышей»	13 167,00
«Праздник для детей»	10 577,00
«Английский язык»	29 366,00
«Волшебная бумага»	12 344,00
Всего 15 услуг	

На эти доходы было приобретено:

На заработную плату педагогам было начислено – **158 411,43**

На страховые взносы – **48 387,39**

На приобретение канцелярских товаров и прочих услуг – **63 583,14**

Итого расходов: 270 382,00

2.5. Социальное партнёрство

Учреждением налажено социальное партнерство, способствующее решению задач развития и оздоровления воспитанников. Сотрудничество строится на договорной основе. Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и укрепления их здоровья.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

Таблица №19

№	Социальные партнеры	Цель сотрудничества
1	Территориальная психолого – медико - педагогическая комиссия	Взаимодействие с территориальной психолого – медико - педагогической комиссией осуществлялось по следующим направлениям: – проведение комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения обследуемым образования и необходимой психолого – медико - педагогической помощи. – предоставление индивидуальных рекомендаций родителям (законным представителям) по предоставлению психолого – медико – педагогической помощи воспитанникам. – консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и в образовательном учреждении. В течение учебного года проведено обследование территориальной психолого – медико – педагогической комиссией 29 воспитанников
2	МОУ СОШ № 2.	Осуществление преемственности в вопросах воспитания и обучения детей. Учителя начальных классов посещают родительские собрания в подготовительной группе, организуют консультации для родителей. Совместные заседания воспитателей и учителей

		<p>начальных классов, обмен информацией о будущих первоклассниках и бывших выпускниках детского сада позволяет нам своевременно проводить коррекцию воспитательно-образовательного процесса, чтобы максимально подготовить наших выпускников к поступлению в первый класс. Совместно со школой организовываются совместные мероприятия. Ученики начальной школы постоянно посещают наш детский сад, организуют развлекательные мероприятия, оказывают посильную помощь в проведении изготовления пособий.</p> <p>Администрация школы предоставляет в случае необходимости свои помещения и территории в пользование детского сада: актовый зал для проведения общих родительских собраний, физкультурный зал, библиотечный зал.</p> <p>Вся проводимая работа со школой позволяет осуществлять преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования. Также способствует лучшей адаптации детей при переходе в начальное звено, позволяет максимально подготовить выпускников к школьному обучению.</p>
3	«Комплексный центр социального обслуживания населения «Виктория».	Центр осуществляет психологическое консультирование несовершеннолетних и их семей, содействует в организации совместных посещений семей группы «Риска» водит социально-психологическую диагностику несовершеннолетних и их родителей с целью определения коррекционных мероприятий различной направленности.
4	«Центр дополнительного образования для детей «Радуга»	Посещение нашими сотрудниками занятий, мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству.
5	Детская городская библиотека	Посещение воспитанниками тематических, книжных выставок, развлекательно-познавательных игровых программ.
6	«Центр дополнительного образования для детей «Патриот»	Посещение воспитанниками тематических выставок в музее Центра, развлекательно-познавательных игровых программ по нравственному и патриотическому воспитанию.
7	Музейно-выставочный Центр	Посещение воспитанниками тематических выставок, развлекательно-познавательных игровых программ по нравственному, патриотическому воспитанию. Реализация национально-регионального компонента .
8	Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна»	Посещение воспитанниками развлекательно-познавательных игровых программ, развлечений, спектаклей.
9	Лангепасское хуторское казачье общество	Взаимодействие с представителями общества казаков г. Лангепаса по вопросам нравственно – патриотического развития детей.
10	«Детская школа искусств»	1.Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. 2.Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами.

		3.Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения.
11	Информационно – методической центр	Активное взаимодействие с информационно – методическим центром в области информационно – компьютерных технологий способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации осуществлялось через тематические курсы по системе АСУПК

2.6. Основные формы работы с родителями

За период функционирования в детском саду сложились следующие традиции:

- ✚ подведение итогов воспитательно – образовательной работы на педагогическом совете совместно с родителями;
- ✚ праздник «День семьи»;
- ✚ «Пасхальная ярмарка»;
- ✚ «День здоровья»;
- ✚ «День Матери»;
- ✚ «День пожилых»;
- ✚ день открытых дверей;
- ✚ «Фестиваль национальных культур»;
- ✚ «День рождения детского сада».

Для выявления условий проживания ребенка в семье, выявления неблагополучных семей, семей «группы риска», на каждую семью заводится «Социальный паспорт семьи».

Данные социального паспорта семей воспитанников ЛГ МАДОУ ДСКВ №9 «Солнышко» по состоянию на начало 2016-2017 учебного года

Таблица №20

Количество семей	Количество семей					
	Полные	Неполные	Опекуны	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка
172	145	27	-	49	77	44

Таблица №21

Количество родителей							
Возраст				Образование			
20-30	30-40	40-50	50-60	Среднее	Средне-специальное	Неполное высшее	Высшее
86	189	45	1	48	123	14	136

Участие родителей в управлении учреждением

Таблица №22

Учебный год	Число родителей, участвующих в управлении, чел.	Доля родителей, участвующих в управлении (%)
2016-2017	4	1 %

Родители, как основные заказчики, участвуют в процессе управления ДООУ, входят в состав родительского комитета группы, общего родительского комитета, Совета учреждения. В ДООУ ведется работа по формированию у родителей активной позиции по отношению к воспитательно–образовательному процессу. Внедряются новые формы работы, увеличивается количество родителей, желающих активно сотрудничать с ДООУ, занимать активную позицию в образовательном процессе, осуществляемом дошкольным учреждением.

Проведенный анализ позволяет выявить наличие положительной динамики в сфере сотрудничества родителей и ДООУ. Значительно увеличился процент родителей, принимающих активное участие во всех формах взаимодействия с семьей, предлагаемых ДООУ. Некоторые из форм предложены самими родителями. Сотрудничество с родителями на данном этапе улучшает качество образованности воспитанников, способствует их лучшей адаптации к социуму.

В детском саду ведется планомерная работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. В учреждении организован профилактический учет семей «группы риска». Привлекаем родителей к общественной жизни детского сада: посещению занятий, участию в утренниках, конкурсах, выставках детско-родительских работ, субботниках, помощи в благоустройстве группы, участков.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

В 2016-2017 году в ДООУ работали 26 педагогических работников, из них 2 внешних совместителя (1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель). Один педагог получил высшее образование. Один педагог продолжает получать высшее образование заочно. С высшим образованием 20 человек, 5 педагогов имеют среднее специальное образование.

Общие сведения о кадрах

Таблица №23

Год	Всего педагогических работников	Из них		Педагогов по уровню образования, в том числе			
		Совместители	Заочное обучение	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
2016-2017	26	2	1	20	0	5	0

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа. От 1 года до 3 лет – 3 человека, от 3 лет до от 5 лет – 3 человека, от 5 до 10 лет – 6 человек. От 10 лет до 20 лет 9 человек. Свыше 20 лет – 5 человек.

Таблица №24

Год	0-3 лет	3-5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
-----	---------	---------	-----------	-----------	--------------

2016-2017	3	3	6	9	5
-----------	---	---	---	---	---

В текущем 2016-2017 учебном году педагог – психолог (Загорских С.М.) после обучения была переведена учителем – дефектологом. Вновь принят 1 педагогический работник, молодой специалист (педагог-психолог).

Текучесть педагогических кадров в 2016-2017 учебном году

Таблица №25

На начало учебного года 2016 – 2017:	Количество
Количество педагогических работников	26
Из них совместителей	2
Количество вакансий	-
Уволилось всего	1
Из них:	-
в другие образовательные учреждения	-
Перемена места жительства	1
В другие отрасли	-
Пенсия	-
Нет сведений	-
Принято в течение года педагогических работников	1
Декретный отпуск	3

Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование).

Администрацией детского сада были созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов. В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов, что составляет 61% от всего педагогического состава. Три педагога: Батыршина Ф.Х., Бадретдинова Е. С., Краснопёрова Н. Н., по теме «Современные образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС дошкольного образования. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в дошкольном учреждении»; Четыре педагога: Садыкова Л. С., Семеняк В. В., Гура В. Н., Морозова Н. В. прошли обучение по теме «Построение партнёрских взаимоотношений между семьёй и педагогами: реализация ФГОС ДО». Три педагога: Загорских С. М., Лысенкова Е. В., Батыршина Ф.Х. по теме «Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Два педагога: Пирова З. К., Юшкова И. А. по теме «Обучение шахматам как интеллектуальное развитие ребёнка». Три педагога: Ахмедова Н. Й., Шишкина И. П., Семеняк В. В. по теме «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации». Три педагога: Лысенкова Е. В., Гаффорова Р. А., Абейдуллаева Д. Н. по теме «Преемственность и непрерывность образовательной деятельности в условиях ФГОС». Три педагога: Пирова З. К., Юшкова И. А., Хуббатова Н.М. по теме «Предметно – развивающая среда в организации сотрудничества педагога и детей: реализация ФГОС дошкольного образования».

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и в 2016-2017 учебном году

Таблица №26

Год	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
2016 г. – 2017 г.	16	61%

Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов.
В 2016-2017 году 2 сотрудника (8 %) были награждены Благодарственное письмо ДО И МП г. Ханты-Мансийск - Ю.В. Кудлаева, заведующий ДОУ; Благодарственное письмо Антинаркотической комиссии администрации города Лангепаса – В.В. Семяняк, инструктор по физической культуре.

Поощрения и награждения педагогических кадров

Таблица №27

Год	Всего педагогических работников, получивших награды		В том числе:				
	Количество	%	Грамоты органов местного самоуправления	Награды органов управления образованием области	Отраслевые награды: значок «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», грамоты Министерства образования и другие	Звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель»	Правительственные
2016 – 2017гг.	2	8	Благодарственное письмо Антинаркотической комиссии администрации города Лангепаса	Благодарственное письмо ДО И МП г. Ханты-Мансийск	-	-	-

Участие в профессиональных конкурсах

Таблица №28

Мероприятия	Год проведения	Участник	Результат
Конкурс на соискание премии главы города	2017 г	Бадретдинова Е.С., Батыршина Ф.Х.	Участники
Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО – Югры 2017 «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной организации»	2017 г	Морозова Н.В.	Участник

Соотношение воспитанников на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники /все сотрудники)

В 2016-2017 учебном году в учреждении в среднем работало 54 сотрудника, 188 детей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого в соотношении:

- ✚ воспитанники/сотрудники – 3,4 ребенка
- ✚ воспитанники/педагоги – 7 детей

3.2. Организация предметной образовательной среды, материальное оснащение

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы.

Следует отметить, что условия реализации основной общеобразовательной программы в учреждении в целом соответствуют требованиям стандарта дошкольного образования. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Предметно – развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. В каждой возрастной группе созданы «Центры Развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей (уголки экспериментально-исследовательской деятельности) художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Созданы уголки психологической разгрузки, мини-музеи: «Жизнь и быт народов Севера», «Хлеб – всему голова», «Музей Победы», «Мой любимый город Лангелас».

Оборудованы кабинеты учителя – логопеда, педагога психолога, музыкального и физкультурного залов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности воспитанников.

В течение учебного года приобретены развивающие игрушки, спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные игрушки на сумму 346 тыс. руб. в рамках субвенций на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Использование компьютера в образовательной работе. Педагоги нашего учреждения успешно изучают и используют в своей практике инновационные информационные технологии. Мультимедийное оборудование становится обязательным атрибутом родительских собраний, педагогических чтений, советов, семинаров, защиты аналитических отчетов работы педагогов за межаттестационный период.

Таблица 29

Оборудование	Кол-во	Оборудование	Кол-во
Стационарный ПК	8	Ламинатор	1
Ноутбук	2	Мультимедийный проектор	2
Автоматизированные рабочие места	8	Принтер	4
		Сканер	4
Администрация	8	Фотоаппарат цифровой	1
Специалисты	6	Видеокамера	1
Воспитатели	17		
Прочие сотрудники (указать категории)	нет		

3.3. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами

В ДОУ имеется необходимое оборудование для организации воспитательно-образовательного процесса: мебель, мольберты, магнитные доски спортивное и музыкальное оборудование, оборудование для сюжетно-ролевых игр. Эстетическая организация среды постоянно видоизменяется, дополняется. Таким образом, интерьер групп динамичный, развивающийся.

Участок – обязательный элемент дошкольного учреждения. Правильно спланированный и гигиенически рационально организованный участок, где дети проводят до 3 – 4 часов в теплое время года, создает благоприятные условия для гармоничного развития. На каждом участке имеются малые архитектурные формы, беседки. Все игровые участки, разграничены зелеными насаждениями. Оборудована спортивная площадка.

Занятия на свежем воздухе с использованием игрового оборудования обеспечивают реализацию одной из главных биологических потребностей ребенка – потребность в двигательной активности.

Материально-технические и медико-психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в детском саду обеспечивают необходимый уровень социализации общего развития и обучения.

Приоритетные направления нашего учреждения:

- ✚ коррекционно – развивающее;
- ✚ познавательно – речевое развитие;
- ✚ художественно – эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

Для реализации данных направлений имеются все необходимые условия и достаточно хорошая материально – техническая база, грамотно организованная предметно – развивающая среда.

В детском саду функционируют:

- ✚ Кабинет М. Монтессори;
- ✚ Кабинет учителя – логопеда;
- ✚ Кабинет педагога - психолога;
- ✚ Спортивный зал с тренажерами;
- ✚ Музыкальный зал;
- ✚ Методический кабинет;
- ✚ Медицинский кабинет.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Территория детского сада озеленена, игровые площадки оснащены необходимыми малыми архитектурными формами, имеются спортивная и спортивно – игровая площадки, поляна «Сказок», теплица, огород для детей, искусственный пруд.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. В организации функционируют две группы компенсирующей направленности. Из них одна - для детей с нарушениями речи; вторая – для детей с задержкой психического развития. Всего воспитанников, которые посещали данные группы в 2016-2017 учебном году – 25 человек. Из них: 10 воспитанников с ЗПР; 15 воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ размещены в **таблице №30.**

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

Таблица №30

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жесткий инвентарь	100
3	Мягкий инвентарь	100
4	Состояние здания	95
5	Состояние участка	80
6	Состояние внутреннего помещения	95

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 90%. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ размещены в **таблице №31.**

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

Таблица №31

№	Наименование	% обеспеченности
---	--------------	------------------

п/п		
1	Игрушки	85
2	Музыкальные инструменты	60
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	65
4	Картины, репродукции	90
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
6	Детская литература	100
7	Методическая литература	90

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90%.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Наше дошкольное учреждение обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей в здании и на прилегающей территории. Организация работы по обеспечению безопасности в дошкольном учреждении ведется постоянно.

В качестве основных направлений организации безопасности воспитательно-образовательного процесса, реализация которых требует пристального внимания со стороны учреждения, являются: пожарная безопасность образовательного учреждения, антитеррористическая безопасность и охрана труда работников учреждения.

С целью реализации данных направлений, в учреждении введен пропускной режим. Введена система внутреннего и наружного видеонаблюдения, на внутренних дверях детского сада домофонная связь. Работает канал экстренной связи учреждения с правоохранительными органами, имеется телефон с определителем. Работа по обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса четко спланирована и отражена в годовом плане. В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно (не менее 4-х раз в году) проводятся инструктажи с педагогическими работниками. Проводится технический осмотр здания и сооружений (осенний и весенний). Большая работа проводится с родителями по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. Один раз в квартал проводятся развлечения по профилактике ДТП и основам пожарной безопасности.

Для обеспечения антитеррористической безопасности учреждения разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Оформлен стенд «Уголок безопасности». Регулярно проводятся обучающие тренировочные занятия с персоналом и детьми по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Сотрудниками ГИБДД проводились беседы с детьми по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма; участковым МВД проводились беседы с персоналом учреждения по предупреждению краж.

Разработан план по энергосбережению, который включает ежегодную ревизию и технический осмотр счетчиков электроэнергии, проведение инструктажей с персоналом учреждения по принятию мер экономии.

Учреждение, в рамках своих полномочий, обеспечивает реализацию государственной политики в области охраны труда и создания безопасных условий осуществления образовательного процесса. Важнейшим элементом управления охраной труда является Положение об организации работы по охране труда.

Безопасность при перевозке детей.

Согласно приказу дошкольного учреждения от 05.12.2016г. ответственным лицом при организации перевозок воспитанников в ДООУ является заместитель заведующего по ВМР.

Все педагоги прослушали инструктаж по безопасной перевозке детей.

Профилактика детского травматизма: в образовательном процессе; на дорогах; при пожарах; в быту.

В детском саду велась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. На занятиях из цикла ОБЖ дети овладевали элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, в детском саду, в лесу, около водоемов. В течение учебного года педагоги регулярно проводили с детьми беседы о правилах противопожарной безопасности, осуществляли целевые прогулки, экскурсии, вечера-развлечения, сюжетные и настольные игры, организовывали выставки детских и совместно с родителями рисунков. Были проведены месячник ПБ, месячник ПДД, декадник ОБЖ. Также осуществлялась систематическая работа с родителями по данной теме: беседы, консультации по воспитанию у детей навыков осторожного обращения с огнем, безопасного поведения на улице и дома и др.

Организация деятельности по формированию личной безопасности учащихся, сотрудников.

В ДООУ проводится следующая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников:

- Ежедневно воспитателями осматриваются помещения групп и территории участков, закрепленных за группами, устраняют имеющиеся недостатки;
- Педагоги следят за соблюдением техники безопасности при проведении занятий и свободной деятельности детей в течение дня;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. При реализации этой программы дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской местности;
- Педагоги знакомят детей с художественной литературой по данной тематике, проводят беседы, рассматривают картины, иллюстрации;
- Проводятся плановые инструктажи с сотрудниками ДООУ.

3.5. Качество и организация питания

Организация питания в учреждении осуществляется администрацией учреждения. Воспитанникам обеспечено сбалансированное пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник; ужин. Оно разнообразно с включением овощных блюд и фруктов с учетом сезона и состояния здоровья детей. При его составлении учитывалась совместимость продуктов, нормы питания, необходимая сбалансированность продуктов. По результатам анализа фактически полученное детьми количество тех или иных продуктов практически соответствует положенным нормам. Питание организуется на основе 10 – дневного меню, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН.

В учреждении организован производственный контроль за организацией питания, определены должностные лица (шеф-повар, медицинская сестра, начальник хозяйственного отдела, инспектор по кадрам, кладовщик), в обязанности которых включена функция контроля за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов

питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов. В учреждении создана комиссия по питанию, в состав которой включены представители родительской общественности, а также созданы бракеражные комиссии по приемке сырой и готовой продукции.

Ежедневно воспитатели всех возрастных групп информируют родителей (законных представителей) об ассортименте питания детей (вывешивается ежедневное меню).

IV. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Оценка образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников

Качество результатов освоения основной образовательной программы ДОУ оценивается в соответствие с программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы. Уровень индивидуального развития воспитанников определяется с помощью диагностики Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — таблицы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✚ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✚ игровой деятельности;
- ✚ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✚ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✚ художественной деятельности;
- ✚ физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Для обеспечения эффективности мониторинга становится необходимым выполнение ряда требований: полнота, адекватность, объективность, точность, доступность, своевременность, непрерывность, структурированность.

Источниками информации являются: ребёнок, группа детей, родители, педагоги – специалисты, другие взрослые.

Методы сбора информации:

- наблюдения, ответы детей;
- индивидуальные и групповые;
- продукты детской деятельности;
- беседы с родителями, педагогами – специалистами;
- письменные опросы, анкетирование родителей, педагогов.

В течение учебного года проводилось педагогическое наблюдение, с целью определения оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий по методике Ю. А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» в следующих группах: №1,3,4,5,6,7,8,9. В группе раннего возраста обследование детей проводилось по утверждённой методике Волосовой Е.В. «Развитие ребёнка раннего возраста». По результатам анализа педагогических наблюдений были получены следующие результаты:

**Результаты эффективности педагогических воздействий по образовательным областям
в группах общеразвивающей направленности
в 2016-2017 учебном году**

Таблица №32

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Физическое развитие»	Группа раннего возраста №2 (от 1.5-3 лет)				
	20	4 (20%)	15 (75%)	0	1 (5%)
	Средняя группа №1 (4-5 лет)				
	22	0	17 (77%)	5 (23%)	0
	Средняя группа №9 (4-5 лет)				
	25	7 (28%)	12 (48%)	6 (24%)	0
	Разновозрастная группа №4 (4-6 лет)				
	20	6(30%)	8(40%)	6 (30%)	0
	Старшая группа №6 (5-6 лет)				
	26	12 (46%)	11(42%)	3 (12%)	0
	Подготовительная группа №7 (6-7 лет)				
	22	15 (68%)	7 (32%)	0	0
	Подготовительная группа №8 (6-7 лет)				
23	19 (83%)	4 (17%)	0	0	
ВСЕГО	158	63 (40%)	74 (46%)	20 (12%)	1(2%)

ТАБЛИЦА №32. Анализируя образовательную область «Физическое развитие», в группе №2 (группа раннего возраста) из обследованных 20 детей высокий уровень физического развития показали 4 ребёнка, что составляет 20%. средний уровень развития показали 15 детей, большая часть детей группы, что составляет 75%. Один ребёнок показал низкий уровень физического развития, что составляет 2%. Данный воспитанник проявляет неловкость во время движений, затрудняется выполнять два действия одновременно, прыгать на двух ногах. Координация движений не соответствует возрасту.

В средних группах №1,9 обследовано 47 детей. Из них 7 детей показали высокий уровень физического развития; 29 детей показали средний уровень, 11 детей показали ниже среднего уровень развития.

В разновозрастной группе №4 из обследованных **20 детей 6 (30%)** показали высокий уровень, **8 (40%)** показали средний уровень, **6 детей (30%)** показали ниже среднего уровень развития двигательной активности.

В старшей группе №6 из **26 обследованных детей 12 (46%)** детей показали высокий уровень физического развития; **11 детей (42%)** показали средний уровень физического развития; **3 воспитанника (12%)** показали ниже среднего уровень развития.

В подготовительных группах №7,8 из **45 обследованных выпускников 34 воспитанника** показали высокий уровень развития. Средний уровень физической подготовленности показали **11 детей**.

Дети, показавшие ниже среднего уровень (все группы, кроме №2) овладения необходимыми знаниями и умениями, движения выполняют неуверенно. Неточно выполняют мелкомоторные движения. Не всегда выделяют ведущую руку. Затрудняются в выполнении новых движений по показу и инструкции. Представления о правилах нечеткие, соблюдают с существенной помощью взрослого.

Таблица №33

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Социально - коммуникативное развитие»	Группа раннего возраста №2 (от 1.5-3 лет)				
	20	6 (30%)	8 (40%)	0	6 (30%)
	Средняя группа №1 (4-5 лет)				
	22	5 (23%)	17 (77%)	0	0
	Средняя группа №9 (4-5 лет)				
	25	0	21 (84%)	4 (16%)	0
	Разновозрастная группа №4 (4-6 лет)				
	20	9(45%)	10(50%)	1 (5%)	0
	Старшая группа №6 (5-6 лет)				
	26	12 (46%)	13 (50%)	1 (4%)	0
	Подготовительная группа №7 (6-7 лет)				
	22	7 (32%)	15 (68%)	0	0
Подготовительная группа №8 (6-7 лет)					
23	19 (83%)	4 (17%)	0	0	
ВСЕГО	158	58 (35%)	88 (58%)	6 (4%)	6 (4%)

ТАБЛИЦА №33. Анализируя образовательную область «Социально - коммуникативное развитие», в группе №2 (раннего возраста) из 20 обследованных детей **6 (30%)** воспитанников показали высокий уровень физического развития; **8 детей (40%)** показали средний уровень развития, **6 детей (30%)** показали низкий уровень развития. Дети, показавшие низкий уровень развития, с трудом и только с помощью взрослого соблюдают отдельные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях и в свободной деятельности. Не испытывают интереса к действиям сверстников, не выполняют простые речевые инструкции, культурно-гигиенические навыки сформированы частично.

В средних группах №1,9 обследовано **47** детей. Из них **5 детей** показали высокий уровень развития; **35 детей** показали средний уровень, **4 ребёнка** показали ниже среднего уровень развития.

В разновозрастной группе №4 из обследованных **20 детей 9 (45%)** показали высокий уровень, **10 (50%)** показали средний уровень, **1 ребёнок (5%)** показал ниже среднего уровень развития.

В старшей группе №6 из **26 обследованных детей 12 (46%)** детей показали высокий уровень развития; **13 детей (50%)** показали средний уровень развития; **1 воспитанник (4%)** показал ниже среднего уровень развития.

В подготовительных группах №7,8 из **45 обследованных выпускников 26 воспитанников** показали высокий уровень развития. Средний уровень подготовленности показали **19 детей**.

Дети, показавшие ниже среднего уровень (все группы, кроме №2), предпочитают индивидуальные игры, имеющие однообразный характер, не стремятся включаться в игровые объединения, а если включаются, то не могут долго поддерживать ролевое взаимодействие. Самостоятельность если проявляет, то малопродуктивную, сами не могут достигать качественного результата деятельности настаивает на взаимодействии со взрослым. Участвуют в совместных со взрослыми видах деятельности, но нуждаются в его содействии.

Таблица №34

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Познавательное развитие»	Группа раннего возраста №2 (от 1.5-3 лет)				
	20	3 (15%)	7 (35%)	0	10 (50%)
	Средняя группа №1 (4-5 лет)				
	22	7 (32%)	12 (54%)	3 (14%)	0
	Средняя группа №9 (4-5 лет)				
	25	0	13 (52%)	10 (40%)	2 (8%)
	Разновозрастная группа №4 (4-6 лет)				
	20	3(15%)	14(70%)	3 (15%)	0
	Старшая группа №6 (5-6 лет)				
	26	8 (30%)	16 (60%)	1 (5%)	1 (5%)
	Подготовительная группа №7 (6-7 лет)				
	22	10 (45%)	11 (50%)	1 (5%)	0
Подготовительная группа №8 (6-7 лет)					
23	15 (65%)	8 (35%)	0	0	
ВСЕГО	158	46 (30%)	81 (51%)	18 (11%)	13 (8%)

ТАБЛИЦА №34. Анализируя образовательную область «Познавательное развитие», в группе №2 (раннего возраста) из 20 обследованных детей **3 (15%)** воспитанников показали высокий уровень развития; **7 детей (35%)** показали средний уровень развития, **10 детей (50%)** показали низкий уровень развития. У детей, показавших низкий уровень развития, познавательный интерес неустойчив, быстро отвлекаются, не соблюдают правила в играх. Игровые действия не сформированы.

В средних группах №1,9 обследовано **47** детей. Из них **7 детей** показали высокий уровень развития; **25 детей** показали средний уровень, **13 детей** показали ниже среднего уровень развития. **2 ребёнка** показали низкий уровень познавательного развития.

В разновозрастной группе №4 из обследованных **20 детей 3 (15%)** показали высокий уровень, **14 (70%)** показали средний уровень, **3 воспитанника (15%)** показал ниже среднего уровень развития.

В старшей группе №6 из **26 обследованных детей 8 (30%)** детей показали высокий уровень развития; **16 детей (60%)** показали средний уровень развития; **1 воспитанник (4%)** показал ниже среднего уровень развития; **1 воспитанник (5%)** показал низкий уровень развития.

В подготовительных группах №7,8 из **45 обследованных выпускников 25 воспитанников** показали высокий уровень развития. Средний уровень подготовленности показали **19 детей**.

Дети, показавшие ниже среднего и низкий уровень эффективности педагогических воздействий, испытывают затруднения в обобщении своего опыта, самостоятельном переносе и использовании знаний и способов деятельности в новых ситуациях. Имеют нечеткие представления о своей жизнедеятельности, затрудняются в адекватном выражении своих потребностей, часто заявляют о них плачем, протестным поведением.

Таблица №35

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Речевое развитие»	Группа раннего возраста №2 (от 1.5-3 лет)				
	20	6 (30%)	8 (40%)	0	6 (30%)
	Средняя группа №1 (4-5 лет)				
	22	3 (14%)	15 (68%)	4 (18%)	0
	Средняя группа №9 (4-5 лет)				
	25	0	13 (52%)	10 (40%)	2 (8%)
	Разновозрастная группа №4 (4-6 лет)				
	20	4(20%)	11(55%)	5 (25%)	0
	Старшая группа №6 (5-6 лет)				
	26	7 (27%)	17 (65%)	1 (4%)	1 (4%)
	Подготовительная группа №7 (6-7 лет)				
	22	10 (45%)	11 (50%)	1 (5%)	0
	Подготовительная группа №8 (6-7 лет)				
23	14 (61%)	9 (39%)	0	0	
ВСЕГО	158	44 (28%)	84 (53%)	21 (12%)	9 (7%)

ТАБЛИЦА №35. Анализируя образовательную область «Речевое развитие», в группе №2 (раннего возраста) из 20 обследованных детей **6 (30%)** воспитанников показали высокий уровень развития; **8 детей (40%)** показали средний уровень развития, **6 детей (30%)** показали низкий уровень развития. Эти воспитанники используют невербальные средства общения: мимику и пантомимику. Диалогическое общение со сверстниками не сформировано. Затрудняются в речевом выражении своих желаний, намерений, потребностей, не отвечают и не задают вопросы познавательного характера. Речь не соответствует возрасту.

В средних группах №1,9 обследовано 47 детей. Из них 3 детей показали высокий уровень развития; 28 детей показали средний уровень, 14 детей показали ниже среднего уровень развития. 2 ребёнка показали низкий уровень познавательного развития.

В разновозрастной группе №4 из обследованных 20 детей 4 (20%) показали высокий уровень, 11 (55%) показали средний уровень, 5 воспитанников (25%) показали ниже среднего уровень развития.

В старшей группе №6 из 26 обследованных детей 7 (27%) детей показали высокий уровень развития; 17 детей (65%) показали средний уровень развития; 1 воспитанник (4%) показал ниже среднего уровень развития; 1 воспитанник (4%) показал низкий уровень развития.

В подготовительных группах №7,8 из 45 обследованных выпускников 24 воспитанника показали высокий уровень развития. Средний уровень подготовленности показали 20 детей. 1 ребёнок показал ниже среднего уровень.

Дети, показавшие ниже среднего и низкий уровень эффективности педагогических воздействий, испытывают трудности в пересказе, в определении последовательности звуков в слове, в различении гласных и согласных. Кратко и часто неправильно отвечают на вопросы по тексту. Допускают ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Составляют краткие, малоинформативные рассказы при значительной помощи взрослого по его вопросам. Нечётко произносит звуки родного языка, допускают много ошибок.

Таблица №36

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Художественно - эстетическое развитие»	Группа раннего возраста №2 (от 1.5-3 лет)				
	20	3 (15%)	6 (30%)	0	11 (55%)
	Средняя группа №1 (4-5 лет)				
	22	4 (18%)	14 (64%)	4 (18%)	0
	Средняя группа №9 (4-5 лет)				
	25	0	14 (56%)	10 (40%)	1 (4%)
	Разновозрастная группа №4 (4-6 лет)				
	20	2(10%)	14(70%)	4 (20%)	0
	Старшая группа №6 (5-6 лет)				
	26	5 (19%)	19 (73%)	1 (4%)	1 (4%)
	Подготовительная группа №7 (6-7 лет)				
	22	5 (23%)	17 (77%)	0	0
Подготовительная группа №8 (6-7 лет)					
23	14 (61%)	9 (39%)	0	0	
ВСЕГО	158	33 (22%)	93 (59%)	19 (12%)	13 (7%)

ТАБЛИЦА №36. Анализируя образовательную область «Художественно - эстетическое развитие», в группе №2 (раннего возраста) из 20 обследованных детей 3 (15%) воспитанников показали высокий уровень развития; 6 детей (30%) показали средний уровень развития, 11 детей (55%) показали низкий уровень развития. У воспитанников с низким уровнем развития слабо развита мелкая моторика рук, слабый нажим. Испытывают

трудности в узнавании и понимании содержания музыкальных произведений. Не проявляют интереса к чтению, не выражают сопереживания героям. В рисовании создают неузнаваемые изображения, рисуют каракули; не различают цвета. Конструируют под руководством взрослого

В средних группах №1,9 обследовано **47** детей. Из них **4 детей** показали высокий уровень развития; **28 детей** показали средний уровень, **14 детей** показали ниже среднего уровень развития. **1 ребёнок** показал низкий уровень познавательного развития.

В разновозрастной группе №4 из обследованных **20 детей 2 (10%)** показали высокий уровень, **14 (70%)** показали средний уровень, **4 воспитанника (20%)** показали ниже среднего уровень развития.

В старшей группе №6 из **26 обследованных детей 5 (19%)** детей показали высокий уровень развития; **19 детей (73%)** показали средний уровень развития; **1 воспитанник (4%)** показал ниже среднего уровень развития; **1 воспитанник (4%)** показал низкий уровень развития.

В подготовительных группах №7,8 из **45 обследованных выпускников 19 воспитанников** показали высокий уровень развития. Средний уровень подготовленности показали **26 воспитанников**.

Дети, показавшие ниже среднего уровень развития, помощью взрослого замечают красивые объекты природы, но не сосредотачивают на них внимание. Невнимательно слушают музыку, с помощью взрослого отвечают на простые вопросы по содержанию музыкального произведения. Различают добро и зло. Изображают простые в изобразительном плане предметы и явления, замысел формируется с помощью взрослого, и он не устойчив. Затрудняются в передаче музыкальных образов в движениях и пении.

**Результаты усвоения программного материала по образовательным областям
в группах компенсирующей направленности
в 2016-2017 учебном году**

Таблица №37

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Физическое развитие»	Разновозрастная группа №3 (5-7 лет)				
	10	3 (30%)	4 (40%)	1 (10%)	2 (20%)
	Разновозрастная группа №5 (5 –7 лет)				
	15	7 (14%)	8 (79%)	0	0
Всего	25	10(13%)	12 (48%)	1 (1%)	2(8%)

ТАБЛИЦА №37. Анализируя образовательную область «Физическое развитие», в разновозрастной группе компенсирующей направленности №3 (5-7 лет) из 10 обследованных детей **3 детей (30%)** показали высокий уровень физической подготовленности. **4 ребёнка (40%)** показали средний уровень, **1 ребёнок (10%)** показал ниже среднего уровень, **2 детей (20%)** низкий уровень развития физической подготовленности. В разновозрастной группе компенсирующей направленности №5 (5-7 лет) из обследованных **15 детей 7 детей (14%)** показали высокий уровень; **8 детей (79%)** показали средний уровень развития двигательной активности у детей.

У детей группы №3, показавших низкий уровень развития, многие движения не сформированы, не все простые движения выполняют правильно, они не скоординированы; мелкомоторные движения на недостаточном уровне. В выполнении движений помощь взрослого не влияет на правильное выполнение движений. Представления о видах спорта, играх с правилами не сформированы. Движения чаще хаотичны, не организованы. Представления о правилах поведения в быту не сформированы.

Таблица №38

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Социально – коммуникативное развитие»	Разновозрастная группа №3 (5-7 лет)				
	10	0	8 (80%)	1 (10%)	1(10%)
	Разновозрастная группа №5 (5 –7 лет)				
	15	2 (13%)	13 (87%)	0	0
ВСЕГО	25	2 (8%)	21 (84%)	1 (4 %)	1 (4%)

ТАБЛИЦА №38. Анализируя образовательную область «Социально - коммуникативное развитие», в разновозрастной группе компенсирующей направленности №3 (5-7 лет) из 10 обследованных детей **8 детей (80%)** показали средний уровень развития. **1 ребёнок (10%)** ниже среднего уровень развития физической подготовленности. **1 ребёнок (10%)** низкий уровень развития физической подготовленности.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности №5 (5-7 лет) из обследованных **15 детей 2 (13%)** детей показали высокий уровень развития, **13 детей (87%)** показали средний уровень.

Правила поведения недостаточно осознаны, затрудняется в объективной самооценке. Самостоятельность проявляется эпизодически, почти не проявляет инициативы. Отсутствует явный интерес к образовательному процессу. Ребенок мало эмоционален; не изъявляет желания помогать другим детям и взрослым. Не умеет договариваться. Откликается на предложение взрослого взаимодействовать, при этом не проявляет инициативы. Не имеет достаточных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, о правилах ПДД знания низкие.

С помощью взрослого может устранить беспорядок в своем внешнем виде, сложить одежду в шкаф; в полной мере не может выполнять обязанности дежурного по столовой.

Таблица №39

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Познавательное развитие»	Разновозрастная группа №3 (4-7 лет)				
	10	0	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
	Разновозрастная группа №5 (5 –7 лет)				
	15	2 (13%)	10 (67%)	3 (20%)	0
ВСЕГО	25	2 (8%)	15 (60%)	6 (24%)	2 (8%)

ТАБЛИЦА №39. Анализируя образовательную область «Познавательное развитие», в разновозрастной группе компенсирующей направленности №3 (4-7 лет) из 10 обследованных детей **5 детей (50%)** показали средний уровень развития. **2 детей (20%)** показали ниже среднего уровень; **3 детей (30%)** показали низкий уровень развития в познавательном развитии.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности №5 (5-7 лет) из обследованных **15 детей 13 детей (86%)** показали средний уровень; **2 воспитанника (14%)** показали ниже среднего уровень развития.

Таблица №40

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Речевое развитие»	Разновозрастная группа №3 (4-7 лет)				
	10	0	3 (25%)	4(50%)	3(25%)
	Разновозрастная группа №5 (5 –7 лет)				
	15	2 (13%)	9 (60%)	4 (27%)	0
ВСЕГО	25	2 (8%)	12 (48%)	8 (32%)	3 (12%)

ТАБЛИЦА №40. Анализируя образовательную область «Речевое развитие», в разновозрастной группе компенсирующей направленности №3 (5-7 лет) из 10 обследованных детей **3 воспитанника (25%)** показали средний уровень развития. **4 детей (40%)** показали ниже среднего уровень; **3 воспитанника (25%)** показали низкий уровень развития в речевом развитии.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности №5 (5-7 лет) из обследованных **15 детей 2 ребёнка (13%)** показали высокий уровень развития, **9 детей (60%)** показали средний уровень; **4 воспитанника (27%)** показали ниже среднего уровень развития.

Таблица №41

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Художественно-эстетическое развитие»	Разновозрастная группа №3 (5-7 лет)				
	10	0	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
	Разновозрастная группа №5 (5 –7 лет)				
	15	2 (13%)	9 (60%)	4 (27%)	0
ВСЕГО	25	2 (8%)	13 (52%)	8 (32%)	2 (8%)

ТАБЛИЦА №41. Анализируя образовательную область «Художественно - эстетическое развитие», в разновозрастной группе компенсирующей направленности №3 (5-7 лет) из 10 обследованных детей **4 воспитанника (40%)** показали средний уровень развития. **4 детей (40%)** показали ниже среднего уровень; **2 воспитанника (20%)** показали низкий уровень развития в данном направлении.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности №5 (5-7 лет) из обследованных **15 детей 2 детей (13%)** показали высокий уровень развития, **9 детей**

(60%) показали средний уровень; **4 воспитанника (27%)** показали ниже среднего уровень развития.

Таблица №42

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ					
Всего детей - 186 человек	«Физическое развитие»	«Социально- коммуникативно е развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»
Обследовано	183	183	183	183	183
Высокий уровень	73 (41%)	60 (34%)	48(26%)	46 (25%)	35 (20%)
Средний уровень	86 (45%)	109 (58%)	109 (53%)	96 (52%)	106 (57%)
Ниже среднего уровень	21 (12%)	7 (4%)	24 (13%)	29 (16%)	27 (15%)
Низкий уровень	3 (2%)	7 (4%)	15 (8%)	12 (7%)	15 (8%)

Полученные результаты объясняются тем, что педагогами систематически проводились:

- Индивидуальные беседы с детьми
- Консультации для родителей
- Индивидуальные занятия детей с психологом

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми – выпускниками ДООУ №9 в 2016-2017 учебном году

С целью определения уровня освоения детьми – выпускниками примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г., педагогами ДООУ было проведено итоговое диагностическое обследование.

Обследованию подвергались 60 детей выпускников.

Результаты, полученные при педагогическом обследовании, зафиксированы в таблице ниже.

Таблица №43

№	Область	Выпускники			
		высокий	средний	ниже среднего	низкий
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	29	31	–	–
2.	«Познавательное развитие»	28	30	2	–
3.	«Речевое развитие»	27	30	3	–
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	22	37	1	–
5.	«Физическое развитие»	41	19	–	–

Анализируя результаты, полученные при обследовании выпускников, можно сделать вывод, что по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» дети показали ниже среднего уровень развития. Причиной этого является сложные речевые и психические диагнозы, а также плохая посещаемость в течении года.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по образовательной области «Физическое развитие». В данной области выпускники показали большой процент высокого и среднего уровня. Отсутствуют дети с ниже средним и низким уровнем физической подготовленности.

Также необходимо отметить, что проблемными остаются у нас две образовательные области, это - «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Вывод:

Если учесть, что такую картину нам дают дети групп компенсирующей направленности, то данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

4.2. Мнение родителей по проведенному анализу

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преимственности и взаимосвязи между детским садом и семьей. Анкетирование, наблюдения, беседы подтверждают, что на современном этапе развития общества одной из наиболее важных сторон работы детского сада становится налаживание сотрудничества родителей, детей и педагогов. Отношения становятся партнерскими.

Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на развитие сотрудничества на этапе становления работы дошкольного учреждения.

В основу реализации сотрудничества с семьей были заложены следующие принципы:

- ✚ партнерство родителей (законных представителей) и педагогов в воспитании и обучении детей;
- ✚ единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и развития;
- ✚ помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей (законных представителей);
- ✚ знание педагогами и родителями (законными представителями) воспитательных возможностей коллектива нашего учреждения и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

Ежегодно учреждение изучает социальный запрос родителей, мнение родителей (законных представителей) о предоставляемых образовательных услугах. По итогам анонимного анкетирования родителей 98 % оценивают деятельность учреждения на достаточно высоком уровне.

4.3. Показатели деятельности

Таблица №44

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188/100% человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	188/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188/100% человек/%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41/22% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психоречевом развитии	41/22% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41/22% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	41/22% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/77% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/77% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/19% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/19% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/19% человек/%
1.8.1	Высшая	0/0 человек/%
1.8.2	Первая	5/19% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/23% человек/%
1.9.2	Свыше 20 лет	5/19% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8 % человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	21/64% человек/%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/30% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/7 работник/воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Учителя-дефектолога	1
1.15.5	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	620,20 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97,80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	10

V. Финансовые ресурсы учреждения

5.1. Бюджетное финансирование

В детском саду функционирует бухгалтерия, в штат которой входят главный бухгалтер, бухгалтер и экономист. Все работники имеют специальное, высшее образование. Финансовая деятельность учреждения осуществляется в соответствии с муниципальным заданием и согласованного Наблюдательным Советом плана финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- ✚ имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- ✚ субсидии на выполнение муниципального задания;
- ✚ субсидии на иные цели;
- ✚ бюджетные инвестиции;
- ✚ доходы от оказания приносящей доход деятельности;
- ✚ добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и юридических лиц;
- ✚ иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется, исходя из расходных обязательств, на основе плана финансово – хозяйственной деятельности образовательной организации по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Сумма финансовых средств на выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности составила **43160100 руб.**

Структура расходных обязательств:

- ✦ Заработная плата – **25 150 010 руб**
- ✦ Прочие выплаты- **1050 620, 41 руб**
- ✦ Начисления на выплату по оплате труда- **7 156 947,83 руб**
- ✦ Услуги связи-**120 000 руб**
- ✦ Коммунальные услуги- **1603 400 руб**
- ✦ Работы и услуги по содержанию имущества – **853 279,59 руб**
- ✦ Прочие работы и услуги- **27 700 руб**
- ✦ Увеличение стоимости материальных запасов -**5 683,630 руб**

Финансовое обеспечение позволило реализовать учреждению на достаточно высоком уровне основную образовательную программу дошкольного образования.

5.2. Внебюджетная деятельность

Источником поступления внебюджетных средств является родительская плата за содержание ребенка в учреждении. Сумма поступивших средств за 2016 год составляет **4138 450,22 руб.**, за I - полугодие 2017 года – **18 95724,28 руб.** Средства использованы на оплату питания воспитанников, коммунальные услуги, материальных запасов.

Сумма средств от оказания платных образовательных услуг за 2016 год составила **179 113,25 тыс. руб.**, за I- полугодие 2017 года – **178 801,59 руб.**

5.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Родительская плата за содержание ребенка в учреждении до 3 лет составляет **2 900 руб.** в месяц, от 3 до 7 лет – **3 100**, расходы на одного воспитанника – **19 100 руб.** Размер родительской платы в учреждении устанавливается органами местного самоуправления и не превышает 20% затрат на содержание ребенка. За содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и детей с туберкулезной интоксикацией родительская плата не взимается. Основанием для освобождения от оплаты за содержание ребенка в учреждении является заключение территориальной медико - психолого-педагогической комиссии или медицинская справка с указанием диагноза. В учреждении освобожден от оплаты за содержание ребенка 1 воспитанник.

В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих учреждение, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы (далее - компенсация) на первого ребенка - в размере 20 процентов размера внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка, на второго ребенка - в размере 50 процентов, и на третьего ребенка и последующих детей - в размере 70 процентов. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка.

VI. Перспективы развития

6.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

- ✚ В учреждении ведется планомерная работа по созданию условий для реализации основной образовательной и основных адаптированных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ✚ Реализация основной образовательной и основных адаптированных программ учреждения обеспечивает качественную подготовку воспитанников к школе.

6.2. План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год

Цель: *Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей - для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.*

На 2017-2018 учебный год коллектив определил следующие приоритетные направления деятельности:

- ✚ Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников путем повышения роли родителей в оздоровлении детей и приобщению их к здоровому образу жизни через реализацию проекта «Здоровая семья – здоровый ребенок».
- ✚ Продолжать осуществлять коррекционно – развивающую помощь в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной и основных адаптированных программ дошкольного образования;
- ✚ Продолжать работу по приобщению детей к художественно-эстетическим, духовно - нравственным и культурно-историческим ценностям посредством активного вовлечения в образовательную деятельность социальных партнёров и родительской общественности.
- ✚ Воспитывать у детей нормы грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому.
- ✚ Развитие и совершенствование кадрового потенциала дошкольного учреждения путём организации и проведения в ДОУ конкурса профессионального мастерства «Успешный педагог».