

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «СОЛНЫШКО»

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЛГ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №9
«СОЛНЫШКО»
2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. ЛАНГЕПАС, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика учреждения:	стр.3
1.1. Структура управления.....	стр 3
2. Особенности образовательного процесса	стр.4
2.1. Содержание обучения и воспитания (методики и программы)	стр.4
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.....	стр.7
2.3. Работа специалистов	стр.11
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги	стр.16
2.5. Социальное партнерство	стр.20
3. Условия осуществления образовательного процесса	стр.21
3.1. Организация предметно образовательной среды и материальное оснащение образовательного процесса.....	стр.21
3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	стр.23
3.3. Медицинское обслуживание	стр.24
3.4. Материально-техническая база	стр.26
3.5. Качество и организация питания	стр.28
4. Кадровый потенциал	стр.34
4.1. Качественный и количественный состав педагогических кадров.....	стр.28
4.2. Развитие кадрового потенциала	стр.35
4.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого.....	стр.37
5. Финансовые ресурсы учреждения и их использования.....	стр.38
5.1. Бюджетное финансирование, распределение средств бюджета учреждения.....	стр.38
5.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников.....	стр.39
6. Показатели деятельности ЛГ МАДОУ «ДСКВ №10 «Белочка».....	стр.40
7. Перспективы развития.....	стр.42
7.1. Мнение родителей по проведенному анализу и перспективы развития	стр.42
7.2. Достижения участников образовательного процесса	стр.44
7.3. Информация СМИ о деятельности детского сада	стр.51
7.4. Направления деятельности учреждения на 2015-2016 учебный год	стр.51

1.Общая характеристика

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко» является муниципальным автономным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением. Учредителем автономного учреждения является администрация города Лангепаса, в лице департамента образования и молодежной политики, собственником имущества – администрация города Лангепаса, в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом.

В августе 2015, согласно действующему законодательству РФ, учреждение получило бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 13. 08. 2015 года, серия 86Л01 № 0001427, за регистрационным № 2206.

Детский сад расположен в типовом здании общей площадью 2207,2кв.м., имеет центральное отопление, водопровод, канализацию, вентиляционную систему. Территория детского сада благоустроена, имеются прогулочные веранды, детские игровые площадки с современными малыми формами, оборудована спортивная площадка.

Земельный участок площадью 1408,5кв.м. постепенно озеленяется, на территории произрастают деревья и кустарники, разбиты клумбы, что положительно влияет на здоровье детей и сотрудников. Групповые участки зонированы кустарниками спирей, клумбами.

Детский сад работает в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), при 5-ти дневной рабочей неделе с выходными днями – суббота и воскресенье. Группы работают с 07.00 до 19.00 часов. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному запросу родителей. Комплектование групп производится в два этапа: май, июнь – дети от 3 до 7 лет; август, сентябрь – дети от 2 до 3 лет. Прием детей осуществляется на основании путевки, а в летний период – на основании направления, выданных департаментом образования и молодежной политики администрации города Лангепаса.

В 2015-2016 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 9 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет:

Группы общеразвивающей направленности

2 младшие группы (3-4 года)

1 средняя группа (4-5 лет)

3 старшие группы (5-6 лет)

1 подготовительная группа (6-7 лет)

Группы компенсирующей направленности

1 разновозрастная группа для детей с ТНР(5-7 лет)

1 разновозрастная группа для детей с ЗПР (4-7 лет)

Проектная мощность детского сада –180детей. Фактически посещало детский сад в этом учебном году 187 детей. В результате внешних перемещений количество воспитанников на конец учебного года составило – **186**. Состав воспитанников многонациональный: русские, украинцы, белорусы, татары, башкиры, таджики, чеченцы, кумыки и др.

1.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, который был утвержден **от 12.11.2015г. № 385** года. Управление строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия

и самоуправления. Формами самоуправления является Педагогический совет, общее собрание коллектива и др. Важнейшие стратегические вопросы развития учреждения рассматриваются на заседаниях Управляющего совета.

Обязательным органом управления автономным учреждением является Наблюдательный совет, коллегиальный орган, объединяющий пять представителей общественности. Наблюдательный совет учреждения рассматривает такие важные положения как: внесение изменений в Устав, утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, отчеты о деятельности детского сада в части использования имущества, решает о совершении крупных сделок и проведении аудита годовой отчетности и др. Особой формой взаимодействия администрации с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Непосредственное руководство и контроль за деятельностью всех структур осуществляет заведующий Ю.В. Кудлаева. На втором уровне – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Х.Н. Бейдиева; начальник хозяйственного отдела Н.И. Саможенова; главный бухгалтер Л.А. Талышева.

Контактная информация:

Телефон: 8 (34669) 5-15-19

Телефон/факс администрации: 8 (34669) 5-18-46

Адрес электронной почты (E-mail): solnyshko9@bk.ru

Сайт ЛГ МАДОУ ДСКВ № 9 «Солнышко»: solnyshko9.ucoz.ru

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и программы)

Учебный план содержит три основных компонента: федеральный, региональный и компонент ДОУ. Общее количество занятий в рамках всех трех компонентов соответствует нормативу, обозначенному СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 и предохраняет воспитанников от переутомления.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной и адаптированной программами детского сада, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ. Оно направлено на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2014 год).

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

Цель образовательной программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в январе для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в

этот период является игровой деятельностью. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Заместителем заведующего по ВМР и педагогом - психологом ведется наблюдение и корректировка воспитательно-образовательного процесса, нацеливание сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Работа с детьми с ОВЗ реализуется в соответствии с адаптированной программой для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (5-7 лет) и для детей с задержкой психического развития (4-7 лет) с учетом программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР», В.Н. Нищева;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко;
- «Ступеньки развития. Коррекционное развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю. Борякова.

Адаптированная программа предназначена также для работы с ребёнком – инвалидом. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Цель программы: обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Осуществить раннюю диагностику, определить пути профилактики и координации речевых и психических нарушений.
- Подобрать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы воспитателей и специалистов в соответствии с программным содержанием.
- Осуществить всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Обеспечить условия для социализации детей.
- Обеспечить информированность родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей; оптимальное включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.
- Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Содержание обучения воспитанников осуществлялось на основе учебного плана, который построен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки и ежегодным календарным графиком образовательных событий.

Реализовано 34 учебных недель. В ноябре и декабре 2015 года и в марте 2016 года в дошкольном учреждении для воспитанников были организованы каникулы в количестве 20 дней. В каникулярное время проводились тематические дни, направленные на оздоровление и профилактику эмоционального состояния воспитанников.

Максимально-допустимый недельный объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательная деятельность) в дошкольном учреждении соответствует требованиям и составляет:

Таблица №1

Возраст	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Время 1 НОД	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество НОД в	10 ч	10 ч	14 ч	15 ч

неделю				
---------------	--	--	--	--

В начале учебного года педагогами были разработаны рабочие программы по направлениям развития ребенка, с учетом всех видов детской деятельности, в соответствии с требованиями к структуре ФГОС ДО.

В группах компенсирующей направленности была осуществлена интеграция содержания программы основной и коррекционных программ.

2.2.Охрана и укрепление здоровья детей

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

С детьми проводилась оздоровительная работа, включающая в себя закаливающие и оздоровительные процедуры, которые помогали снизить заболеваемость, осуществить их профилактику. Для этого разработана система закаливающих мероприятий, включающих в себя: контрастные воздушные ванны, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, сухой массаж тела, полоскание рта и гортани, корректирующая гимнастика, босохождение и пр.

Здоровье и движение – два взаимосвязанных компонента жизни. Организация двигательного режима направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки. В реализации физкультурных занятий В.В. Семеняк, инструктор по физической культуре, реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводятся в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- день здоровья,
- спортивные праздники, развлечения.

В 2015-2016 учебном году в ДОУ реализовывался долгосрочный проект «Спортландия», целью которого является формирование потребности у дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни и к физическому развитию. Данный проект получил грант в конкурсе социальных и культурных проектов ОАО «Лукойл» в номинации «За здоровый образ жизни» в 2014-2015 году.

Все мероприятия, проводимые в ДОУ, по физическому развитию и оздоровительно-профилактической работе направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение их двигательной активности и формирования здорового образа жизни.

В зависимости от погодных условий на свежем воздухе с детьми проводится одно занятие на свежем воздухе. Два занятия в неделю проводятся в физкультурном зале во всех возрастных группах.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Важным этапом является адаптация детей к условиям детского сада. В дошкольном учреждении в 2015-2016 учебном году формировалась группа младшего возраста для детей от 3 до 4 лет. Группы формировались в период с мая по сентябрь 2015 года по мере поступления детей. Набор проводился с учетом сложности приспособления детского организма к новым условиям. Медицинскими работниками был использован гибкий режим приема. Адаптацию прошли 36 воспитанников.

Адаптация детей к условиям детского сада:

Таблица №2

Степень адаптации	Тяжелая	Средней тяжести	Легкая
Всего детей - 36	2	12	22
%	6%	33%	61%

Т.О. видно, что у большинства детей (93%) процесс адаптации прошел успешно.

У детей с **легкой степенью**, адаптационный период, в среднем, длился около 15 рабочих дней. В течение дня преобладало радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали со взрослыми, детьми, окружающими предметами. За отведенный промежуток времени, заболеваний отмечено не было.

У детей со **средней степенью** адаптации, были отмечены незначительные, кратковременные отклонения в эмоциональном фоне, в основном при расставании с родителями, и добавлением в режим дневного сна. Адаптационный период у детей длился от 15 до 20 рабочих дней, были зарегистрированы незначительные заболевания, типа конъюнктивита, ринита и т.п.

У двоих детей – **тяжелая степень**.

В период прохождения адаптации воспитателями группы младшего возраста (3-4 лет) были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: гибкий график приема, индивидуально-дифференцированный подход, создание предметно-развивающей среды в группе. Для более успешной адаптации детей, педагогом-психологом в сентябре 2015 года проводились индивидуальные беседы с родителями, выступления на общих и групповых родительских собраниях, подготовлены памятки с рекомендациями для каждой семьи.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей ДООУ 2015-2016 учебный год

Состояние здоровья детей - основное направление анализа, который позволил сделать вывод об увеличении количества детей, переболевших простудными заболеваниями, увеличение количества дней, пропущенных по болезни на одного ребенка, индексе здоровья.

Группы здоровья воспитанников ДООУ

Таблица №3

Группы здоровья	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Д I	45(25%)	42(23%)	37(20%)
Д II	119(67%)	122(68%)	135(73%)
Д III	15(8%)	15(8%)	13(7%)
Д IV	-	-	-
Д V			1(0,5%)
ИТОГО	179	179	186

В таблице №16 видна динамика движения детей по группам здоровья. Положительная динамика 2 детей из III во II группу (1%) а отрицательная 5 детей из I группы во II (3%).

На момент профилактического осмотра в 2015 году ДОУ посещало 186 детей. Из них I группу здоровья имели 37 детей – (19%) , II группу здоровья имели 140 детей (73%), III группу здоровья имели 13 детей (7%), 5 группа здоровья - 1 ребенок (0,5%) На конец учебного года – ДОУ посещало 191 детей: I группа – 37(19%) ребенка, II группа- 140(73%) детей, III группа 13(7%) детей, 5 группа- 1(0,5%).

**Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ
за 2015-2016 учебный год**

Таблица №4

№ группы	ср.спис состав	посещаемость		пропущено за учебный год				всего пропущено 1го ребенка	по болезни на 1го ребенка
		план	факт	всего	по болезни	отпуск	прочие		
1	22	3477	2134(61%)	1343	862(25%)	88	393	61	39
2	22	3553	2192(62%)	1361	811(23%)	189	361	62	37
3	9	1473	1102(75%)	371	215(15%)	14	142	41	24
4	24	3786	2495(66%)	1291	631 (17%)	191	469	54	26
5	15	2358	1723(73%)	635	367(16%)	77	191	42	24
6	26	4081	2967(73%)	1114	624(15%)	172	318	43	24
7	21	3251	2115(65%)	1136	615(19%)	118	403	54	29
8	23	3694	2760(75%)	934	446(12%)	160	328	41	19
9	25	4027	2805(70%)	1222	522(13%)	196	504	49	21
всего	187	29700	20293(68%)	9407	5093(17%)	1205	3109	50	27

Фактическая посещаемость по детскому саду за текущий учебный год составила в среднем 68% от плана. В предыдущем учебном году эта цифра составила 71% . В разрезе групп самая высокая посещаемость в течение учебного года была в группах: №8,3-75%, №6,5 -73%, №9-70%, №4-66%, Самая низкая посещаемость отмечается в группе №1-61%.

При проведении анализа заболеваемости пропущенных дней на одного ребенка самый низкий показатель отмечается в группах №8-19 дней, в №9-21 день, №3,5,6-24 дней, самый высокий показатель заболеваемости отмечается в группе №1- 39 дней, группе №2–37 дней, группе №7-29 дней.

Если рассматривать посещаемость в целом за учебный год, то самые высокие цифры отмечаются в ноябре 2014 года, и в апреле 2016 года, а самый высокий пик заболеваемости пришелся на ноябрь и январь 2015-2016 года. Число дней, проведенных одним ребенком в ДОУ, составляет 102 дней, в 2014-2015 году эта цифра составляла- 112 дней, при норме 164.

**Сравнительный анализ заболеваемости в случаях и днях
за 2015 и 2016 год**

Таблица №5

Учебный год	Средне-списочный состав	Пропущено по болезни всего в ДОУ		На 1-го ребенка в ДОУ	
		случаи	дни	случаи	дни
2015	176	675	5030	3,8	29
2016	186	618	5093	3,3	27

Средний показатель по всем пропущенным дням в ДООУ за 2015 год составляет 50 дней на одного ребенка, из них 27 (17%) приходится на пропуски по болезни, в прошлом году эта цифра составляла 29 (18%) дня.

При определении показателей общей заболеваемости в случаях (таблица №3) на одного ребенка, а в 2015 году- 3,8 в 2016 году-3,3.

Показатель продолжительности болезни в днях на 1 случай заболевания составляет 8,2 дней на ребенка, в прошлом году 7,5 дней.

Сравнительный анализ заболеваемости по группам и видам болезни в случаях 2015 и 2016 учебный год размещен в таблице №19.

Сравнительный анализ заболеваемости по группам и видам болезни в случаях за 2015 - 2016 учебный год

Таблица №6

Отчетный год	Ср.сп исичное кол-во	Всего случаев	ОРЗ	бронхиты	пневмония	ангина	капельные инфекции	обостр. хр. заб-ний	Кишечные инфекции	Прочие болезни	Всего не болевших
2015	176	675	538	14	4	1	-	-	1	117	12
2016	187	618	485	19	2	3	1	-	2	106	18

ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ

Индекс здоровья за 2014- 2015 год составлял 4,5%, в 2015- 2016 году составляет 9,6%.

Если рассмотреть, какие заболевания у детей чаще всего встречались, то на ОРЗ пришлось 485 случая, от общего числа случаев по болезни (в 2015 году их было 538 случаев), затем 106 случаев приходится на прочие болезни (сюда входят фарингиты, ларингиты, тонзиллиты, отиты, риниты, дерматиты и др.) в прошлом году 117, капельные инфекции 1 случай ветреной оспы (в 2015 году-0), бронхиты составляют 19 случаев (в прошлом году-14), кишечных инфекций 2 случая (в прошлом году-1), пневмония - 2 случая (в прошлом году-4), ангина – 3 случая, в прошлом году 1 случай.

Преобладающими заболеваниями на конец учебного года у детей ДООУ являются: кариес - 75 детей (40%), заболевания органов зрения - 44 детей (24%), заболевания со стороны ОДА - 0, ЛОР заболевания имеют 7 детей (4%), с различными нарушениями речи - 48 детей (26%).

Лечебно - профилактическая работа

1) Профилактика травматизма:

- воспитание у детей умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой живет ребенок.

2) Проведение осмотров детей на педикулез и кожные заболевания, занесение результатов осмотра в специальный журнал

- выявлено и пролечено: 2 детей с педикулезом; 1 ребенок с микроспорией наружной поверхности бедра.

3) Осуществление антропометрии, вт.ч.:

- проведение антропометрических измерений воспитанников;

- занесение данных в журнал антропометрических измерений и медицинские карты;
- подготовка рекомендаций по рассаживанию детей по ростовым показателям с целью профилактики нарушения осанки;
- контроль соответствия размеров столов и стульев росту детей.

4) Проведение оздоровления детей в условиях ДОУ:

- прием растительных адаптогенов (иммунал);
- «С» витаминизация 3х блюд;
- регулярный прием витаминного напитка «Валетек»;
- полоскание зева с раствором морской соли;
- полоскание зева с препаратом «Ротокан»;
- закаливающие мероприятия.

5) Контроль

1. Осуществления контроля физического воспитания в ДОУ.
2. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров.
3. Формирование подготовительной физкультурной группы.
4. Мониторинг состояния здоровья и развития детей.
5. Контроль санитарно-гигиенического состояния спортивного зала и физкультурного оборудования.
6. Контроль осуществления закаливания.
7. Контроль отбора детей для участия в соревнованиях.

6) Контроль качества питания

1. Разработано 10 дневное цикличное меню на зимне-весенний и летне-осенний периоды.
2. Ведется постоянный входной контроль качества поступающих продуктов питания на пищеблок.
3. Использование в питании детей свежих овощей и фруктов согласно сезону.
4. В качестве дополнительного источника витаминов для детей дошкольного возраста использование витаминизированного инстантного напитка «Валетек».
5. Лабораторный контроль качества питания Центром гигиены и эпидемиологии.
6. Выполнение норм суточной потребности в основных продуктах питания на одного ребенка.

2.3. Работа специалистов

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в развитии, была организована работа ПМПк. Разработан план работы ПМПк на 2015-2016 учебный год. На заседаниях консилиума рассматривались вопросы адаптации детей младшего возраста, анализировался уровень психического и физического здоровья детей, индивидуальные программы развития, рассматривались вопросы готовности выпускников к обучению в школе. В ходе заседаний обсуждались вопросы по организации работы с детьми, имеющими психоречевые нарушения. В течение учебного года были проведены 15 плановых и внеплановых заседания.

Целью деятельности Консилиума является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В задачи Консилиума входит:

- Своевременное выявление и комплексное обследование воспитанников учреждения, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с

целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

- Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития.
- Диагностическая и коррекционная работа с воспитанниками коррекционных групп.
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и узким специалистам ДООУ для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
- Выбор оптимальной для развития ребенка образовательной программы. При отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении программы данного года обучения или выборе другой программы, соответствующей актуальному состоянию ребенка.
- При положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции детей в типовые группы, работающие по основным образовательным программам.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение программой. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом ДООУ и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума.

Результаты логопедической коррекционной работы

На начало 2015-2016 учебного года из обследованных 103 человек:

С нормой речи выявлено 29 человек - 28% из обследованных детей.

С нарушениями речи выявлено 72 человек – 70%.

С билингвизмом 2 человека – 2%.

Из них:

Таблица №7

СНР*	ОНР I уровня	ОНР I-II уровня	ОНР II уровня	ОНР II – III уровня	ОНР III уровня	НВОНР	ФФН	ФН	Всего с нарушениями речи
11 – 11%	1 – 1%	1 – 1%	5- 5%	5 - 5%	18 - 17%	2- 2%	13 - 12%	16 - 16%	72 – 70%
С нормой - 29 – 28%									
С билингвизмом - 2 – 2%									
Всего детей - 103 человека									

В конце 2015-2016 учебного года из обследованных 136 человек.

С нормой речи выявлено 29 человек - 41% из обследованных детей.

С нарушениями речи выявлено 72 человек – 69%.

Из них:

Таблица №8

СНР*	ОНР II уровня	ОНР II – III уровня	ОНР III уровня	НВОНР	ФФН	ФН	Всего с нарушениями речи
12 – 9%	3 – 2%	3 – 2%	12 – 9%	4 – 3%	29 – 21%	17 – 12%	80 ч. – 59%
С нормой - 56 человек - 41%							
Всего детей - 136 человек							

В том числе из обследованных детей выявлено:

- С дизартрией – 29 ч.
- С билингвизмом – 11ч.
- С запинками в речи – 1ч.
- С ринолалией – 1 ч.
- С алалией – 2 ч.
- Один ребенок – инвалид.

В ДОУ работает один логопедический кабинет. Открыты 2 компенсирующие группы. Созданы все необходимые условия для коррекционной работы с детьми. Кабинет оснащен необходимыми учебно-наглядными пособиями, разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой.

Взаимодействие специалистов ДОУ на всех этапах воспитания и образования ребенка позволяет помочь ему преодолеть речевые проблемы и психические нарушения. С этим учетом были разработаны адаптированная программа и индивидуальная программа развития для ребёнка – инвалида. Учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог - психолог активно принимают участие в методической работе МАДОУ.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов на группе компенсирующей направленности, у нас в детском саду была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом, учителем - дефектологом и педагогом-психологом и другими специалистами изучают детей. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются и составляются характеристики на каждого ребенка. Кроме того, по результатам стартовой диагностики психо-речевого развития детей групп общеразвивающего вида планируется индивидуальная работа с детьми, которые не попали в группу компенсирующей направленности, но показали низкий уровень психо-речевого развития. На каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекционной работы всеми специалистами на основе лексических тем, и заполняется ежедневно.

2. Совместно изучается содержание образовательной программы, и составляются рабочие программы. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Основная задача воспитателей и специалистов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

4. Профилактика. С целью привлечения, в первую очередь, родителей к сотрудничеству и, с целью профилактики, развития и преодоления отставания в речевом и общем развитии ребенка разработана «Картотека методических рекомендаций для родителей и воспитателей дошкольников» с использованием программ коррекционно-развивающей работы Н.В. Нищевой. Материал картотеки разработан по возрастным группам и подобран по

лексическим темам, и отражает особенности работы по развитию речи в каждой возрастной группе. Задания, которые обновлялись ежемесячно, позволяют родителям принять участие в формировании, расширении и уточнении словарного запаса, который должен быть сформирован в данной возрастной категории и в игровой форме закрепить материал, отработанный с детьми на занятиях воспитателями. Кроме того задания направлены и на развитие мелкой моторики в игровых упражнениях.

В 2015-2016 учебном году в группе компенсирующей направленности №3 для детей с ЗПР обучались 10 детей; в группе компенсирующей направленности №5 обучались 15 детей с тяжёлыми нарушениями речи. Из группы №3 выпущено 2 детей в школу (один ребёнок-инвалид). Из группы №5 выпущено в школы 5 воспитанников.

В 2015-2016 учебном году в дошкольном учреждении вели свою деятельность один педагог-психолог, один учитель-дефектолог, два учителя - логопеда по четырем направлениям: просветительская, профилактическая, диагностическая и коррекционная работа.

Обследование речевого развития детей групп компенсирующей и общеразвивающей направленности

Обследование речи детей в подготовительной группе компенсирующей направленности №5 проводилась с использованием «Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой (М., АРКТИ, 2000).

Обследование устной речи детей группы компенсирующей направленности №3 проводилось по методике И.Д.Коненковой «Обследование речи дошкольников с ТНР»

Сравнительная характеристика речевого развития детей ДСКВ №9 по группам (на начало и конец 2015-2016 учебного года)

Группа № 3

Начало года	Конец года
Из 10 обследованных детей Норма – нет. С нарушениями речи – 10 человека.	Из 10 обследованных детей Норма – нет. С нарушениями речи – 10 человека.

Группа № 4

Начало года	Конец года
Из 23 обследованных детей С нормой речи – 3 человек. С билингвизмом – 1 человек. С нарушениями речи – 19 чел	Из 21 обследованных детей С нормой речи – 5 человек. С нарушениями речи – 16 чел.

Группа № 5

Начало года	Конец года
Из 14 обследованных детей Норма – нет. С нарушениями речи – 14 человек.	Из 14 обследованных детей С нормой речи – 5 ч. С нарушениями речи – 9 чел.

Группа № 6

Начало года	Конец года
Не обследованы	Из 25 обследованных детей С нормой речи – 4 ч.

	С нарушениями речи – 21 чел.
--	------------------------------

Группа № 7

Начало года	Середина года
<u>Из 17 обследованных детей</u> С нормой речи – 5 человек. С билингвизмом – 1 человек. С нарушениями речи – 11 чел..	<u>Из 18 обследованных детей</u> С нормой речи – 11 человек. С нарушениями речи – 7 чел
Махмудов Ш., Павлюк К.	

Группа № 8

Начало года	Середина года
<u>Из 22 обследованных детей</u> С нормой речи – 6 человек. С нарушениями речи – 16 чел	<u>Из 23 обследованных детей</u> С нормой речи – 9 человек. С нарушениями речи – 14 чел

Группа № 9

Начало года	Середина года
<u>Из 19 обследованных детей</u> С нормой речи – 15 человек. С нарушениями речи – 4 чел..	<u>Из 25 обследованных детей</u> С нормой речи – 22 человека. С нарушениями речи – 3 чел

Обследование речевого развития детей – выпускников ДОО

С целью выявления детей с речевой патологией и сравнительного анализа речевого развития на начало и конец учебного года 2015-2016 учебного года, а также анализа усвоения программного материала по речевому развитию и определения уровня готовности детей к школьному обучению было проведено обследование детей - выпускников. Было обследовано 43 человека из групп № 3, 4, 5, 7, 8, 9.

С нормой речевого развития – 32 человека.

С нарушениями речи – 11 человек, из них:

Таблица №9

Системное недоразвитие речи	ОНР III уровня	ФФН	ФН	С нарушениями речи	Норма
2	2	1	6	11	32
Всего – 43 человека					

С билингвизмом – 5 человек.

С дизартрией – 4 чел.

С алалией – 1 чел.

Ребенок-инвалид – 1 чел.

Группа № 3– всего обследовано 2 чел.

НОРМА – нет;- Системное недоразвитие речи – 2 ч.

Группа № 4– всего обследовано 2 чел.

НОРМА – 1 ч.;;- ФН – 1 ч.

Группа № 5– всего обследовано 6 чел.

НОРМА – 5 ч.;;- ФН – 1 ч.

Группа № 7 – всего обследовано 3 чел.
НОРМА – 3 чел. С нарушениями речи – нет.

Группа № 8 – всего обследовано 5 чел.
НОРМА – 1 чел. – ФН – 1 чел., - ФФН – 1 чел. ОНР Шур. – 2 чел.

Группа № 9 – всего обследовано 25 человек.
НОРМА 22 чел. – ФН – 3 чел.

Анализируя каждый компонент речевой системы нужно отметить, что все дети подготовительного дошкольного возраста владеют речью как средством культуры – обычно вежливы, благодарят за помощь и содействие, но могут нарушать правила культуры общения, подчиняясь своим желаниям.

В словаре детей присутствуют существительные, прилагательные, наречия. Все дети могут объяснить значения знакомых слов, пользуются обобщающими понятиями, классифицируют предметы. Но некоторые дети допускают ошибки при употреблении синонимов, антонимов, родовых понятий (дети с билингвизмом).

Все дети вступают в диалог, строят краткие сообщения, используя в своих высказываниях, как простое, так и сложное предложение. Некоторые дети (с нарушениями речи) могут допускать ошибки при образовании сложных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов. В речи допускают нарушения последовательности и связности отдельных эпизодов. Дети устанавливают связи между событиями, устанавливают причинно-следственные связи. Некоторым детям требуется помощь в виде наводящих вопросов, т.к. затрудняются выделить главную мысль произведения. Один ребенок испытывает трудности в поддержании разговора – ребенок с РДА.

Большинство детей показывают высокий уровень педагогического воздействия развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. У детей сформированы навыки звукового анализа и синтеза - дети выделяет первый и последний звук в слове, подбирает слова с заданным звуком, с помощью взрослого определяют последовательность звуков в слове.

Двое детей из группы №8 с ОНР III уровня направлены на ТПМПК с целью определения программы обучения.

Два ребенка-выпускника из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР прошли ТПМПК, где была отмечена положительная динамика психо-речевого развития, тем не менее, детям рекомендованы коррекционные программы обучения.

Успех совместной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими психо-речевые нарушения, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные программами и положениями ЛГ МАДОУ «ДСКВ № 9 «Солнышко», принимал участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, психических процессов и укреплении здоровья. Рациональная организация совместной деятельности помогла правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определить основные направления работы и реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми

2.4. Дополнительные образовательные услуги

В воспитательной работе детского сада уделяется достаточно внимания созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей детей.

Для изучения потребностей детей в дополнительном образовании проводится изучение продуктов деятельности, беседы с детьми, наблюдения за их деятельностью, анкетирование родителей. Кружковая и студийная работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных и персональных выставок, в проведении отчетных концертов.

В течение 2015 – 2016 года в ДОУ работали 9 кружков, которые вели 15 педагогов. Посещали эти кружки 186 детей. Кружки проводились систематически по расписанию во второй половине дня. Документация кружковой работы состоит из дополнительных образовательных программ, и представляют собой часть рабочей программы, формируемую педагогами. Данная информация размещена в **таблице № 24**.

Важно, что организация кружков в ДОУ предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому, помимо подбора интересного содержания, существуют условия по организации рабочего пространства, т.е. места за детьми жестко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка;

На сегодняшний день созданы условия для развития способностей и возможностей детей. Определены основные подходы к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, разработаны планы работы по дополнительному образованию.

Перспектива деятельности по дополнительному образованию в детском саду:

- Организация выставок по результатам работы кружков;
- Организация галереи с работами детей для родителей;
- При оформлении музыкального зала к праздничным мероприятиям, использовать работы детей.

Включение воспитанников детского сада в работу по дополнительному образованию повысит качество дошкольного образования в нашем детском саду. Будут налажены устойчивые связи, налаживающиеся в общении детей, родителей и сотрудников детского сада.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений.

Кружки ДОУ

Таблица №10

Услуги	Возраст	Кол – во детей	Продолжительность занятия	Ответственные
«Умелые ручки»	3 - 4	23	1 академ. час (1 р. в неделю)	Ахмедова Н.Й., Пирова З.К., воспитатели
«Волшебные ладошки»	3 - 4	23	1 академ. час (1 р. в неделю)	Абейдуллаева Д.Н., Гура В.Н., воспитатели
«Говорушки»	4 - 5	25	1 академ. час (1 р. в неделю)	Набиуллина И.Р., воспитатель
«Волшебные пальчики»	4 - 7	10	1 академ. час (1 р. в неделю)	Линина М.В., Медведева Г.В., воспитатели
«Школа умелого карандаша»	5 - 7	15	1 академ. час (2 р. в неделю)	Бадретдинова Е.С., Батыршина Ф.Х., воспитатели
«В гостях у сказки»	5 - 6	21	1 академ. час (2 р. в неделю)	Гаффорова Р.А., воспитатель
«Здравушка»	5 - 6	21	1 академ. час	Абакумова И.А.,

			(2 р. в неделю)	Юшкова И.А., воспитатели
«Хочу всё знать»	5 - 6	23	1 академ. час (1 р. в неделю)	Шишкина И.П., Морозова Н.В., воспитатель
«Хочу всё знать»	6 - 7	25	1 академ. час (1 р. в неделю)	Штрек О.С., воспитатель
Всего 9 кружков	15 педагогов			

Дополнительные платные образовательные услуги

В 2015 – 2016 учебном году в ДОУ функционировало 11 студий, секций и кружков. Для организации дополнительных платных образовательных услуг в ЛГ МАДОУ ДСКВ № 9 разработана необходимая нормативно-правовая база:

- устав ДОУ, лицензия на основную и дополнительную образовательную деятельность;
- положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ;
- приказы по ДОУ;
- должностные обязанности педагогов, осуществляющих дополнительные платные образовательные услуги;
- смета доходов и расходов по каждой услуге;
- договора с родителями и письменное заявление.

Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности включает:

- наличие рабочей программы кружка, согласованной с методистом и утвержденной приказом заведующего ДОУ;
- расписание занятий по дополнительному образованию;
- учебный план;
- график работы специалистов.

Все услуги, предлагаемые ДОУ, находятся за рамками основной общеобразовательной программы. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольного образовательного учреждения, привлечения детей в кружки мы прибегаем к рекламе оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы используем:

- Анкетирование
- Консультации
- Творческие отчёты перед родителями и др.

По оказываемым услугам педагогами разработаны программы. Особенностью программ является использование здоровьесберегающих технологий. Каждым педагогом ведется учет посещения детей кружковой деятельности.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность дополнительными платными услугами в ЛГ МАДОУ «ДСКВ № 9 «Солнышко»».

Обработка результата анкетирования показала, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг на 100%. Дети с удовольствием посещали кружки и хотели бы дальше продолжать заниматься.

Платные услуги за 2015 – 2016 учебный год

Таблица №11

№	Услуги	Возраст	Кол – во детей	Продолжительность занятия	Ответственные
1	Развивающие занятия «Волшебные пальчики»	4 - 5	6	1 академ. час (2 р. в неделю)	И.Р. Набиуллина, воспитатель
2	Театральная студия «Буратино»	5 - 7	6-8	1 академ. час (2 р. в неделю)	И.А. Абакумова, воспитатель
3	Студия «Сувениры»	4 - 7	6	1 академ. час (2 р. в неделю)	И.А. Юшкова, воспитатель
4	Развивающие занятия «Игры по В.Воскобовичу»	4 - 7	6	1 академ. час (2 р. в неделю)	О.С. Штрек, воспитатель
5	«Волшебные превращения»	4 - 7	5	1 академ. час (2 р. в неделю)	И.П. Шишкина, воспитатель
6	Индивидуальные логопедические занятия	4 - 7	4	1 академ. час (2 р. в неделю)	Г.Г. Степанова, учитель-логопед
7	Развивающие занятия по тестопластике «Мукосолька»	4 - 7	8	1 академ. час (2 р. в неделю)	Н.В. Морозова, воспитатель
8	«Бумажная фантазия»	3 - 4	6	1 академ. час (2 р. в неделю)	Д.Н. Абейдуллаева, воспитатель
9	«Заниматика»	4 - 7	6	1 академ. час (2 р. в неделю)	Р.А. Гаффорова, воспитатель
10	«Фитнес для малышей»	5 – 7	6-8	1 академ. час (2 р. в неделю)	В.В. Семеняк, инструктор по физической культуре
11	Хореография «Весёлый каблучок»	4 – 7	10	1 академ. час (2 р. в неделю)	Л.С. Садыкова, музыкальный руководитель

В 2015 – 2016 учебном году всего 100 детей посетило платные образовательные услуги. Это на 16 детей меньше, чем в предыдущем году. Общий объем дохода от платных услуг в **2015 году** составляет сто девяносто три тысячи четыреста девяносто два рубля восемьдесят копеек (**193 492 р.80 коп.**).

Таблица №12

Год	2013	2014	2015	2016
Суммы	62 879, 50	113 362,43	193 492, 80	

2.5. Социальное партнерство

Социальное окружение, в котором расположено наше учреждение, способствует установлению добрых партнерских отношений с учреждениями образования, культуры и спорта. С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

Таблица №13

№	Социальные партнеры	Цель сотрудничества
1	МОУ СОШ № 2.	<p>Осуществление преемственности в вопросах воспитания и обучения детей. Учителя начальных классов посещают родительские собрания в подготовительной группе, организывают консультации для родителей. Совместные заседания воспитателей и учителей начальных классов, обмен информацией о будущих первоклассниках и бывших выпускниках детского сада позволяет нам своевременно проводить коррекцию воспитательно-образовательного процесса, чтобы максимально подготовить наших выпускников к поступлению в первый класс. Совместно со школой организуются совместные мероприятия. Ученики начальной школы постоянно посещают наш детский сад, организуют развлекательные мероприятия, оказывают посильную помощь в проведении изготовления пособий.</p> <p>Администрация школы предоставляет в случае необходимости свои помещения и территории в пользование детского сада: актовый зал для проведения общих родительских собраний, физкультурный зал, библиотечный зал.</p> <p>Вся проводимая работа со школой позволяет осуществлять преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования. Также способствует лучшей адаптации детей при переходе в начальное звено, позволяет максимально подготовить выпускников к школьному обучению.</p>
2	Театр малых форм «Чунга-Чанга» г. Нижневартовск	Театр организует следующие мероприятия; показ и обсуждение спектаклей, встречи с актерами и творческими работниками театра, родительские собрания по вопросам эстетического и нравственного воспитания, беседы и викторины, игровые программы и конкурсы.
	«Комплексный центр социального обслуживания населения «Виктория».	Центр осуществляет психологическое консультирование несовершеннолетних и их семей, содействует в организации совместных посещений семей группы «Риска» ведёт социально-психологическую диагностику несовершеннолетних и их родителей с целью определения коррекционных мероприятий различной направленности.
3	«Центр дополнительного образования для детей «Радуга»	Посещение нашими сотрудниками занятий, мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству.
4	Детская городская библиотека	Посещение воспитанниками тематических, книжных выставок, развлекательно-познавательных игровых программ.
5	«Центр дополнительного	Посещение воспитанниками тематических выставок в музее Центра, развлекательно-познавательных игровых программ по

	образования для детей «Патриот»	нравственному и патриотическому воспитанию.
6	Музейно-выставочный Центр	Посещение воспитанниками тематических выставок, развлекательно-познавательных игровых программ по нравственному, патриотическому воспитанию. Реализация национально-регионального компонента .
7	Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна»	Посещение воспитанниками развлекательно-познавательных игровых программ, развлечений, спектаклей.
8	Общество Казачества г. Лангепас	Цель - возрождение, сохранение и развитие исторических, культурных и духовных обычаев и традиций российского казачества.
9	ЛГ МАОУ ДО «ДШИ»	Детская школа искусств развивает в детях стремление к познанию и творчеству, обеспечивает необходимые условия для профессионального самоопределения в области художественного образования, формирования общей культуры.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметно-образовательной среды и материальное оснащение образовательного процесса

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья воспитанников в дошкольном учреждении создана пространственная предметно-развивающая среда. При создании предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ учитывалось следующее: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Только в этом случае будет возможна реализация принципа развивающего образования через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. От того, насколько комфортно организована предметно-развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние. Формируя предметно-пространственную развивающую среду в дошкольной организации (групповом помещении), были учтены все нюансы влияния среды на развитие ребенка - от цветового оформления помещений до подбора игрового оборудования (игрушек). При оформлении группового помещения учитывалось влияние цвета на психологическое и физическое самочувствие ребенка, поэтому цветовое оформление определялось в соответствии с назначением помещения, условиями его эксплуатации, возрастом детей.

Помещение детского сада расположено в одном здании, рассчитано на 9 групп, имеет два этажа. В ДОУ имеются следующие помещения:

- методический кабинет;
- кабинет учителя – логопеда и учителя - дефектолога;
- кабинет педагога - психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет М. Монтессори;

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- в детском саду созданы два музея: «Музей Победы», «Югра – мой край родной», где дети и родители могут ознакомиться с предметами военной тематики, с историей и культурой своей страны, края.

Учреждение располагает техническими средствами обучения: мультимедийными проекторами, телевизор и DVD в музыкальном зале. Имеется цифровая фотокамера, множительные средства, компьютерные планшеты, театральная ширма большая и малые в каждой группе.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «Воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой». Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Обеспеченность техническими средствами составляет - 90 %, учебной и методической литературой - 100 %, программами - 100 %.

Группы постепенно пополняются современным оборудованием, приобретаются игрушки, развивающие игры. С февраля 2016 года было приобретено игровое оборудование за счёт субвенций на реализацию дошкольной организацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках ведомственной целевой программы "Дошкольное, общее и дополнительное образование в г. Лангепасе на 2014-2016 гг. за счет средств бюджета автономного округа", канцелярские товары, дидактические развивающие пособия (Сумма на 01.08.2016 г. - 410 тысячи 54 рубля).

На 1, 2 этажах в коридоре имеются бактерицидные облучатели «Дезар», циркуляторы воздуха. В каждой группе имеется ультрафиолетовый бактерицидный облучатель воздуха, магнитофоны.

Развивающая среда в групповых помещениях ДООУ мобильная и динамичная. В её организации педагогами были учтены зоны ближайшего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями, стремлениями и способностями. Так, спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам; различные инструменты (уже со второй младшей группы) - мелки, краски, кисти, карандаши, фломастеры, глина, ватман, ткань - позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание.

Групповые помещения педагогами поделены на центры развития.

- Центр игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр познания (познавательное развитие).
- Центр развития речи (речевое развитие).
- Центр художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр здоровья (физическое развитие).

В центрах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно

организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

3.2.Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Наше дошкольное учреждение обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей в здании и на прилегающей территории. Организация работы по обеспечению безопасности в дошкольном учреждении ведется постоянно.

В качестве основных направлений организации безопасности воспитательно-образовательного процесса, реализация которых требует пристального внимания со стороны учреждения, являются:

- пожарная безопасность образовательного учреждения,
- антитеррористическая безопасность,
- охрана труда работников учреждения.

С целью реализации данных направлений, в учреждении введен пропускной режим. Введена система наружного видеонаблюдения. Работает канал экстренной связи учреждения с правоохранительными органами, имеется телефон с определителем. Работа по обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса четко спланирована и отражена в годовом плане. В дошкольном учреждении с сотрудниками проводятся инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору.

В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно (не менее 4-х раз в году) проводятся инструктажи с педагогическими работниками. Разработан и реализуется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводится технический осмотр здания и сооружений (осенний и весенний). Большая работа проводится с родителями (законными представителями) по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. Один раз в квартал проводятся развлечения по профилактике ДТП и основам пожарной безопасности. Для обеспечения антитеррористической безопасности учреждения разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Оформлен стенд «Уголок безопасности». Регулярно проводятся обучающие тренировочные занятия с персоналом и детьми по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Сотрудниками ГИБДД проводились беседы с детьми по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

В детском саду велась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. На занятиях из цикла ОБЖ дети овладевали элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, в детском саду, в лесу, около водоемов.

В течение учебного года педагоги регулярно проводили с детьми беседы о правилах противопожарной безопасности, осуществляли целевые прогулки, экскурсии, вечера-развлечения, сюжетные и настольные игры, организовывали выставки детских и совместно с родителями рисунков. Были проведены месячник ПБ, месячник ПДД, декадник ОБЖ. Также осуществлялась систематическая работа с родителями по данной теме: беседы, консультации по воспитанию у детей навыков осторожного обращения с огнем, безопасного поведения на улице и дома.

Организация деятельности по формированию личной безопасности учащихся, сотрудников.

По обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников в ДОУ проводится следующая работа:

- Ежедневно воспитателями осматриваются помещения групп и территории участков закрепленных за группами, устраняют имеющиеся недостатки;

- Воспитатели следят за соблюдением техники безопасности при проведении занятий и свободной деятельности детей в течение дня;
- Педагоги знакомят детей с художественной литературой по данной тематике, проводят беседы, рассматривают картины, иллюстрации.
- Проводятся плановые инструктажи с сотрудниками ДОУ

Разработан план по энергосбережению, который включает ежегодную ревизию и технический осмотр счетчиков электроэнергии, проведение инструктажей с персоналом учреждения по принятию мер экономии.

Учреждение, в рамках своих полномочий, обеспечивает реализацию государственной политики в области охраны труда и создания безопасных условий осуществления образовательного процесса. Важнейшим элементом управления охраной труда является Положение об организации работы по охране труда. Рабочие места в учреждении аттестованы по условиям труда (в 2012 году).

3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляют врач-педиатр, медицинская сестра. В детском саду реализуется комплекс лечебно- профилактических мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни, эффективного гигиенического воспитания детей, реализуется план производственного контроля.

Медицинский персонал работает в тесном контакте с педагогами. В детском саду имеется медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором. Групповые комнаты оснащены стационарными бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям. Выдерживаются световой, воздушный и питьевой режимы.

В апреле 2016 года в дошкольном учреждении была плановая комплексная проверка ТО УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора). Предметом настоящей проверки являлось соблюдение обязательных санитарных норм и правил, выполнение требований законодательства РФ в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Нарушений СанПиН по гигиене не выявлено.

Иммунопрофилактика

Медицинские работники осуществляют в стенах учреждения привитие воспитанников в соответствии **Календарем прививок**. Основой данной работы является наличие полной и достоверной информации о здоровье детей, посещающих ДОУ. Для своевременного учета детей, подлежащих вакцинации, ведется журнал учета профилактических прививок. Журнал на текущий год планируется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок от 31.01.2011.№51н.

Вакцинация воспитанников за 2015-2016 год

Таблица №14

Вакцина	Количество воспитанников
АДС-М	21
Корь	30
Эпидпаротит	29
Краснуха	32
Гепатит- В	2

Полиомиелит	3
-------------	---

Противоэпидемическая работа

1.Профилактика туберкулеза:

Организация туберкулинодиагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом, направление на обследование к врачу-фтизиатру в детскую поликлинику.

Результаты работы:

- проведено проб Манту -151 человек
- направлено на обследование - 9
- обследовано –8
- взято на учет – 2

В качестве специфической профилактики гриппа в ДОУ проводилась вакцинация детей и сотрудников вакцинами гриппол-плюс с 16 сентября по 1 ноября 2015 года.

Противоэпидемическая работа

2.Профилактика инфекционных заболеваний:

- дезинфекция помещений ДОУ;
- контроль организации питания;
- организация иммунизации;
- проведение карантинных мероприятий в связи с заболеваниями ветряной оспой, с острыми вирусными инфекциями (карантин по гриппу с 28.01.16г.группа № 1)
- карантин по гриппу с 30.01.16 по городу.

3. Профилактика кишечных заболеваний:

- контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, на пищеблоке;
- контроль личной гигиены воспитанников, персонала, работников пищеблока;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;
- проведение дезинфекции.

4. Профилактика гельминтозов:

- обследование воспитанников;
- обработка песка в песочницах;
- укрытие песка тентом от животных.

Филиалом ФБУЗ «Центр Гигиены и эпидемиологии в ХМАО-ЮГРЕ в г.Лангепас и г.Покачи» ежеквартально проводились лабораторные обследования с объектов производственной и окружающей среды на наличие бактерий группы кишечной палочки, сальмонелл, иерсиний, яиц гельминтов; готовых блюд для микробиологического исследования, на калорийность и полноту вложения, на качество термической обработки, содержания витамина С; продуктов питания для санитарно-химического исследования; воды питьевой водопроводной для микробиологического, санитарно-химического исследования; инструментальных исследований освещенности, параметров микроклимата, мощности дозы гамма-излучения. В результате обследований положительных проб не выявлено.

Санитарно-просветительная работа

В текущем году были выпущены памятки на актуальные темы: первая помощь при неотложных состояниях, помощь при укусах насекомых и животных, летние неприятности.

На первичном приеме детей в детский сад проводились индивидуальные беседы с родителями на темы: режим дня в ДОУ, адаптационный период, гигиенические требования к

одежде и обуви детей , профилактика острой и кишечной заболеваемости , закаливание детей дома, рациональное питание.

При осложнении эпидемиологической ситуации - в группах размещались буклеты по профилактике инфекционных заболеваний.

На родительских собраниях проводились рекомендации по профилактике простудных заболеваний и правильному закаливанию детей в летний период.

Общие выводы:

Для снижения заболеваемости в ДОО на 2015-2016 учебный год необходимо:

- проводить оздоровительные мероприятия, направленные на повышение устойчивости организма к инфекциям и укрепление иммунного статуса: применение на физкультурных занятиях включать специальные упражнения, обучающие правильно дышать (тренировка носового дыхания);
- особое внимание уделять соблюдению режима дня и проведению закаливающих мероприятий (интенсивное закаливание стоп, ношение облегченной одежды, соблюдение температурного режима в течение дня, разминка в постели после сна, умывание прохладной водой, полоскание зева с растворами океанической соли и травами);
- для профилактики нарушений со стороны ОДА широко использовать на занятиях физической культурой упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, искривления позвоночника;
- непосредственно в группах и на прогулках обеспечивать оптимальный двигательный режим, для формирования, укрепления и коррекции естественного мышечного корсета и формирования скелета ребенка, контролировать правильное положение тела в разных ситуациях воспитывать и закреплять навыки правильной осанки, проводить своевременный подбор мебели, строго по ростовым показателям;
- рациональное использование образовательной нагрузки в течение недели;
- строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;
- достаточное пребывание на свежем воздухе, прогулки в любую погоду;
- для профилактики зрительного утомления необходимо на занятиях правильно обеспечить сочетание местного и общего освещения, следить за правильной посадкой ребенка, проводить физкультминутки, включающие зрительные упражнения.

3.4. Материально-техническая база

Все помещения и условия пребывания в детском саду соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Имеется необходимое оборудование для организации воспитательно-образовательного процесса: мебель, мольберты, спортивное и музыкальное оборудование, оборудование для сюжетно-ролевых игр. Эстетическая организация среды постоянно видоизменяется, дополняется. Таким образом, интерьер групп динамичный, развивающийся. Педагогический коллектив строит образовательный процесс по Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Веракса «От рождения до школы».

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО имеются все необходимые условия и достаточно хорошая материально – техническая база, грамотно организованная предметно – развивающая среда. В детском саду функционируют:

- Сенсорная комната;
- Кабинет М. Монтессори;
- Кабинет логопеда;
- Кабинет психолога;

- Спортивный зал с тренажерами;
- Музыкальный зал;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

В детском саду, с целью нравственно – патриотического воспитания дошкольников, созданы два музея: «Музей Победы», «Югра – мой край родной». В этом учебном году педагогами ДООУ проводились 4 обзорные экскурсии для школьников и дошкольников ДООУ №4.

Территория детского сада озеленена, игровые площадки оснащены необходимыми малыми архитектурными формами, имеются спортивная и спортивно – игровая площадки, поляна «Сказок», теплица, огород для детей, искусственный пруд.

Участок –обязательный элемент дошкольного учреждения. Правильно спланированный и гигиенически рационально организованный участок, где дети проводят до 3 – 4 часов в теплое время года, создает благоприятные условия для гармоничного развития. На каждом участке имеются малые архитектурные формы, беседки. Все игровые участки разграничены зелеными насаждениями. Имеется спортивная площадка.

Занятия на свежем воздухе с использованием игрового оборудования обеспечивают реализацию одной из главных биологических потребностей ребенка – потребность в двигательной активности.

Материально-технические и медико-психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в детском саду обеспечивают необходимый уровень социализации общего развития и обучения.

Использование компьютера в образовательной работе

Педагоги нашего учреждения успешно изучают и используют в своей практике инновационные информационные технологии. Мультимедийное оборудование становится обязательным атрибутом родительских собраний, педагогических чтений, советов, семинаров, защиты аналитических отчетов работы педагогов за межаттестационный период.

Таблица №15

Оборудование	Кол-во	Оборудование	Кол-во
Стационарный ПК	8	Ламинатор	1
Ноутбук	2	Мультимедийный проектор	2
Автоматизированные рабочие места	8	Принтер	10
		Сканер	8
Администрация	8	Фотоаппарат цифровой	1
Педагоги	2	Видеокамера	1
Воспитанники	15		
Прочие сотрудники (указать категории)	нет		

3.5. Качество и организация питания

Дошкольное учреждение в своей работе по организации питания руководствуется локальными актами.

Большое внимание уделяется организации питания детей: имеется 10-дневное меню, картотека блюд, ведется ведомость по расходованию продуктов на одного ребенка, проводится подсчет калорийности. Меню разнообразно с включением овощных блюд и фруктов с учетом сезона и состояния здоровья детей. При его составлении учитывалась совместимость продуктов, нормы питания, необходимая сбалансированность продуктов. По результатам анализа фактически полученное детьми количество тех или иных продуктов практически соответствует положенным нормам.

В 2015-2016 учебном году в меню ввелись новые блюда: «Рыба тушеная в томате с овощами», «Голубцы с мясом и рисом», «Рагу из овощей с кабачками», «Картофельные оладьи запечённые с сыром», «Птица тушёная в соусе с овощами», «Перец фаршированный», выпечка «Пирожки печёные с курагой», «Крендель сахарный», «Пудинг из творога», кисель из сока натурального, «Оладьи из печени по – кунцевски». На все блюда составлены технико-технологические карты. В 2015-2016 учебном году проведена экспертиза 10 – дневного меню Роспотребнадзором г.Лангепаса.

Срок реализации продуктов соблюдается, вкусовые качества приготовленной пищи хорошие. Для контроля за качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба.

На второй завтрак выдается минеральная вода (питьевой режим), и свежие фрукты для оздоровления детей.

На полдник выдаются кисломолочные продукты «Кефир», «Ряженка», «Снежок». Стоимость питания на одного ребенка в день в среднем, с сентября 2015 г. по июль 2016 года составила: сад – 134 руб.71 коп. **при нормативе - 126, 80 руб.**

4. Кадровый потенциал

4.1. Качественный и количественный состав педагогических кадров

В 2015-2016 году в ДОУ работали 26 педагогических работников. Один педагог заочно получает педагогическое среднее специальное образование (Е.С. Бадретдинова). С высшим образованием 18 человек, 7 педагогов имеют среднее специальное образование. (Таблица №16).

Общие сведения о кадрах

Таблица 16

Год	Всего педагогических работников	Из них		Педагогов по уровню образования, в том числе		
		совместители	Заочное обучение	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее
2015-2016	26	0	1	18	7	-

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

От 1 года до 5 лет – 5 человек, от 5 лет - до 10 лет – 5 человек. От 10 лет до 20 лет - 6 человек. Свыше 20 лет – 8 человек. Пенсионеры – 2 человека.

Таблица №17

Год	1-5 года	5- 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
2015-2016	5	5	6	8	2

2.1.Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование)

Администрацией детского сада были созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов. В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов, что составляет 49% от всего педагогического состава. Три педагога: Г.В. Медведева, Р.А. Гаффорова, Г.Г. Степанова, по теме «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»; четыре педагога: М.В. Линаина, Е.С. Бадретдинова, С.М. Загорских, Г.Г. Степанова, прошли по обучению по теме «Инновационные методы коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДОУ»; три педагога, в том числе заместитель заведующего по ВМР, Х.Н. Бейдиева, Д.Н. Абейдуллаева, В.Н. Гура, прошли обучение по теме «Реализация ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации»; два педагога, в том числе заместитель заведующего по ВМР, Х.Н. Бейдиева, И.Р. Набиуллина, прошли обучение по теме «Педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; два педагога, в том числе заместитель заведующего по ВМР, Х.Н. Бейдиева, Л.С. Садыкова, прошли обучение по теме «Инклюзивное образование». Сведения о повышении квалификации педагогических кадров размещены в **таблице №18**

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и в 2015-2016 учебном году

Таблица №18

Год	Количество педагогов	Пройдены курсы (кол-во)	% от общего количества педагогов
2015 – 2016 г.	23	11	49%

2.3.Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов)

В 2015-2016 году 2 педагога (9 %) были награждены Почетной грамотой ДО И МП г. Лангепаса - М.В. Линаина; Почетной грамотой ДО И МП г. Ханты-Мансийска – Х.Н. Бейдиева. Данные поощрения и награждения размещены в **таблице № 21**.

Поощрения и награждения педагогических кадров

Таблица №19

Год	Всего пед.работников, получивших награды	В том числе:

	Количество	%	Грамоты органов местного самоуправления	Награды органов управления образованием области	Отраслевые награды: значок «Отличник народного просвещения», «Почетный»	Звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель»	Правительственные награды
2012 – 2013	3	13	Почетная грамота УО и МП г. Лангепас	Почетная грамота ДО и МП г. Ханты-Мансийск	-	-	-
2013 – 2014	3	11	Почетная грамота УО и МП г. Лангепас	Почетная грамота ДО и МП г. Ханты-Мансийск	-	-	-
2014 – 2015	1	4,5	Почетная грамота УО и МП г. Лангепас	-	-	-	-
2015 – 2016	2	9	Почетная грамота ДО и МП г. Лангепас	Благодарственное письмо ДО и МП г. Ханты-Мансийск	-	-	-

1.7. Основные формы работы с родителями

За период функционирования в детском саду сложились следующие традиции:

- подведение итогов воспитательно – образовательной работы на педагогическом совете совместно с родителями;
- праздник «День семьи»,
- «День здоровья»,
- «День Матери»,
- День открытых дверей,
- «Фестиваль национальных культур»,
- «День рождения детского сада».

Для выявления условий проживания ребенка в семье, выявления неблагополучных семей, семей «группы риска», на каждую семью заводится «Социальный паспорт семьи» (Таблица №20)

**Данные социального паспорта семей воспитанников
ЛГ МАДОУ ДСКВ №9 «Солнышко»
по состоянию на начало 2015-2016 учебного года**

Таблица №20

Возраст			Образование			Статус семьи			1 ребенок	2 ребенка	От 3 детей
До 30	30-40	40-50	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Неполная	Полная	Многодетная			
102	194	53	143	126	71	24	153	46	53	86	46
29%	55%	16%	42%	37%	21%	11%	69%	21%	29%	46%	25%

Участие родителей в управлении учреждением

Таблица № 21

Учебный год	Число родителей, участвующих в управлении, чел.	Доля родителей, участвующих в управлении (%)
2015-2016	4	1 %

Родители, как основные заказчики, участвуют в процессе управления ДООУ, входят в состав родительского комитета группы, общего родительского комитета, Совета учреждения. В ДООУ ведется работа по формированию у родителей активной позиции по отношению к воспитательно-образовательному процессу. Внедряются новые формы работы, увеличивается количество родителей, желающих активно сотрудничать с ДООУ, занимать активную позицию в образовательном процессе, осуществляемом дошкольным учреждением.

Проведенный анализ позволяет выявить наличие положительной динамики в сфере сотрудничества родителей и ДООУ. Значительно увеличился процент родителей принимающих активное участие во всех формах взаимодействия с семьей, предлагаемых ДООУ. Некоторые из форм предложены самими родителями. Сотрудничество с родителями на данном этапе улучшает качество образованности воспитанников, способствует их лучшей адаптации к социуму.

В детском саду ведется планомерная работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. В учреждении организован профилактический учет семей «группы риска». Нами разработано положение «О профилактическом учете семей «группы риска»; создана электронная база данных семей, составлены социальный паспорт всех возрастных групп. В детском саду создан Совет профилактики, на котором принимается решение о постановке семьи на профилактический учет. На данный момент на профилактическом учете состоят 2 семьи. Привлекаем родителей к общественной жизни детского сада: посещению занятий, участию в утренниках, конкурсах, выставках детско-родительских работ, субботниках, помощи в благоустройстве группы, участков.

Профессиональные достижения отдельных педагогов

Таблица №22

Мероприятия	Год	Участник	Результат
-------------	-----	----------	-----------

«Лангепасская капель-2016»	2016 г	И.П. Набиуллина, воспитатель+воспитанница группы №6 Мамадова Нозила	I место в номинации «Художественное слово»
«Лангепасская капель-2016»	2016 г	Н.Й. Ахмедова, воспитатель+ воспитанница Дадаханова Латифа	II место в номинации «Художественное слово»
«Лангепасская капель-2016»	2016 г	Н.В. Морозова, воспитатель+ воспитанница Новицкая Анастасия	Гран При в номинации «Художественное слово»
«Лангепасская капель-2016»	2016 г	Л.С. Садыкова, музыкальный руководитель+воспитанницы : Бадретдинова Елизавета, Бабий Арина	II место в номинации «Исполнение эстрадной песни», жанр «Вокальное искусство – дуэт»
«Лангепасская капель-2016»	2016 г	Л.С. Садыкова, музыкальный руководитель+воспитанницы : Леонова Яна, Леонтьева Алина, Гура Всеслава, Юнусова Нозанин.	II место в номинации «Народный танец «Испанские мотивы»
«Лангепасская капель-2016»	2016 г	И.А. Юшкова, воспитатель+воспитанница Олейникова Анна	III место в номинации «Художественное слово»
Городской смотр – конкурс снежно – ледовых композиций «Зимний автогородок»		И.А. Юшкова, И.А. Абакумова, воспитатели	II место
Международный конкурс «Изумрудный город». Номинация: «Лучший мини – музей в ДОУ»	2016 г	И.А. Юшкова, И.А. Абакумова, воспитатели	I место
Международный конкурс «Детям о дружбе и любви». Информационно- образовательный ресурс «Шаг Вперёд»	2016 г.	Е.В. Лысенкова, старший воспитатель	I место
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога». Информационно- образовательный ресурс «Шаг Вперёд»	2016 г.	Е.В. Лысенкова, старший воспитатель	I место
Всероссийский конкурс «Работа с родителями» Информационно- образовательный ресурс «Творчество и наука»	2016 г.	Е.В. Лысенкова, старший воспитатель	I место
VI Международная педагогическая конференция	2016 г.	Е.В. Лысенкова, старший воспитатель	I место

«Педагогическое мастерство: теория и практика» Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир Олимпиад»			
Международная олимпиада «Профессиональная компетентность педагога ДОУ» Международный интерактивный образовательный портал МИОП «Лидер»	2016 г.	Г.В. Медведева, воспитатель	I место
Всероссийский конкурс инноваций в ДОУ: проектная деятельность» Информационно-образовательный сайт «Воспитателям.ру»	2016 г.	Г.В. Медведева, воспитатель	III место
Всероссийский конкурс проектов «За здоровьем в детский сад» с проектом «Здоровейка»	2016 г.	В.В. Семеняк, инструктор по физической культуре	II место
Всероссийская олимпиада для педагогов ПедСтарт	2016 г.		II место
Всероссийский конкурс «Умната». Блиц – олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	2016 г.		I место

2.6.Соотношение воспитанников на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники /все сотрудники) составляет примерно 7 детей на 1 педагога.

2.10.Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В организации функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Всего воспитанников, которые посещают данные группы – 25.

3. Результаты деятельности ДОУ (оценка образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников)

Качество результатов образовательной деятельности оценивается в соответствии с «Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении» посредством комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2014 год).

Уровень развития воспитанников определяется с помощью «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» под редакцией Ю. А. Афонькиной (Волгоград: Учитель, 2015 год).

Реализация программ дошкольного образования осуществляется в различных формах. Это и специально организованные занятия, и нерегламентированные виды деятельности. Контроль за выполнением программ осуществляют: педагоги, руководители, родители. Формы контроля: посещение занятий, наблюдения, организация срезов знаний, педагогическая диагностика (входная и итоговая), отчеты о выполнении программ, изучение продуктов детской деятельности, экспресс-анализ достижений, анализ условий образовательного процесса. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Результаты усвоения программного материала по образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в 2015-2016 учебном году

Физическое развитие

Таблица №23

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Физическое развитие»	Младшая группа №1 (3-4 года)				
	18	0	18 (100%)	0	0
	Младшая группа №2 (3-4 года)				
	23	0	15 (65%)	8 (35%)	0
	Средняя группа №6 (4-5 лет)				
	25	9 (36%)	13 (52%)	3 (12%)	0
	Старшая группа №4 (5-6 лет)				
	21	7 (33%)	13 (62%)	1 (5%)	0
	Старшая группа №7 (5-6 лет)				
	15	10 (62%)	5(38%)	0	0
	Старшая группа №8 (5-6 лет)				
	23	12 (52%)	11 (48%)	0	0
Подготовительная группа №9 (6-7 лет)					
25	19 (76%)	6 (24%)	0	0	
ВСЕГО	150	57 (38%)	80 (53%)	13 (9%)	0

ТАБЛИЦА №2. Анализируя образовательную область «Физическое развитие», в группе №1 (младший возраст) все обследованные **18** детей (**100%**) показали средний уровень развития; в группе №2 (младший возраст) из обследованных **23** детей **15** детей (**65%**) показали средний, **8** детей (**35%**) показали ниже среднего уровень развития. В средней группе №6 из обследованных **25** детей **9** (**36%**) показали высокий уровень, **13** (**52%**), **3** ребёнка (**12%**) показали ниже среднего уровень развития двигательной активности. В

старших группах №4,7,8 из **60 обследованных детей 1 (2%) ребёнок** (группа №4) показал ниже среднего уровень. **29 (48%) детей** показали высокий уровень развития двигательной активности. **30 (50%) воспитанников** показали средний уровень развития двигательной активности.

В подготовительной группе №9 из **25 обследованных выпускников 19 (76%)** детей показали высокий уровень развития. Средний уровень физической подготовленности показали **6 детей (24%)**.

У детей, показавших ниже среднего уровень развития, возникли трудности в тестовых заданиях с мячом, прыжках, беге.

Социально – коммуникативное развитие

Таблица №24

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
	Младшая группа №1 (3-4 года)				
«Социально – коммуникативное развитие»	21	1 - 5%	6 - 28%	14 - 66%	-
	Младшая группа №2 (3-4 года)				
	23	-	16 – 69%	6 – 26%	1 – 4%
	Средняя группа №6 (4-5 лет)				
	25	4 – 16%	19 – 76%	2 – 8%	-
	Старшая группа №4 (5-6 лет)				
	21	5 – 24%	16 – 76%	-	-
	Старшая группа №7 (5-6 лет)				
	15	4 – 26%	10 – 68%	1 – 6%	-
	Старшая группа №8 (5-6 лет)				
23	12 – 52%	11 – 48%	-	-	
Подготовительная группа №9 (6-7 лет)					
25	17 - 68%	8 – 32%	-	-	
ВСЕГО	153	43 – 28%	86 – 56%	23 – 15%	1 – 1%

ТАБЛИЦА №3. Анализируя образовательную область «Социально - коммуникативное развитие», в группе №1 (младший возраст) из 21 ребёнка **1 воспитанник (5%)** показал высокий уровень, **6 детей (28%)** показали средний уровень, **14 детей (66%)** показали ниже среднего уровень эффективности педагогических воздействий на воспитанников.

В группе №2 (младший возраст) **16 детей (69%)** показали средний уровень, **6 детей (26%)** показали ниже среднего уровень и **1 (4%)** ребёнок остался на низком уровне развития.

В средней группе №6 **4 воспитанников (16%)** показали высокий уровень, **19 детей (76%)** показали средний уровень и **2 (8%)** детей показали ниже среднего уровень развития в данной области.

В старших группах №4,7,8 из обследованных 59 детей **21 (35%)** ребёнок показывает высокий уровень; **37 воспитанников (62%)** показали средний уровень развития; **1 ребёнок (3%)** показал ниже среднего уровень развития в данной области.

В подготовительной группе №9 «Росинка» из обследованных 25 воспитанников **17 (68%)** показали высокий уровень; **8 (32%)** показали средний уровень развития эффективности педагогических воздействий в данной области.

Дети, показавшие высокий и средний уровень эффективности педагогических воздействий, используют правила культуры общения в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим потребностям и желаниям. С интересом относятся к тому, что происходит в детской группе, задают вопросы о предполагаемых событиях. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей. Имеют представления о безопасном поведении в быту, в социуме и природе.

Дети, показавшие ниже среднего и низкий уровень эффективности педагогических воздействий, не могут развёрнуто объяснить моральные нормы и правила, не всегда выполняет основные правила культуры общения не проявляют инициативу в высказывании. Не участвуют в диалоге. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно чётко их дифференцируют, затрудняется в точном речевом отражении. Самостоятельность проявляет эпизодически, в определённых ситуациях, часто не конструктивно. Представления о безопасности поведения в быту, социуме и природе недостаточно дифференцированы.

Познавательное развитие

Таблица №25

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Познавательное развитие»	Младшая группа №1 (3-4 года)				
	21	1 - 5%	6 - 28%	11 - 52%	3 - 14%
	Младшая группа №2 (3-4 года)				
	23	-	15 – 65%	5 – 22%	3 – 13%
	Средняя группа №6 (4-5 лет)				
	25	7 – 28%	16 – 64%	1 – 4%	1 – 4%
	Старшая группа №4 (5-6 лет)				
	21	3– 14%	17 – 81%	1 – 5%	-
	Старшая группа №7 (5-6 лет)				
	15	6 – 40%	8 – 54%	-	1 – 6%
	Старшая группа №8 (5-6 лет)				
	23	9 – 39%	14 – 61%	-	-
Подготовительная группа №9 (6-7 лет)					
25	10 – 40%	15 – 60%	-	-	
ВСЕГО	153	35 – 23%	85 – 55%	18 – 12%	8 – 10%

ТАБЛИЦА №4. Анализируя образовательную область «Познавательное развитие», в группе №1(младший возраст) из 21 ребёнка 1 воспитанник (5%) показал высокий уровень, 6 детей (28%) показали средний уровень, 11 детей (52%) показали ниже среднего уровень, 3 детей (14%) показали низкий уровень развития в данной области.

В группе №2 (младший возраст) **15 детей (65%)** показали средний уровень, **5 детей (22%)** показали ниже среднего уровень и **3 (13%)** ребёнок остался на низком уровне развития.

В средней группе №6 7 воспитанников (28%) показали высокий уровень, 16 детей (64%) показали средний уровень; 1 (4%) ребёнок показал ниже среднего уровень развития и 1 ребёнок (4%) показал низкий уровень развития в данной области.

В старших группах №4,7,8 из обследованных 59 детей 18 (30%) детей показывают высокий уровень; 39 воспитанников (66%) показали средний уровень развития; 1 ребёнок (2%) показал ниже среднего уровень; 1 ребёнок (2%) показал низкий уровень развития в данной области.

В подготовительной группе №9 «Росинка» из обследованных 25 воспитанников 10 (40%) показали высокий уровень; 15 (60%) показали средний уровень развития эффективности педагогических воздействий в данной области.

Дети, показавшие высокий и средний уровень эффективности педагогических воздействий в познавательном развитии, проявляют разнообразные познавательные интересы, достаточно любознательны. Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных и взрослыми и самими. Стремятся самостоятельно экспериментировать, рассуждают. В игре замыслы устойчивые, дети их творчески развивают и реализуют с другими детьми, содержание игр разнообразно, речь при этом занимает значительное место. У детей уже сформированы первичные представления о себе, о других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Воспитанники имеют четкие, информативные представления о своей малой родине и Отечестве, о многообразии стран и народов мира, о планете Земля как общем доме людей.

У детей, показавших ниже среднего и низкий уровень эффективности педагогических воздействий, познавательные интересы достаточно не оформлены; реагируют на новизну, но когда новизна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему. Не всегда применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.

Речевое развитие

Таблица №26

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Речевое развитие»	Младшая группа №1 (3-4 года)				
	21	1 - 5%	5 - 24%	8 - 38%	6 - 28%
	Младшая группа №2 (3-4 года)				
	23	-	14 - 61%	7 - 30%	2 - 9%
	Средняя группа №6 (4-5 лет)				
	25	5 - 20%	15 - 60%	4 - 16%	1 - 4%
	Старшая группа №4 (5-6 лет)				
	21	2 - 9%	18 - 86%	1 - 5%	-
	Старшая группа №7 (5-6 лет)				
	15	5 - 35%	7 - 46%	2 - 13%	1 - 6%
	Старшая группа №8 (5-6 лет)				
	23	12 - 52%	9 - 39%	2 - 9%	-
Подготовительная группа №9 (6-7 лет)					
25	9 - 36%	16 - 64%	-	-	

ВСЕГО	153	34 – 22%	84 – 55%	22 – 14%	10 – 9%
-------	-----	----------	----------	----------	---------

ТАБЛИЦА №5. Анализируя образовательную область «Речевое развитие», в группе №1 (младший возраст) из 21 ребёнка 1 воспитанник (5%) показал высокий уровень, 5 детей (24%) показали средний уровень, 8 детей (38%) показали ниже среднего уровень, 6 детей (28%) показали низкий уровень речевого развития.

В группе №2 (младший возраст) 14 детей (61%) показали средний уровень, 7 детей (30%) показали ниже среднего уровень и 2 (9%) ребёнок остался на низком уровне речевого развития.

В средней группе №6 «Смешарики» 5 воспитанников (20%) показали высокий уровень, 15 детей (60%) показали средний уровень; 4 (16%) детей показали ниже среднего уровень развития и 1 ребёнок (4%) показал низкий уровень развития в данной области.

В старших группах №4,7,8 из обследованных 59 детей 19 (32%) детей показывают высокий уровень; 34 воспитанников (57%) показали средний уровень развития; 5 детей (8%) показали ниже среднего уровень; 1 ребёнок (3%) показал низкий уровень речевого развития.

В подготовительной группе №9 «Росинка» из обследованных 25 воспитанников 9 (36%) показали высокий уровень; 16 (64%) показали средний уровень развития эффективности педагогических воздействий в данной области.

Дети, показавшие высокий и средний уровень эффективности педагогических воздействий в речевом развитии, устанавливают продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми. Они самостоятельно используют вежливые слова. Свободно используют синонимы, антонимы, обобщающие слова, группируя предметы по родовидовым признакам. Согласовывают существительные с прилагательными, с глаголами в роде и числе. Составляют предложения разных типов самостоятельно, иногда им требуется лишь небольшая помощь взрослого. Понимают прочитанное, легко пересказывают. Выделяют первый звук в слове, подбирают слова с заданным звуком.

Дети, показавшие ниже среднего и низкий уровень эффективности педагогических воздействий, испытывают трудности в пересказе, в определении последовательности звуков в слове, в различении гласных и согласных. Кратко и часто неправильно отвечают на вопросы по тексту. Допускают ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Затрудняется в рассказывании по картинкам. Не могут составить связный рассказ. Не выделяют первый звук в слове, подбирает слова с заданным звуком только с помощью взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Таблица №27

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Художественно-эстетическое развитие»	Младшая группа №1 (3-4 года)				
	21	-	8 - 38%	8 - 38%	5 - 24%
	Младшая группа №2 (3-4 года)				
	23	-	16 – 69%	5 – 22%	2 – 9%
	Средняя группа №6 (4-5 лет)				
	25	3 – 12%	18 – 72%	3 – 12%	1 – 4%

	Старшая группа №4 (5-6 лет)				
	21	2 – 9%	18 – 86%	-	1 – 5%
	Старшая группа №7 (5-6 лет)				
	15	4 – 26%	8 – 54%	3 – 20%	-
	Старшая группа №8 (5-6 лет)				
	23	4 – 17%	19 – 83%	-	-
	Подготовительная группа №9 (6-7 лет)				
	25	16 – 64%	9 – 36%	-	-
ВСЕГО	153	25 – 16%	96 – 63%	19 – 12%	9 – 9%

ТАБЛИЦА №6. Анализируя образовательную область «Художественно - эстетическое развитие», в группе №1(младший возраст) из 21 ребёнка 8 детей (38%) показали средний уровень, 8 детей (38%) показали ниже среднего уровень, 5 детей (24%) показали низкий уровень развития в продуктивных видах деятельности.

В группе №2 (младший возраст) 16 детей (69%) показали средний уровень, 5 детей (22%) показали ниже среднего уровень и 2(9%) детей остались на низком уровне речевого развития.

В средней группе №6 «Смешарики» 3 воспитанников (12%) показали высокий уровень, 18 детей (72%) показали средний уровень; 3 (12%) детей показали ниже среднего уровень развития и 1 ребёнок (4%) показал низкий уровень развития в данной области.

В старших группах №4,7,8 из обследованных 59 детей 10(17%) детей показывают высокий уровень; 45 воспитанников (76%) показали средний уровень развития; 3 детей(5%) показали ниже среднего уровень; 1 ребёнок (2%) показал низкий уровень развития.

В подготовительной группе №9 «Росинка» из обследованных 25 воспитанников 16 (64%) показали высокий уровень; 9 (36%) показали средний уровень развития эффективности педагогических воздействий в данной области.

Результаты усвоения программного материала по образовательным областям в группах компенсирующей направленности в 2015-2016 учебном году

Физическое развитие

Таблица №28

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Физическое развитие»	Разновозрастная группа №3 (4-7 лет)				
	10	2 (20%)	4 (40%)	2 (20%)	2 (20%)
	Разновозрастная группа №5 (5 –7 лет)				
	14	2 (14%)	12 (78,5%)	1 (7,5%)	0
Всего	24	4(17%)	15 (62%)	3(12%)	2(9%)

ТАБЛИЦА №7. Анализируя образовательную область «Физическое развитие», в разновозрастной группе компенсирующей направленности №3 (4-7 лет) из 10

обследованных детей **2 ребёнка (20%)** показали высокий уровень физической подготовленности. **4 ребёнка (40%)** показали средний уровень, **2 детей (20%)** показали ниже среднего уровень, **2 детей (20%)** низкий уровень развития физической подготовленности. В разновозрастной группе компенсирующей направленности №5 (5-7 лет) из обследованных **14 детей 2 детей (14%)** показали высокий уровень; **11 детей (78,5%)** показали средний уровень; **1 ребёнок (7,5%)** показал ниже среднего уровень развития двигательной активности у детей. У детей группы №3, показавших ниже среднего уровень развития, возникли трудности в тестовых заданиях с мячом, прыжках, беге и наклоне вперед из положения сидя. У одного воспитанника специальная физкультурная группа с исключением сильной нагрузки, наклонов, ограничение прыжков.

У детей группы №3, показавших низкий уровень развития, возникли большие трудности с выполнением всех тестовых заданий по показу. Один воспитанник отказался что-либо выполнять.

У воспитанника группы №5, показавшего ниже среднего уровень физической подготовленности, возникли трудности в тестовых заданиях с мячом, прыжках, беге и наклоне вперед из положения, сидя, подъеме корпуса из положения, лежа на спине.

Социально - коммуникативное развитие

Таблица №29

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Социально – коммуникативное развитие»	Разновозрастная группа №3 (4-7 лет)				
	10	-	8 – 80%	-	2 – 20%
	Разновозрастная группа №5 (5 –7 лет)				
	15	-	14 – 93%	1 – 7%	-
ВСЕГО	25		22 – 88%	1 – 4 %	2 – 8%

ТАБЛИЦА №8. Анализируя **образовательную область «Социально - коммуникативное развитие»**, в разновозрастной группе компенсирующей направленности №3 (4-7 лет) из 10 обследованных детей **8 детей (80%)** показали средний уровень развития. **2 детей (20%)** низкий уровень развития физической подготовленности.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности №5 (5-7 лет) из обследованных **15 детей 14 детей (93%)** показали средний уровень; **1 воспитанник (7%)** показал ниже среднего уровень развития.

Познавательное развитие

Таблица №30

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Познавательное развитие»	Разновозрастная группа №3 (4-7 лет)				
	10	-	5 – 50%	2 – 20%	3 – 30%

	Разновозрастная группа №5 (5 –7 лет)				
	15	-	13 – 86%	2 – 14%	-
ВСЕГО	25	-	18 – 72%	4 – 16%	3 – 12%

ТАБЛИЦА №9. Анализируя образовательную область «Познавательное развитие», в разновозрастной группе компенсирующей направленности №3 (4-7 лет) из 10 обследованных детей **5 детей (50%)** показали средний уровень развития. **2 детей (20%)** показали ниже среднего уровень; **3 детей (30%)** показали низкий уровень развития в познавательном развитии.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности №5 (5-7 лет) из обследованных **15 детей 13 детей (86%)** показали средний уровень; **2 воспитанника (14%)** показали ниже среднего уровень развития.

Речевое развитие

Таблица №31

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Речевое развитие»	Разновозрастная группа №3 (4-7 лет)				
	10	1 – 10%	4 – 40%	4 – 40%	1 – 10%
	Разновозрастная группа №5 (5 –7 лет)				
	15	-	13 – 86%	2 – 14%	-
ВСЕГО	25	1 – 4%	17 – 68%	6 – 24%	1 – 4%

ТАБЛИЦА №10. Анализируя образовательную область «Речевое развитие», в разновозрастной группе компенсирующей направленности №3 (4-7 лет) из 10 обследованных детей **1 ребёнок (10%)** показал высокий уровень речевого развития; **4 воспитанника (40%)** показали средний уровень развития. **4 детей (40%)** показали ниже среднего уровень; **1 воспитанник (10%)** показал низкий уровень развития в речевом развитии.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности №5 (5-7 лет) из обследованных **15 детей 13 детей (86%)** показали средний уровень; **2 воспитанника (14%)** показали ниже среднего уровень развития.

Художественно - эстетическое развитие

Таблица №32

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Художественно-эстетическое развитие»	Разновозрастная группа №3 (4-7 лет)				
	10	-	4 – 40%	4 – 40%	2 – 20%
	Разновозрастная группа №5 (5 –7 лет)				
	15	-	13 – 86%	2 – 14%	-
ВСЕГО	25		17 – 68%	6 – 24%	2 – 8%

ТАБЛИЦА №11. Анализируя образовательную область «Художественно - эстетическое развитие», в разновозрастной группе компенсирующей направленности №3 (4-7 лет) из 10 обследованных детей **4 воспитанника (40%)** показали средний уровень развития. **4 детей (40%)** показали ниже среднего уровень; **2 воспитанника (20%)** показали низкий уровень развития в данном направлении.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности №5 (5-7 лет) из обследованных **15 детей 13 детей (86%)** показали средний уровень; **2 воспитанника (14%)** показали ниже среднего уровень развития.

В 2015-2016 учебном году из стен нашего дошкольного учреждения в школы города выпущено 43 воспитанника. Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В течение учебного года проводилось психологическое обследование интеллектуальной, личностной и мотивационной готовности к обучению в школе воспитанников старшего дошкольного возраста выпускающихся в школу. Всего выпускников дошкольного учреждения – 44. Обследование проводилось по методике «МЭДИС» - это экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников, предназначенная для быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.

Цели:

1 субтест - на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.

2 субтест - на понимание количественных и качественных соотношений.

3 субтест - на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.

4 субтест - на выявление математических способностей.

Для обследования мотивационной готовности использовался тест по Т. Д. Марцинковской.

Для оценки уровня эмоционально-волевой сферы – «Графический диктант»

Т.О. был проведен анализ развития следующих компонентов:

1. Интеллектуальная готовность (Наличие широкого кругозора и запаса знаний в различных областях; Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; Умения выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности)
2. Личностная готовность (Принятие новой социальной позиции «Ученик», Объективность самооценки, наличие «внутренних» мотивов учения, произвольное управление своим поведением)
3. Социально-психологическая готовность (Гибкое владение способами установления взаимоотношений; умение подчиняться нормам и правилам, умение согласовывать свои действия со сверстниками)
4. Эмоционально-волевая готовность (Эмоциональная устойчивость в стрессовых, нестандартных ситуациях; умение ограничивать свои эмоциональные порывы)

Исходя из этого, в ходе проведенного обследования были получены следующие результаты:

Уровень школьной зрелости

Таблица №33

Уровень	Интеллектуальн.	Личностная	Эмоц.-волевая	Социально-психологич.	Общий уровень готовности
Низкий уровень	1 (2%)	3 (6%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%) (Садаев Айхан)

Ниже среднего	8 (18%)	14 (32%)	10 (23%)	4 (9%)	8 (18%)
Средний уровень	29 (66%)	19 (43%)	20 (45%)	24 (54%)	24 (55%)
Выше среднего	2 (5%)	2 (5%)	9 (21%)	5 (12%)	6 (14%)
Высокий уровень	4 (9%)	6 (14%)	4 (9%)	10 (23%)	5 (11%)

Таким образом, из таблицы видно, что наиболее развит у детей **социально-психологический компонент**. Большинство детей знают нормы и правила общения, владеют способами установления и поддержания социальных контактов.

Но, вместе с тем, есть и «слабое звено» - «**личностная готовность**». **38%** детей имеют недостаточный уровень сформированности учебной мотивации- дети хотят в школу, но привлекают их «внешние факторы» (школьная атрибутика, знакомство с новыми детьми, социальная роль «УЧЕНИКА»).

На втором месте, по проблемности, стоит «**эмоционально-волевая готовность**» (**23%**).

Начало школьного обучения предполагает необходимость наличия у ребенка высокого уровня развития эмоционально - волевой регуляции, проявляющегося в умении самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки, находить способы решения в трудных ситуациях, управлять своим поведением. Однако, изучение уровня произвольного действия свидетельствует о том, что 25% дошкольников имеют недостаточный уровень развития произвольности.

Распределение по школам выпускников ДОУ 2015-2016 уч. года

В 2015-2016 учебном году из стен нашего дошкольного учреждения в школы города выпущено **44** воспитанника.

Таблица №34

СОШ № 1	СОШ № 2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №5	СОШ № 6
6/12%	21/48%	2/7%	9/21%	2/7%	2/6%

2 выпускника переехали в другой город.

Все выпускники зачислены в школы, согласно своему месту жительства.

Общие выводы

По результатам итогового обследования по всем образовательным областям программы ДОУ детей подготовительных к школе групп очевиден положительный результат проделанной работы: с низким уровнем усвоения программы - **1 ребёнок (ребёнок – инвалид)**, различия в высоком, среднем уровне незначительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

У большинства детей к концу пребывания в подготовительной группе формируется социальная зрелость, необходимая для обучения в школе, дети умеют регулировать свое поведение и способны принимать позицию школьника в соответствии с требованиями предъявляемыми школой. Дошкольники способны работать самостоятельно с фронтальной инструкцией, действовать по образцу и осуществлять контроль за своими действиями. У детей хорошо развито вербально-логическое и наглядно-образное мышление, имеется достаточный словарный запас, сформировано умение грамотно строить предложения, речевое развитие детей соответствует возрасту.

Достигнутые результаты стали возможны, благодаря проведению педагогами групп, работы, способствующей развитию коммуникативных, познавательных способностей и самостоятельности и активности детей. В своей работе мы использовали метод проектов. В группах была организована работа по центрам развития: центр Математики, центр Книги, центр Игры, центр Искусства, центр Движения и центр Грамоты. В каждом центре планировалась работа по изучаемым темам, подбирались соответствующий материал, интересные задания для работы с детьми, которые развивали творческие способности и коммуникативные навыки.

Общий показатель усвоения программного материала воспитанниками ДОУ за 2015-2016 учебный год можно увидеть в **таблице № 35**.

Таблица №35

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ					
Всего детей - 186 человек	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»
Обследовано	175	178	178	178	178
Высокий уровень	61 (35%)	43 (24%)	35 (19%)	35 (19%)	25 (14%)
Средний уровень	95 (54%)	108 (61%)	103 (58%)	101 (57%)	113 (63%)
Ниже среднего уровень	16 (9%)	24 (13%)	22 (12%)	28 (16%)	25 (14%)
Низкий уровень	2 (2%)	3 (2%)	11 (11%)	11 (8%)	11 (9%)

Мнение родителей по проведенному анализу.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и семьей. Анкетирование, наблюдения, беседы подтверждают, что на современном этапе развития общества одной из наиболее важных сторон работы детского сада становится налаживание сотрудничества родителей, детей и педагогов. Отношения становятся партнерскими.

Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на развитие сотрудничества на этапе становления работы дошкольного учреждения. Сотрудничество зависело, прежде всего, от того, как складывались отношения взрослых в этом процессе. Мы старались формировать доверительные отношения и максимально вовлекать семью к созданию единого пространства развития ребенка. Родители понимают значимость всей работы коллектива и активно сотрудничают. Такое взаимодействие позволило лучше узнать их детей, посмотреть на ребенка с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, последовательно, помочь родителям (законным представителям) в понимании его индивидуальных особенностей развития, способностей, преодолении его негативных поступков, формировании жизненных ориентаций.

В основу реализации сотрудничества с семьей были заложены следующие принципы:

- партнерство родителей (законных представителей) и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и развития;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей (законных представителей);

- знание педагогами и родителями (законными представителями) воспитательных возможностей коллектива нашего учреждения и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада в мае 2016 г. свидетельствует о том, что 95% дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

IV. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	186/100% человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	186/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	186/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46/24% человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10/5% человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46/24% человек
1.5.3	По присмотру и уходу	46/24%

		человек%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/69% человек%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/86% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/27% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/27% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/20% человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	5/20% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26/100% человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/20% человек/%
1.9.2	Свыше 20 лет	8/31% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 /7 % человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/67% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	5/22% человек/%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/7 работник/ воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	620,20 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97,80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

VI. Заключение. Перспективы и планы развития.

Направления деятельности учреждения на 2015-2016 учебный год

Основными проблемами детского сада являются:

- 1) 40 % педагогов не имеют квалификационной категории;
- 2) 29 % педагогов не имеют курсов повышения квалификации;
- 3) Самый низкий показатель высокого уровня по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - 25 воспитанников – 14%; самый высокий показатель низкого уровня по образовательной области «Познавательное развитие» - 11 воспитанников – 11%.
- 4) Недостаточное использование педагогами ДОО современных образовательных технологий;
- 5) Недостаточное привлечение педагогами социальных партнёров в вопросах воспитания и развития детей.

Исходя из имеющихся проблем, определены основные направления работы на 2016 – 2017 учебный год:

1. В целях обеспечения качественного образовательного процесса, продолжать повышать компетентность педагогов.
2. Совершенствовать работу по познавательному – речевому, художественно - эстетическому развитию, посредством реализации проекта «Сказочная страна».

3. Обеспечить качество образовательных, коррекционно-развивающих услуг через внедрение современных (инновационных) технологий.
4. Совершенствовать работу с социальными партнёрами для дальнейшего взаимодействия в вопросах разностороннего развития детей дошкольного возраста.
5. Создать условия для ранней диагностики и постоянного сопровождения детей раннего возраста и детей с ОВЗ, учитывающие индивидуальные потребности и способности ребёнка (работа психолога по адаптации, КДП, проект учителей – логопедов «Школа заботливых родителей»).
6. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством реализации проектов «Здоровейка», «Спортландия».

По опросу родителей выявлено, что 95% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг за период функционирования детского сада.