

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «СОЛНЫШКО

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ЗА ПЕРИОД
2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. ЛАНГЕПАС

1. Общая характеристика

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 "Солнышко"» (далее - детский сад) функционирует с 15 сентября 2008 года.

В 2009 году, в связи с изменениями в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении, изменен вид учреждения на «Детский сад комбинированного вида № 9 «Солнышко».

В августе 2015, согласно действующему законодательству РФ, учреждение получило бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 13.08.2015 года, серия 86Л01 № 0001427, за регистрационным № 2206.

Детский сад находится во втором микрорайоне города. Социальное окружение способствует установлению партнерских взаимоотношений с образовательными учреждениями: средней общеобразовательной школой № 2 и дошкольным образовательным учреждением № 4 «Золотой петушок».

Режим работы детского сада установлен Учредителем и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей в день;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- ежедневный график работы детского сада: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Детский сад является учреждением комбинированного вида, что позволяет планировать работу различных групп с учетом социального заказа (общеразвивающие, специальные коррекционные).

Порядок комплектования детского сада определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе. В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7 лет.

Приём детей в детский сад осуществляется на основании следующих документов:

- путёвки, выданной управлением образования администрации города Лангепаса;
- заявления родителей (законных представителей) о приёме ребёнка в детский сад;
- свидетельства о рождении ребёнка; свидетельства о рождении ребёнка, частично или полностью составленного на иностранном языке, которое предъявляется в детский сад с надлежащим образом, заверенным переводом на русский язык;
- документа установленного образца, подтверждающего право на льготную категорию;
- медицинской справки о состоянии здоровья ребёнка;
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);
- выписки городской психолого-медико-педагогической комиссии (для детей групп компенсирующей и (или) комбинированной направленности).

Приём воспитанников в Детский сад на летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа производится с 01 июня текущего года на основании направления, выданного управлением образования администрации города Лангепаса.

В детском саду 9 групп для детей от 2 до 7 лет с общей численностью 177 человек, из них:

- 1 группа с 2 лет до 3 лет - 22 воспитанника;
- 1 группа с 3 лет до 4 лет – 22 воспитанника;
- 3 группы с 4 лет до 5 лет - 66 воспитанников;
- 3 группы с 5- лет до 6 лет – 57 воспитанника; из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи – 14 воспитанников.
- 1 группа разновозрастная компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 14 воспитанников;

В 2014 – 2015 учебном году воспитателем Р.А. Гаффоровой обобщен и систематизирован опыт работы с детьми по теме: «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста».

За период функционирования в детском саду сложились следующие традиции:

- подведение итогов воспитательно – образовательной работы на педагогическом совете совместно с родителями;
- праздник «День семьи»,
- «День здоровья»,
- «День Матери»,
- День открытых дверей,
- «Фестиваль национальных культур»,
- «День рождения детского сада».

Для выявления условий проживания ребенка в семье, выявления неблагополучных семей, семей «группы риска», на каждую семью заводится «Социальный паспорт семьи» Социальный паспорт семей.

**Данные социального паспорта семей воспитанников
ЛГ МАДОУ ДСКВ №9 «Солнышко»
по состоянию на начало 2014-2015 учебного года**

Количество детей	Количество семей					
	Полные	Неполные	Опекуны	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка
177	154	25	-	79	72	27

Количество родителей							
Возраст				Образование			
20-30	30-40	40-50	50-60	Среднее	Средне-специальное	Неполное высшее	Высшее
92	185	52	3	67	130	12	120

2. Структура управления детским садом

Педагогическим коллективом детского сада разработана Программа развития дошкольного образовательного учреждения с учетом образовательной политики, проводимой в Российской Федерации, в Ханты - Мансийском автономном округе-Югре и в городе Лангепасе на период 2013-2015годы. Программа направлена на решение таких задач как – обеспечение устойчивого развития дошкольного образования, повышение его качества и доступности.

Образовательная программа определяет цели и задачи воспитания и обучения детей, выбор педагогических технологий и программ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Серьезные решения обсуждаются и согласовываются с общим собранием коллектива и Управляющим Советом детского сада.

В состав Управляющего Совета детского сада входят:

- представители родительского комитета
- представители общественных организаций;
- представители коллектива;
- заведующий;

В детском саду также функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

2.1. Участие родителей в управлении учреждением

Данные об участии родителей в управлении учреждением размещены в **таблице № 3.**

Учебный год	Число родителей, участвующих в управлении, чел.	Доля родителей, участвующих в управлении (%)
2014-2015	5	2 %

2.2. Условия реализации воспитательно-образовательного процесса

Педагогический коллектив строит образовательный процесс по Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Веракса «От рождения до школы».

Приоритетные направления нашего учреждения:

- оказание ранней коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое развитие детей.

Для реализации данных направлений имеются все необходимые условия и достаточно хорошая материально – техническая база, грамотно организованная предметно – развивающая среда. В детском саду функционируют:

- Сенсорная комната;
- Кабинет М. Монтессори;
- Кабинеты логопеда, психолога;
- Спортивный зал с тренажерами;
- Музыкальный зал;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

На средства, выигранные в конкурсе социальных грантов «Стратегия успеха-2014» с проектом «Спортландия» 150 тысяч рублей была приобретена мобильная спортивная площадка. Это баскетбольные стойки, мини-ворота, клюшки, мячи для игры в хоккей с мячом, волейбольная сетка, теннисные ракетки и мячи, футболки для командных игр.

Территория детского сада озеленена, игровые площадки оснащены необходимыми малыми архитектурными формами, имеются спортивная и спортивно – игровая площадки, поляна «Сказок», теплица, огород для детей, искусственный пруд.

2.3. Укрепление здоровья и психофизическое развитие детей

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий

патологии не выявлено выявлено патологии-8(10%)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ГЕЛЬМИНТОЗЫ

подлежало-174

обследовано-167 (98%)

выявлено энтеробиоз-1(0,6%), ребенок пролечен амбулаторно и допущен к посещению детского сада после 3х кратного обследования на педиатрическом участке.

Лабораторное исследование:

Общий анализ крови -174

Кровь на уровень глюкозы - 83

Общий анализ мочи - 174

Узи обследование (сердца, щитовидной железы и ОБП)-24

ЭКГ- 24

Занесены результаты осмотров в карты диспансеризации воспитанников, составлен отчет в детскую городскую поликлинику. Даны направления на дополнительное обследование к специалистам с выявленными патологиями.

На диспансерном учете состоит 15 детей с различными заболеваниями.

1.2 Оказание консультативной помощи.

Сотрудникам и родителям оказана консультативная помощь в вопросах санитарно-гигиенических требований к одежде и обуви детей, профилактике острой заболеваемости, сезонного гриппа, профилактике кариеса, пищевых отравлений и ОКИ, мероприятий по закаливанию, организации полноценного питания и правильного режима дня.

1.3 Проведение инструктажей с персоналом по вопросам санитарного законодательства.

Инструктаж проводился 1 раз в квартал, дополнительно проводились вводные (для вновь поступающих сотрудников) и внеочередные инструктажи при осложнении эпидемиологической ситуации в городе или регионе.

1.4 Подготовка к летней оздоровительной кампании.

Приобретение медикаментов для оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, перевязочного материала, замена медикаментов с истекшим сроком годности в коллективных аптечках.

2.2. Аналитическая работа.

Систематически проводились:

-анализ посещаемости

-анализ заболеваемости

-анализ ведущих патологий

Прослежена динамика по группам здоровья в разрезе всех возрастных групп.

Весь анализ представлен в таблицах.

**Анализ посещаемости за 2014-2015 учебный год
(сентябрь 2014-апрель 2015)**

№ группы	средне списочный состав	посещаемость		пропущено за учебный год				всего пропущено на 1го	по болезни на 1го
		плановая	фактическая	всего	по болезни	по отпуску	по прочим		
1	21	3303	2228(67%)	1075	741(22%)	292	42	51	35
2	21	3374	1961(58%)	1413	1010(30%)	182	211	67	48
3	22	3463	2712(78%)	751	348(10%)	295	108	34	16
4	22	3369	2138(63%)	1231	768(23%)	219	244	56	35
5	20	3163	2147(68%)	1016	754(24%)	128	134	51	38
6	14	2200	1829(83%)	371	199(9%)	64	108	26	14
7	22	3341	2612(78%)	729	345(10%)	167	217	33	16
8	20	3212	2470(77%)	742	420(13%)	125	197	37	21
9	14	2270	1631(72%)	639	445(20%)	75	119	46	32
всего	176	27695	19728(71%)	7967	5030(18%)	1557	1380	45	29

Фактическая посещаемость по детскому саду за текущий учебный год составила в среднем 71% от плана. В предыдущем учебном году эта цифра составила 68%. В разрезе групп самая высокая посещаемость в течение учебного года составила в группах: №6 - 83%, №3, №7 - 78%, №8 - 77%, №9-72%. Самая низкая посещаемость отмечается в группе №2- 58%.

При проведении анализа заболеваемости пропущенных дней на одного ребенка самый низкий показатель отмечается в группах №6-14 дней, в группах №7, №3 по 16 дней, группах, самый высокий показатель заболеваемости отмечается в группе №2- 48 дней, группе №5-38 дней, группах №1, №4 по 35 дней.

Если рассматривать посещаемость в целом за учебный год, то самые высокие цифры отмечаются в ноябре 2013 года, и в апреле 2014 года, а самый высокий пик заболеваемости пришелся на октябрь, декабрь и март 2014 года. Число дней проведенных одним ребенком в ДОУ составляет 112 дней, в 2014 году эта цифра составляла- 109 дней, при норме 163.

Анализ посещаемости и заболеваемости по ДОУ за 2013-2014 и 2014-2015 учебный год по месяцам

		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV
Посещаемость	2015	67%	78%	70%	68%	72%	71%	69%	73%
	2014г	67%	66%	71%	66%	68%	68%	68%	71%
Заболеваемость	2015	16%	15%	19%	18%	17%	20%	21%	19%
	2014г	18%	24%	21%	23%	12%	21%	23%	19%

Средний показатель по всем пропущенным дням в ДОУ за 2015 год составляет 49 дней на одного ребенка, из них 29(18%) приходится на пропуски по болезни, в прошлом году эта цифра составила 33(20%) дня.

Сравнительный анализ заболеваемости в случаях и днях за 2014 и 2015 год

Учебный год	Средне-Списочный состав	Пропущено по болезни всего в ДОУ		На 1го ребенка в ДОУ	
		случаи	Дни	случаи	дни
2014	174	751	5665	4,3	33
2015	176	675	5030	3,8	29

При определении показателей общей заболеваемости в случаях (таблица №3) то она составляет 4 на одного ребенка, а в 2014 году- 4,3, в 2015 году-3,8.

Показатель продолжительности болезни в днях на 1 случай заболевания составляет 7,5 дней на ребенка, в прошлом году показатель такой же.

Сравнительный анализ заболеваемости по группам и видам болезни в случаях за 2013- 2014 и 2014-2015 учебный год.

Отчетный год	Ср.списочное кол-во	Всего случаев	ОРЗ	бронхиты	пневмония	ангина	капельные инфекции	обостр. хр. заб-ний	Кишечные инфекции	Прочие болезни	не болевших
2014	174	751	544	12	2	2	83	2	-	106	12
2015	176	675	538	14	4	1	-	-	1	117	12

ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ за 2013- 2014 год составляет 6,9%, в 2014-2015 году 4,5% (не болевших 8 детей).

Если рассматривать, какие заболевания у детей чаще всего встречались в этом году, то на долю ОРЗ пришлось 538 случаев, а в 2014 году их было 544 случая, 117 случаев приходится на прочие болезни (фарингиты, ларингиты, тонзиллиты, отиты, риниты, дерматиты и др.), в прошлом году 106 случаев. Капельные инфекции в 2014 году составили 83 случая, в этом году карантинов по детским инфекциям не было, бронхиты составляют 14 случаев (в прошлом году-12), кишечные инфекции –1, пневмония - 4 случая, ангина – 1 случай.

На момент профилактического осмотра в 2014 году ДОУ посещало 179 детей. Из них I группу здоровья имели 45 детей – (25%), II группу здоровья имели 119 детей (66%), III группу здоровья имели 15 детей (9%). На конец учебного года – ДОУ посещало 179 ребенка: с I группой – 42 (24%) ребенка, II группой – 122 (69%) детей, III группой 15(7%) детей. Преобладающими заболеваниями на конец учебного года у детей ДОУ являются: заболевания органов зрения - 67 детей (37%), с кариесом 60 детей (34%), с различными нарушениями речи – 48 детей (27%), с анемией – 19 детей (11%).

Анализ динамики по группам здоровья за 2014 – 2015 учебный год

№ группы	Группы здоровья			Положительная динамика	Отрицательная динамика
		X 2014	V 2015		
1	I	4	6		
	II	15	14		
	III	3	3		
2	I	5	10		
	II	15	10		
	III		1		
3	I	8	8		
	II	13	12		
	III	1	1		
4	I	7	3		
	II	16	16		
	III	5	2		
5	I	8	4		
	II	12	16		
	III	1	1		
6	I	1	3		
	II	20	10		
	III	1	1		
7	I		3		
	II	13	18		
	III	2	1		
8	I	11	5		
	II	12	16		
	III		1		
9	I		-		
	II	9	10		
	III		4		
Всего ДОУ	I	45(25%)	42		3(из I во II)
	II	119(67%)	122		
	III	15(8%)	15(8%)		
		179	179		

На приведенной таблице видна динамика движения детей по группам здоровья - отрицательная - 3 детей из I во II группу (7%).

2.3. Лечебно - профилактическая работа.

1.Осуществление амбулаторного приема воспитанников, оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Зарегистрировано - 59 обращений по поводу оказания первичной медицинской помощи:

- с симптомами острых респираторных заболеваний- 31;
- носовыми кровотечениями- 13;
- с травмами различного характера- 13.

Профилактика травматизма:

- воспитание у детей умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой живет ребенок.

3. Проведение осмотров детей на педикулез и кожные заболевания, занесение результатов осмотра в специальный журнал

- выявлено и пролечено:

1 ребенок с микроспорией волосистой части головы.

4. антропометрии:

- проведение антропометрических измерений воспитанников;
- занесение данных в журнал антропометрических измерений и медицинские карты;
- подготовка рекомендаций по рассаживанию детей по ростовым показателям с целью профилактики нарушений осанки;
- контроль соответствия размеров столов и стульев росту детей.

5. Проведение диспансерного наблюдения детей с III группой здоровья по форме №30/у-04.

6. Проведение оздоровления детей в условиях ДОУ:

- витаминотерапия (ревит, Мульти-Табс, аскорбиновая кислота);
- прием адаптогенов (иммунал);
- «С» витаминизация 3х блюд;
- регулярный прием витаминного напитка «Валетек»;
- полоскание зева с раствором морской соли;
- полоскание зева с препаратом «Ротокан»;
- закаливающие мероприятия.

Контроль физического воспитания детей.

1. Осуществления контроля физического воспитания в ДОУ.
2. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров.
3. Формирование подготовительной физкультурной группы.
4. Мониторинг состояния здоровья и развития детей.
5. Контроль санитарно-гигиенического состояния спортивного зала и физкультурного оборудования.
6. Контроль осуществления закаливания.
7. Контроль отбора детей для участия в соревнованиях.

Контроль качества питания

1. Разработано 10-ти дневное цикличное меню согласно требованиям санитарных правил.
2. Ведется постоянный входной контроль качества поступающих продуктов питания на пищеблок.
3. Использование в питании детей свежих овощей и фруктов;
4. В качестве дополнительного источника витаминов для детей дошкольного возраста использование витаминизированного инстантного напитка «Валетек».
5. Лабораторный контроль качества питания ФФБУЗ «ЦГИЭ в ХМАО-Югре в г. Лангепасе и в г. Покачи».

6. Выполнение норм суточной потребности в основных продуктах питания на одного ребенка.

2.4. Иммунопрофилактика

Основой данной работы является наличие полной и достоверной информации о здоровье детей, посещающих ДОО. Для своевременного учета детей, подлежащих вакцинации, ведется журнал учета профилактических прививок. Журнал на текущий год планируется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок от 31.01.2011.№51н.

Вакцинация воспитанников за 2014-2015 год

Вакцина	Количество воспитанников
АДС-М	10
Корь	20
Паротит	20
Краснуха	20
АКДС	3
Полиомиелит	9

Организация туберкулинодиагностики воспитанникам с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом, направление на обследование к врачу-фтизиатру в детскую поликлинику. Результаты работы:

- проведено проб Манту - 154 ребенка
- направлено на обследование - 12
- обследовано – 11
- взято на учет – 4
- обеспечено лечением с профилактической целью – 3

В качестве специфической профилактики гриппа в ДОО проводилась вакцинация детей и сотрудников вакцинами гриппол-плюс с 15 сентября по 15 ноября 2014года.

Противоэпидемическая работа.

1. Профилактика инфекционных заболеваний:

- проведение профилактической и текущей дезинфекции помещений ДОО;
- контроль организации питания;
- проведение карантинных мероприятий в связи с острыми вирусными инфекциями группа №2 карантин по гриппу с 18.03.15г, гастроэнтероколит – группа №4 с 12.12.14г., группа №3 с 26.01.15г.

2. Профилактика туберкулеза:

- туберкулинодиагностика воспитанников;
- организация обследования детей из группы риска, направленных на консультацию к фтизиатру;
- беседы с родителями.

3. Профилактика кишечных заболеваний:

- контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, на пищеблоке;

- контроль личной гигиены воспитанников, персонала, работников пищеблока;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;
- проведение дезинфекции.

4. Профилактика гельминтозов:

- обследование воспитанников;
- обработка песка в песочницах;
- укрытие песка тентом от животных.

Филиалом ФФБУЗ «ЦГИЭ в ХМАО-ЮГРЕ в г.Лангепас и г.Покачи» ежеквартально проводились лабораторные обследования с объектов производственной и окружающей среды на наличие бактерий группы кишечной палочки, сальмонелл, иерсиний, яиц гельминтов; готовых блюд для микробиологического исследования, на калорийность и полноту вложения, на качество термической обработки, содержания витамина С; продуктов питания для санитарно-химического исследования; воды питьевой водопроводной для микробиологического, санитарно-химического исследования; инструментальных исследований освещенности, параметров микроклимата, мощности дозы гамма-излучения. В результате обследований положительных проб не выявлено.

2.5. Санитарно-просветительная работа.

В текущем году были выпущены памятки на актуальные темы: первая помощь при неотложных состояниях, помощь при укусах насекомых и животных, летние неприятности.

На первичном приеме детей в детский сад проводились индивидуальные беседы с родителями на темы: режим дня в ДООУ, адаптационный период, гигиенические требования к одежде и обуви детей, профилактика острой и кишечной заболеваемости, закаливание детей дома, рациональное питание.

При осложнении эпидемиологической ситуации - в группах размещались буклеты по профилактике инфекционных заболеваний.

На родительских собраниях проводились рекомендации по профилактике простудных заболеваний и правильному закаливанию детей в летний период.

Общие выводы:

Для снижения заболеваемости в ДООУ на 2015-2016 учебный год необходимо:

- проведение оздоровительных мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к инфекциям и укрепление иммунного статуса, применение курсами растительных адаптогенов и витаминотерапии, на занятиях по физической культуре включать специальные упражнения, обучающие правильно дышать (тренировка носового дыхания);

- особое внимание уделять соблюдению режима дня и проведению закалывающих мероприятий (интенсивное закаливание стоп, ношение облегченной одежды, соблюдение температурного режима в течение дня, разминка в постели после сна, умывание прохладной водой, полоскание зева с растворами океанической соли и травами);

- для профилактики нарушений со стороны ОДА широко использовать на занятиях физической культурой упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, искривления позвоночника;

- непосредственно в группах и на прогулках обеспечивать оптимальный двигательный режим, для формирования, укрепления и коррекции естественного мышечного корсета и

формирования скелета ребенка, контролировать правильное положение тела в разных ситуациях воспитывать и закреплять навыки правильной осанки, проводить своевременный подбор мебели, строго по ростовым показателям;

-рациональное использование образовательной нагрузки в течение недели;

-строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;

-достаточное пребывание детей на свежем воздухе, прогулки в любую погоду;

-для профилактики зрительного утомления необходимо на занятиях правильно обеспечить сочетание местного и общего освещения, следить за правильной посадкой ребенка, проводить физкультминутки, включающие зрительные упражнения.

III. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось с целью обеспечения наиболее комфортных условий пребывания ребенка в детском саду, позволяющих в полной мере реализовать способности и устремления ребенка, сформировать успешность его деятельности и адекватную самооценку.

Задачами психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении являлись:

1. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии,

2. Обеспечение готовности к школе.

В рамках психодиагностической деятельности были проведены:

- изучение адаптационных возможностей детей, впервые поступающих в детский сад,

- диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста,

- диагностика психологической и интеллектуальной готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.

По мере поступления детей в детский сад педагогом-психологом с целью определения адаптационных возможностей, профилактики дезадаптации было организовано наблюдение за вновь прибывшими детьми с фиксацией параметров адаптации в листе адаптации, который заводится на каждого ребенка.

За детьми с легкой степенью адаптации наблюдение проводилось в течение 2 – 3 недель. Детей со средней и тяжелой степенью адаптации не выявлено.

Для организации адаптационного периода были созданы следующие условия, ускоряющие процесс привыкания к новой среде:

- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку,

- гибкий режим,

- постоянный контроль за психическим состоянием ребенка,

- консультирование родителей и воспитателей,

- предметно-развивающая среда, соответствующая потребностям ребенка данного возраста,

- вовлечение детей в совместную деятельность и коммуникацию (общение) путем организации игр,

- эмоционально-положительная обстановка в группе, приветливое, доброжелательное отношение, улыбка воспитателя.

Изучение ситуации вхождения ребенка в новый детский коллектив проводилось на основе разработанных адаптационных листов, основными критериями: реакция на расставание с родителями, взаимодействие со взрослым и со сверстниками, аппетит, сон, поведенческие реакции и эмоциональный фон в течение дня, заболеваемость и течение болезни, а также длительность привыкания ребенка к условиям детского сада.

Адаптационные листы заполнялись с момента поступления ребенка в ДООУ, до полного его привыкания к условиям и требованиям детского сада.

- Кроме этого сотрудниками детского сада были созданы следующие условия:
- консультирование родителей и воспитателей по вопросам адаптации;
 - осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку;
 - гибкий режим;
 - учет домашних привычек;
 - побуждение ребенка к общению с воспитателем и детьми; игры, направленные на сближение детей с воспитателем и друг с другом;
 - игры, направленные на снятие эмоционального напряжения и зажимов;
 - постоянный контроль за физическим и психическим состоянием ребенка;

Анализ адаптационных листов в группе раннего возраста показал следующие результаты:

Степень адаптации вновь поступивших детей раннего возраста к условиям детского сада 2014– 2015 учебном году

Возраст	Кол-во детей	Степень адаптации			Количество болезней в период адаптации	
		Легкая	Средняя	Тяжелая	Случаи	Дни
2 -3 лет	24	14-58%	10-42%	0		

Результаты общего анализ адаптационного периода в группах раннего и дошкольного возраста в 2014 – 2015 году.

Степень адаптации вновь поступивших детей дошкольного возраста к условиям детского сада 2014 – 2015 учебном году

Возраст	Кол-во детей	Степень адаптации			Количество болезней в период адаптации	
		Легкая	Средняя	Тяжелая	Случаи	Дни
3-7 лет	5	0	5-100%	0		

Общие результаты адаптационного периода

Возраст	Кол-во детей	Степень адаптации			Количество болезней в период адаптации	
		Легкая	Средняя	Тяжелая	Случаи	Дни
2-7 лет	29	14-48%	15-52%	0		

Т.о. видно, что у большинства детей (100 %) процесс адаптации прошел успешно. У детей с легкой степенью адаптационный период, в среднем, длился около 15 рабочих дней. В течение дня преобладало радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали со взрослыми детьми, окружающими предметами. За отведенный промежуток времени, заболеваний отмечено не было.

У детей со средней степенью адаптации были отмечены незначительные, кратковременные отклонения в эмоциональном фоне, в основном при расставании с родителями, и добавлением в режим дневного сна. Адаптационный период у детей длился от 15 до 20 рабочих дней, были зарегистрированы незначительные заболевания, типа конъюнктивита, ринита и т.п.

В целях обеспечения безопасности воспитанников в учреждении организован пропускной режим, установлены камеры видеонаблюдения.

5. Кадровый состав детского сада

5.1. Общие сведения о кадрах

В 2014-2015 году в ДОУ работали 28 педагогических работников, из них 1 внешний совместитель (1 учитель-логопед) и один внутренний (учитель-логопед). Один педагог получил высшее образование, двое педагогов продолжают получать высшее образование заочно. Один человек получает средне-специальное образование. С высшим образованием 16 человек, 7 педагогов имеют среднее специальное образование.

Общие сведения о кадрах

Год	Всего педагогических работников	Из них		Педагогов по уровню образования, в том числе			
		совместители	Заочное обучение	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
2014-2015	23	2	2	16	1	4	2

5.2. Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

От 1 года до 3 лет – 7 человек, от 3 лет до от 5 лет – 2 человека, от 5 до 10 лет – 3 человека. От 10 лет до 20 лет 6 человек. Свыше 20 лет – 5 человека.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Год	0-3 лет	3-5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2014-2015	7	2	3	6	5

В текущем 2014-2015 учебном году продолжалась смена кадрового состава в учреждении, в декретный отпуск ушел 1 человека (Э.Р. Коваленко). Вновь приняты 2 педагогических работника (педагог-психолог, воспитатель).

Текущность педагогических кадров в 2014-2015 учебном году

	2014 – 2015
На начало учебного года:	-
Количество педагогических работников	23
Из них совместителей	2
Количество вакансий	-
Уволилось всего	-
Из них:	-
в другие образовательные учреждения	-
Перемена места жительства	-
В другие отрасли	-
Пенсия	-

Нет сведений	-
Принято в течение года педагогических работников	2
Декретный отпуск	3

2.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование)

Администрацией детского сада были созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов. В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов, что составляет 38% от всего педагогического состава. Три воспитателя: Ф.Х. Батыршина, И.Р. Набиуллина, И.А. Юшкова, по теме «Специфика работы воспитателя с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи»; два воспитателя: И.П. Шишкина, О.С. Штрек, прошли по обучению по теме «Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», С.Д. Сатиева по теме «Психолого-педагогическое сопровождение организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», два воспитателя Н.В. Морозова, М.В. Линаина и учитель-дефектолог Н.Н. красноперова по теме «Психолого-педагогические основы образования детей с нарушением интеллекта»

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и в 2014-2015 учебном году

Таблица №16

Год	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
2014 – 2015 г.	9	39%

2.3. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов.

В 2014-2015 году 2 работника образовательной организации были награждены Благодарственным письмом управления образования и молодежной политики администрации города Лангепаса (Выдрук Н.П.-шеф-повар, Хакимова Э.А. – помощник воспитателя)

Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры за многолетний добросовестный труд награждена Бейдиева Х.Н. –старший воспитатель.

2 педагога – Шишкина И.П, Морозова Н.В. занесены на виртуальную Доску Почета педагогических работников муниципальной системы образования.

6. Результаты образовательной деятельности

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

6.1. Общая готовность выпускников к школьному обучению

В 2014-2015 учебном году из стен нашего дошкольного учреждения в школы города выпущено 24 воспитанника.

**Показатели индивидуальных особенностей, уровня их знаний и умений.
уровня развития их нравственно-волевых качеств детей - выпускников**

Май 2015 г

Активность ребенка			Дисциплинированность			Качественное выполнение заданий			Качество результатов работы		
высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокая	недостаточная	неудовлетворительная	высокое	недостаточное	неудовлетворительное
15 чел	9 чел	-	14 чел	8 чел	2 чел	15 чел	8 чел	1 чел	13 чел	10	1 чел
63%	37%	-	58%	33%	9%	63%	33%	4%	54%	42%	4%

По результатам проведения диагностики были получены следующие результаты:

Активность ребенка Высокую активность имеют 15 человек (63%). Это дети, которые стремятся отвечать, всегда принимают участие в общей работе, поиске ответа на поставленный вопрос, готовы дополнить ответ товарища, указать на ошибку, допущенную им, и дать совет по ее исправлению. Недостаточную активность имеют 9 человек (37%). Это дети, которые не проявляют желания отвечать, внешне выглядят несколько пассивными. Однако, по предложению воспитателя отвечают охотно, хотя не всегда достаточно полно. При ответе проявляют нерешительность, смущаются, нервничают; часто отвлекается от занятия, поэтому их активность крайне неустойчива. Заинтересованность в работе сочетается с неумением удерживать внимание на предложенной теме. В момент сосредоточения дети достаточно активны, при отвлечении не всегда могут ответить на вопрос, даже обращенный непосредственно к ним.

Дисциплинированность Высокую дисциплинированность имеют 14 человек (58%). Это дети, которые соблюдают все установленные правила поведения: поднимают руку, если хотят отвечать, сдерживают свое нетерпение в случае, если отвечает сверстник, не мешают заниматься товарищам, выполняют все указания по поводу организации его деятельности, не отвлекается на посторонние дела. Недостаточную дисциплинированность имеют 8 человек (33%). Это дети, которые нередко отвлекаются, но замечания воспитателя принимают; стремятся выполнить указания, исправить свое поведение. Не всегда сдерживаются и при желании ответить перебивают товарищей, подсказывают. Неудовлетворительную дисциплинированность имеют 2 человека (9%). Это дети, которые не соблюдают правила поведения, отвечают, не получив на это разрешения, отвлекаются сами и мешают сверстникам. Нуждаются в постоянном контроле воспитателя.

Качественное выполнение заданий Высокое качество выполнения заданий имеют 15 человек (63%). Это дети, которые дают полные, содержательные ответы, соответствующие заданному вопросу. Недостаточное качество выполнения заданий имеют 8 человек (33%). Это дети, которые дают ответы не всегда достаточно полные; нуждаются в дополнительных вопросах, отвечают неуверенно. Неудовлетворительное качество ответов имеет 1 человек (группа ЗПР) (4%) . Это ребенок, который повторяет

уже сказанное сверстниками; допускает ошибки, нуждается в уточняющих или подсказывающих вопросах, помощи воспитателя.

Качество результатов работы Высокое качество результатов работы имеют 13 человек (54%). Это дети, которые выполняют задания самостоятельно, в соответствии с указаниями; проявляют старательность; огорчаются в случае неудачи; обращаются за помощью в случае затруднений; добиваются высокого качества результата. Недостаточное качество выполнения заданий имеют 10 человек (42%). Это дети, которые допускают неточности, но по указанию воспитателя охотно исправляют их, используют советы воспитателя, адресованные ему лично. Не всегда старательны. Неудовлетворительное качество выполнения работы у 1 ребенка (группа ЗПР) (4%). Это ребенок не выполняет указаний воспитателя, не следует его предложениям, обращенным к нему лично, не проявляет желаний добиваться нужного результата; нуждается в индивидуальной помощи взрослого и постоянном контроле.

Уровень общей готовности выпускников к школьному обучению включает:

Мотивационная готовность;

Психосоциальная зрелость выпускников;

Показатели развития высших психических функций;

Личностную готовность.

Каждый из этих компонентов был изучен отдельно. Получены следующие результаты:

Мотивационная готовность выпускников.

	Группы компенсирующей направленности	Группа общеразвивающей направленности	Всего
Уровни/количество детей	группа № 6,9 (6-7 лет – 12 детей)	группа № 6(6-7 лет – 12 ребенок)	24 выпускника
Высокий	6 – 50%	6 – 50%	12 - 50%
Средний	4 – 33%	6 – 50%	10 - 42%
Низкий	2 – 17%	0%	2 – 8%

Анализ мотивационной готовности выпускников выявил всего из 24 выпускников 2 воспитанника с низким уровнем мотивационной готовности – 8%, с высоким уровнем 12 выпускников (50%), со средним - 10 детей (42%). У детей со средним уровнем мотивация положительная, осознанная. Основная направленность на формально-внешние мотивы, социальные мотивы. Учебную задачу принимают полностью, но не всегда могут удержать в полном объеме до конца. Дети принимают установку на запоминание, но способы запоминания несовершенны. Деловое общение со взрослым чередуется с эмоциональным. Дети с высоким уровнем мотивации владеют развернутой системой мотивов, учебные мотивы преобладают, возможно, наличие социальных и позиционных мотивов. У воспитанников выражена мотивация достижения успеха. Учебную задачу принимает и удерживает полностью, без дополнительного предъявления. Вступает в партнерские отношения со сверстниками: учебная задача воспринимается как общая, совместно планируется деятельность и распределяются роли. Владеют различными способами разрешения конфликтных ситуаций.

Социально-психологическая зрелость выпускников.

	Группы компенсирующей направленности	Группы общеразвивающей направленности	Всего
Уровни/количество детей	№ группа № 6,9 (6-7 лет – 12 детей)	№ группа № 8,7 (6-7 лет – 12 ребенок)	24 выпускника
Высокий	7 - 50%	6-50%	13 – 54%
Средний	4 - 33%	6-50%	10 - 42%
Низкий	1 – 9%	-	1- 6%

Анализ социально-психологической зрелости выпускников выявил всего из 24 выпускников 1 воспитанника с низким уровнем – 6%. Высокий уровень показали 13 выпускников (54%), средний - 10 детей (42%).

У основной части будущих выпускников выражено позитивное отношение к школе, учителям, новой социальной позиции «Ученик», которая обязывает занять иное, в отличие от дошкольника, положение в обществе, с новыми для него правилами. У детей сформированы личностные качества, благодаря которым они смогут войти в новые условия.

Показатели развития высших психических функций.

	Группы компенсирующей направленности	Группы общеразвивающей направленности	Всего
Уровни/количество детей	№ группа № 6,9 (6-7 лет – 12 детей)	№ группа № 8,7 (6-7 лет – 12 ребенок)	24 выпускника
Высокий	0%	2 - 17%	2 - 8%
Выше среднего	0%	0%	0%
Средний	6 - 50%	6 - 50%	12 - 50%
Ниже среднего	5 – 42%	3 – 25%	8 – 33%
Низкий	1 – 8%	1 – 8%	2 - 8%

Анализ показателей развития высших психических функций всего из 24 выпускников выявил 2 воспитанника с низким уровнем – 8%. Высокий уровень показали 2 выпускника (8%), со средним уровнем развития - 12 детей (50%). С уровнем ниже среднего - 8 воспитанников – 33%.

Уровень общей готовности выпускников к школьному обучению.

	Группы компенсирующей направленности	Группа общеразвивающей направленности	Всего
Уровни/количество детей	№ группа № 6,9 (12 детей)	№ группа № 7,8 (12 ребенок)	24 выпускника
Готов	6 – 50%	4 – 34%	10 – 42%

Условно готов	5 – 42%	7 – 58%	12 – 50%
Не готов	1 – 8%	1 – 8%	2 – 8%

По результатам итоговой диагностики было обследовано 24 выпускника из групп старшего возраста. Диагностика проводилась по следующим методикам:

1. Т. Л. Павлова. Диагностика готовности ребёнка.
2. Дж. К. Равен. Цветные прогрессивные матрицы.

Достиженные результаты стали возможны, благодаря проведению педагогами групп, работы, способствующей развитию коммуникативных, познавательных способностей и самостоятельности и активности детей, используя проектную деятельность, музейную педагогику. В группах была организована работа по центрам развития: центр Математики, центр Книги, центр Игры, центр Искусства, центр Движения и центр Грамота. В каждом центре планировалась работа по изучаемым темам, подбирались соответствующий материал, интересные задания для работы с детьми, которые развивали творческие способности и коммуникативные навыки. В центре «Книга», дети рассматривали подобранные по изучаемой лексической теме книги, иллюстрации в книгах. В центре «Математика» дети играли в логические игры, работали с лабиринтами, использовали счетный материал по той же теме. В центре «Грамота» были подобраны опорные схемы для составления описательного рассказа, сюжетные и предметные картинки, буквы и схемы для составления слов. В то же время, педагоги групп, во время НОД использовали подобранный материал из центров развития. Также использовались компьютерные технологии в работе с детьми, содержание которых было направлено на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Большое внимание было уделено индивидуальной работе с детьми.

В целом отмечается хороший уровень готовности к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп.

У большинства детей к концу пребывания в подготовительной группе формируется социальная зрелость, необходимая для обучения в школе, дети умеют регулировать свое поведение и способны принимать позицию школьника в соответствии с требованиями предъявляемыми школой. Дошкольники способны работать самостоятельно с фронтальной инструкцией, действовать по образцу и осуществлять контроль за своими действиями. У детей хорошо развито вербально-логическое и наглядно-образное мышление, имеется достаточный словарный запас, сформировано умение грамотно строить предложения, речевое развитие детей соответствует возрасту.

Мнение родителей по проведенному анализу.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и семьей. Анкетирование, наблюдения, беседы подтверждают, что на современном этапе развития общества одной из наиболее важных сторон работы детского сада становится налаживание сотрудничества родителей, детей и педагогов. Отношения становятся партнерскими.

Поэтому работа педагогического коллектива была направлена на развитие сотрудничества на этапе становления работы дошкольного учреждения. Сотрудничество зависело, прежде всего, от того, как складывались отношения взрослых в этом процессе. Мы старались формировать доверительные отношения и максимально вовлекать семью к созданию единого пространства развития ребенка. Родители понимают значимость всей работы коллектива и активно сотрудничают. Такое взаимодействие позволило лучше узнать их детей, посмотреть на ребенка с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а

следовательно, помочь родителям (законным представителям) в понимании его индивидуальных особенностей развития, способностей, преодолении его негативных поступков, формировании жизненных ориентаций.

В основу реализации сотрудничества с семьей были заложены следующие принципы:

- партнерство родителей (законных представителей) и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и развития;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей (законных представителей);
- знание педагогами и родителями (законными представителями) воспитательных возможностей коллектива нашего учреждения и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

По опросу родителей выявлено, что 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг за период функционирования детского сада.

7. Коррекционно-развивающая работа в детском саду

Важным условием коррекции и развития детей с нарушениями речи является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов. Поэтому целью работы является создание модели взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностическое, коррекционно-развивающее и профилактическое направления, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на группе компенсирующей направленности, у нас в детском саду была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами наблюдают за детьми в разных видах деятельности.

Специалисты индивидуально обследуют детей. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются и составляются характеристики на каждого ребенка.

2. Совместно изучается содержание образовательной программы и составляются адаптированная программа ДОУ и рабочие программы педагогов. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Педагогами ДОУ, под руководством логопеда, дефектолога разработан план совместной работы учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре на основе лексических тем с детьми группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития. Тематический план взаимодействия специалистов направлен на устранение недостатков в развитии речи, умственном развитии, основных психических функций детей с нарушениями речи и детей с задержкой психического развития и рассчитан на год. Основное назначение тематического плана – комплексное воздействие на детей, направленное на подготовку их к полноценному овладению устной речью и в конечном итоге – к успешному обучению в школе. С помощью данного тематического материала происходит обогащение не только лексики детей, и в результате чего формирование грамматически правильной речи, но также данный тематический материал способствует развитию высших психических функций. Все педагоги под руководством логопеда, дефектолога, психолога участвуют в коррекционно-развивающей работе, выполняя на индивидуальных и фронтальных занятиях рекомендации и советы специалистов.

3. Основная задача воспитателей и специалистов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Ежегодно нами, участниками модели взаимодействия, разрабатывается перспективные планы работы с семьями групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и с задержкой психического развития, по которому проводятся запланированные мероприятия.

Кроме того по результатам стартовой диагностики психо-речевого и познавательного развития детей групп общеразвивающего вида планируется индивидуальная работа с детьми, которые не попали в группу компенсирующей направленности, но показали низкий уровень психо-речевого, познавательного развития. На каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы всеми специалистами на основе лексических тем, и заполняется еженедельно.

4. Профилактика.

Целью деятельности Консилиума ДОУ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в воспитании и обучении, с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В задачи Консилиума входит:

- Своевременное выявление и комплексное обследование воспитанников учреждения, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к школьному обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития;
- Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками компенсирующих групп;

- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и узким специалистам ДООУ для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- Выбор оптимальной для развития ребенка образовательной программы. При отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении программы данного года обучения или выборе другой программы, соответствующей актуальному состоянию ребенка;
- При положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции детей в типовые группы, работающие по основным образовательным программам;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение программой. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- Организация взаимодействия между педагогическим составом ДООУ и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума.

Обследование речи детей в старшей группе компенсирующей направленности № 6 проводилась с использованием «Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой (М., АРКТИ, 2000). Обследование устной речи детей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 9 проводилось по методике И.Д.Коненковой «Обследование речи дошкольников с ТНР» При обследовании выявлялось:

- 1) характер (тип) нарушения произношения: количество дефектно произносимых звуков (и групп – в сложных случаях);
- 2) уровень фонематического развития, т.е. сформированность дифференциации оппозиционных звуков;
- 3) уровень сформированности слоговой структуры слова;
- 4) уровень сформированности лексико-грамматических средств языка;
- 5) состояние связной речи.

Затем осуществлялся анализ нарушений устной речи.

Сравнительные показатели уровней речевого развития разновозрастной группы № 9 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Начало года (сентябрь 2014 г)	Конец года (май 2015 г)
<u>Из 14 обследованных детей</u> низкий уровень – 8 чел. (57%) ниже среднего – 4 чел. (29%) средний уровень – 2 чел. (14 %) выше среднего – 0 чел (-) норма - 0 чел (-)	<u>Из 14 обследованных детей</u> низкий уровень – 3 чел. (21%) ниже среднего – 4 чел. (29%) средний уровень – 4 чел. (29 %) выше среднего – 2 чел (14%) норма - 1 чел (7%)

На конец 2014-2015 учебного года прослеживается положительная динамика в речевом развитии воспитанников группы. Детей с низким уровнем стало на 5 человек

меньше, показатель снизился на 36%. Количество детей со средним уровнем стало на 2 человека больше, показатель повысился на 14%. Повысился показатель детей с нормой речевого развития на 7% - 1 человек.

Сравнительные показатели уровней речевого развития старшей группы № 6 компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Начало года (сентябрь 2014 г)	Конец года (май 2015 г)
<u>Из 14 обследованных детей</u> низкий уровень – 12 чел. (86%) ниже среднего – 2 чел. (14%) средний уровень – 0 чел. (0%) выше среднего – 0 чел (-) норма - 0 чел (-)	<u>Из 14 обследованных детей</u> низкий уровень – 2 чел. (14%) ниже среднего – 7 чел. (50%) средний уровень – 2чел. (14%) выше среднего – 0чел (0%) норма - 3 чел (22%)

На конец 2014-2015 учебного года прослеживается положительная динамика в речевом развитии воспитанников группы. Детей с низким уровнем стало на 10 человек меньше, показатель снизился на 72%. Количество детей с уровнем ниже среднего повысилось на 5 человек, показатель поднялся на 36%. Количество детей со средним уровнем стало на 2 человека больше, показатель повысился на 14%. Повысился показатель детей с нормой речевого развития на 22% - 3 человека.

Обследование познавательного развития детей с ЗПР проводилось с использованием диагностического инструментария Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

Сравнительные показатели уровней познавательного развития разновозрастной группы № 9 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Начало года (сентябрь 2014 г)	Конец года (май 2015 г)
<u>Из 14 обследованных детей</u> низкий уровень – 8 чел. (57%) ниже среднего – 4 чел. (29%) средний уровень – 2 чел. (14%) выше среднего – 0 чел (-) норма - 0 чел (-)	<u>Из 14 обследованных детей</u> низкий уровень – 3 чел. (21%) ниже среднего – 4 чел. (29%) средний уровень – 4 чел. (29%) выше среднего – 3 чел (21%) норма - 0 чел (0%)

На конец 2014-2015 учебного года прослеживается положительная динамика в познавательном развитии воспитанников группы. Детей с низким уровнем стало на 5 человек меньше, показатель снизился на 36%. Количество детей со средним уровнем стало на 2 человека больше, показатель повысился на 14%. Повысился показатель детей с уровнем выше среднего на 21%, это на 3 человека больше.

Всего детей-выпускников в ДООУ в 2015 году 23 человека. В общеразвивающих группах №7 – 6 человек, №8 – 3 человека, в группе компенсирующей направленности для

детей с нарушениями речи №6 – 5 человек, в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 8 человек.

Сравнительные показатели уровней речевого развития детей-выпускников ДОУ

Начало года (сентябрь 2014 г)	Конец года (май 2015 г)
<u>Из 19 обследованных детей</u>	<u>Из 23 обследованных детей</u>
Системное недоразвитие речи – 8 чел. (38%)	Системное недоразвитие речи – 2 чел. (9%)
ОНР III уровня – 2 чел. (9%)	ОНР III уровня – 1 чел. (4%)
НВОНР – 2 чел. (9%)	НВОНР – 2 чел. (9%)
ФФНР – 3 чел (14%)	ФФНР – 2 чел (9%)
ФНР - 4 чел (18%)	ФНР - 2 чел (9%)
Билингвизм – 2 (10%)	Билингвизм – 3 (13%)
Всего с нарушением речи – 19 (100%)	Всего с нарушением речи – 12 (53%)
В пределах нормы – 0 (0%)	В пределах нормы – 11 (47%)

В мае 2015 года было проведено повторное обследование речевого развития, в котором приняли участие 23 человека.

Из них выявлено с нормой речевого развития – 11 человек (47%). С нарушениями речи – 12 человек (53%), из них Системное недоразвитие речи – 2 чел. (9%), ОНР 3 уровня – 1 чел. (4%), НВОНР – 2 чел. (9%), ФФНР – 2 чел. (9%), ФНР – 2 чел. (9%), Билингвизм – 3 чел. (13%)

В течение года в ДОУ проводилась работа психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Было выявлено 44 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Из них 28 человек находились в группах компенсирующей направленности и получали специализированную помощь специалистов: 14 человек в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития, 14 человек в старшей группе для детей с нарушениями речи. 8 детей находились в группах общеразвивающей направленности и на них были заведены индивидуальные планы-программы совместной работы специалистов, воспитателей и родителей. 8 детей выявлены в конце года и направлены на ТПМПК города Лангепаса

8. Развитие дополнительных образовательных услуг

В воспитательной работе детского сада уделяется достаточно внимания созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей детей.

Для изучения потребностей детей в дополнительном образовании проводится изучение продуктов деятельности детей, беседы с ними, наблюдения за их деятельностью, анкетирование родителей. Кружковая и студийная работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных и персональных выставок, в проведении отчетных концертов.

В течение 2014 – 2015 года в ДОУ работали 10 кружков, студий, которые вели 10 педагогов. Посещали эти кружки 116 детей. Кружки проводились систематически по расписанию во второй половине дня. Важно, что организация кружков в ДОУ предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жестко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка;

На сегодняшний день созданы условия для развития способностей и возможностей детей. Определены основные подходы к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, разработаны планы работы по дополнительному образованию.

Перспектива деятельности по дополнительному образованию в детском саду:

- Организация выставок по результатам работы кружков;
- Организация галереи с работами детей для родителей;
- При оформлении музыкального зала к праздничным мероприятиям, использовать работы детей;

Включение воспитанников детского сада в работу по дополнительному образованию повысит качество дошкольного образования в нашем детском саду. Будут налажены устойчивые связи, налаживающиеся в общении детей, родителей и сотрудников детского сада.

Совершенствование творческого самовыражения: развитие и совершенствование специальных качеств и умений; развитие способностей к самовыражению, творчеству. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность. Сотрудничество и сотворчество педагога и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- Добровольного участия на занятиях кружка;
- Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром “большого искусства”, спортом;
- Игрового характера подачи любого материала;
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений.

Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности включает:

- наличие рабочей программы кружка, согласованной с методистом и утвержденной приказом заведующего ДООУ;
- расписание занятий по дополнительному образованию;
- учебный план;
- график работы специалистов.

Все услуги, предлагаемые ДООУ, находятся за рамками основной общеобразовательной программы. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольного образовательного учреждения, привлечения детей в кружки мы прибегаем к рекламе оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы используем:

- Анкетирование
- Консультации

- Творческие отчёты перед родителями и др.

По оказываемым услугам, каждым педагогом, разработаны программы. Особенностью программ является использование здоровьесберегающих технологий. Каждым педагогом ведется учет посещения детей кружковой деятельности.

В конце учебного было проведено анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность дополнительными платными услугами в ЛГ МАДОУ «ДСКВ № 9 «Солнышко».

Обработка результата анкетирования показала, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг на 100%. Дети с удовольствием посещали кружки и хотели бы дальше продолжать заниматься. Также родителями предложено расширить спектр услуг по дополнительному образованию занятиями по хореографии, английскому языку, занятиями со спортивным уклоном.

Кружки и студии 2014 – 2015 учебный год.

№	Услуги	Возраст	Кол – во детей	Продолжительность занятия	Ответственные
1	Развивающие занятия «Волшебные пальчики»	2 - 3	10	1 академ. час (1 р. в неделю)	И.Р. Набиуллина, воспитатель
2	Театральная студия «Буратино»	5 - 6	11	1 академ. час (2 р. в неделю)	Ахмедова Н.Й., И.А. Абакумова, воспитатели
3	Студия «Сувениры»	5 - 6	18	1 академ. час (2 р. в неделю)	Юшкова И.А. - воспитатель
4	Развивающие занятия «Игры В.Воскобовича»	4 - 6	15	1 академ. час (2 р. в неделю)	Штрек О.С. , воспитатель
5	«Волшебные превращения»	4 - 5	6	1 академ. час (2 р. в неделю)	И.П. Шишкина, воспитатель
6	Индивидуальные логопедические занятия	4 - 7	4	1 академ. час (2 р. в неделю)	Г.Г. Степанова, учитель-логопед
7	Развивающие занятия по тестопластике «Мукосолька»	4 - 5	18	1 академ. Час (2 р. в неделю)	Н.В. Морозова, воспитатель
8	«Бумажная фантазия»	2-3	8	1 академ. час (2 р. в неделю)	Д.Н. Абейдулаева, воспитатель
9	«Пластилиновая фантазия»	3-4	11	1 академ. час (2 р. в неделю)	Бритва О.А. воспитатель
10	«Заниматика»	4 - 5	14	1 академ. час (2 р. в неделю)	Р.А. Гаффорова воспитатель
	Всего 10 услуг		116		10 педагогов

Доход по платным услугам за 2013 – 2014 учебный год.

Услуги	Доходы
Развивающие занятия «Волшебные превращения»	6 306, 00
«Заниматика»	3 356,00
Развивающие занятия «Пластилиновая фантазия»	7 882,00
Развивающие занятия «Волшебные пальчики»	4 356,00
Театральная студия «Буратино»	16 540,50
Студия «Сувениры»	30 490,12
Развивающие занятия «Игры В.Воскобовича»	18 664,00
Развивающие занятия «Бумажная фантазия»»	5 171,00
Индивидуальные логопедические занятия с отклонениями в развитии речи	3032,00
Развивающие занятия «Тестопластика»	15 147, 50
Всего 10 услуг	111 032,12

На сумму **111 032, 12** (сто одиннадцать тысяч тридцать два рубля 12 копеек) было приобретено:

Тепловые завесы – **31 270,00**

На заработную плату педагогам было начислено – **61 840,91**

На страховые взносы – **16 882,57**

10. Социальная активность детского сада

Социальная активность детского сада

Мероприятия	Год проведения	Участник	Результат
«Лангепасская капель-2015»	2015 г	И.П. Набиуллина.. воспитатель+воспитанница группы №1 Свиначук Яна	II место в номинации «Художественное слово»
Конкурс на соискание премии главы города	2014 г	И.П. Шишкина, Н.В. Морозова, воспитатели	Участники
Конкурс социальных грантов «Стратегия успеха-2014» проект «Спортландия»	2014 г	О.А. Бритва, И.А. Юшкова, воспитатели	Грант на 150 000

II Российский заочный Конкурс методических разработок и конспектов непосредственно образовательной деятельности в ДООУ «Моя педагогика»	2014 г	Х.Н. Бейдиева, воспитатель Г.Г. Степанова, учитель-логопед	II место
---	--------	---	----------

11. Финансово-хозяйственная деятельность

11.1. Финансовое обеспечение детского сада

В детском саду функционирует бухгалтерия, в штат которой входят главный бухгалтер, бухгалтер и экономист. Все работники имеют специальное высшее образование. Финансовая деятельность учреждения осуществляется в соответствии с муниципальным заданием и согласованного Наблюдательным Советом плана финансово-хозяйственной деятельности.

Соотношение фондов заработной платы и материального обеспечения.

Финансовый год	Фонд заработной платы	Фонд материального обеспечения	Соотношение в процентах
2014-38964000	23431000	1629000	6,95%
2015-42148000	25366000	1567500	6,18%

Сумма от предпринимательской деятельности на 01.09.2015 года составила 2926510,49 рублей, из них платные услуги – 157 100,13 рублей.

Взимание платы с родителей (законных представителей) за содержание детей в детском саду производится в соответствии с законодательством Российской Федерации и составляет 3100 рублей и для детей групп раннего возраста – 2900 рублей.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 05.12.2006 г. № 207 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» (ст.52.2) детский сад осуществляет подготовку документов для выплаты компенсации части родительской платы за содержание воспитанников в детском саду. Возврат компенсационной части составляет - на первого ребенка 20% от вносимой суммы оплаты родителями за содержание ребенка, 50% на второго и 70% на третьего и последующих детей в семье.

11.2. Материально-техническое оснащение

Сведения о состоянии материально-технической базы ДООУ.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДООУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жесткий инвентарь	100
3	Мягкий инвентарь	100
4	Состояние здания	95

5	Состояние участка	80
6	Состояние внутреннего помещения	95

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 90%. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	90
2	Музыкальные инструменты	45
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	70
4	Картины, репродукции	95
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
6	Детская литература	100
7	Методическая литература	90

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 %. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

11.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, соблюдается режим закрытия учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В течение года несчастных случаев с детьми и персоналом не было.

12. Направления развития детского сада

Основными проблемами детского сада являются:

1.21 % педагогов не имеют квалификационной категории;

2. 29 % педагогов не имеют курсов повышения квалификации;
3. Самый низкий показатель высокого уровня по направлению «Познавательное-речевое» - 56 воспитанника – 35%; . Самый высокий показатель низкого уровня по направлению «Познавательное-речевое» - 27 воспитанника – 17%.
4. Недостаточное использование педагогами ДОО современных образовательных технологий;
5. Недостаточное использование педагогами новых форм работы с родителями.

Исходя из имеющихся проблем, определены основные направления работы на 2014 – 2015 учебный год:

1. Совершенствовать содержание и технологии повышения квалификации педагогов дошкольного учреждения в процессе методической работы;
2. Продолжать активизировать работу с родителями для привлечения к участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
3. Активизировать участие общественности в управлении и контроле качества образования.
4. Совершенствовать преемственные связи со школой в вопросах дошкольной подготовки с учетом ФГОС.
5. Совершенствование и корректировка работы сайта ДОО.

По опросу родителей выявлено, что 97% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг за период функционирования детского сада.